

# 育英醫護管理專科學校

## 113 年度校務發展及年度經費支用計畫書 (核撥版)



中華民國 113 年 06 月 14 日

1023

【育英醫護管理專科學校】

113 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校

(請加蓋學校關防)



校長簽章

校長吳鄭善明

會計單位  
主管簽章

會計主任謝佳玲

填表單位  
主管簽章

技術合作處主任古素貞

填表單位

技術合作處綜合規劃組 綜合規劃組  
組長簡蓉清

填表日期

中華民國 113 年 06 月 14 日

# 目錄

	頁碼
摘要：112 年度校務發展執行成果說明.....	1
第一部分 學校概況及 112-114 年度校務發展計畫.....	2
壹、學校基本資料.....	2
一、組織架構.....	2
二、圖書軟體資源.....	3
三、教學資源及設備投入.....	4
四、新生來源分析.....	6
五、基本資料趨勢發展.....	6
貳、學校校務發展計畫.....	7
一、校務發展願景.....	7
(一)學校目標、定位與發展願景.....	7
(二)SWOT 分析與策略矩陣.....	9
(三)校務發展重點與規劃重點.....	10
(四)本校 112-114 年校務發展計畫.....	10
二、近年辦學績效及特色.....	27
三、少子女化因應策略與措施.....	28
(一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效.....	28
(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效.....	29
(三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效.....	30
(四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法.....	31
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明.....	33
一、辦學目標與校務治理.....	33
(一)教師教學與學生學習精進策略.....	35
(二)產學合作與實務研究之策略.....	38
(三)學生學習策略.....	39
(四)各類辦學績效與社會責任.....	41
二、辦學特色與校務發展計畫關聯性.....	43
第二部分 113 年度整體發展經費支用計畫.....	45
壹、112 年度整理發展經費支用情形及辦理成效.....	45
一、112 年度經費支用情形.....	45
二、112 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效.....	45
貳、113 年度整體發展支用計畫.....	51
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效.....	51
二、整體發展經費使用原則及相關說明.....	54

## 表目錄

	頁碼
表-1 本校圖書館藏統計表(資料基準日：112年10月15日).....	3
表-2 專業教室彙整表.....	4
表-3 本校之SWOT分析與策略矩陣.....	9
表-4 本校校務發展計畫與第二期高教深耕計畫目標之關聯情形.....	14
表-5 校務發展重點一各策略與113年績效指標一覽表.....	18
表-6 校務發展重點二各策略與113年績效指標一覽表.....	20
表-7 校務發展重點三各策略與113年績效指標一覽表.....	24
表-8 校務發展重點四各策略與113年績效指標一覽表.....	26
表-9 各科學生於112年參與各項競賽獲獎表.....	28
表-10 本校107-112年度校務研究議題成果與建議.....	34
表-11 教師每週平均授課時數表.....	39
表-12 高階師資近三年通過率.....	40
表-13 本校近三年產學合作計畫總表.....	41
表-14 展翅計畫媒合人數及補助金額.....	42
表-15 本校近三年度教師辦理教師社群活動及參與人數一覽表.....	43
表-16 本校各科學生考取專業證照彙總表.....	44
表-17 各科學生於112年參與各項競賽獲獎表.....	44

## 圖目錄

	頁碼
【圖-1】本校定位、辦學理念、教育目標及核心能力.....	8
【圖-2】校務發展計畫之PDCA機制.....	11
【圖-3】本校校訓、願景、定位、發展重點、執行策略.....	12
【圖-4】招生機制.....	28
【圖-5】本校招生具體做法.....	29
【圖-6】校務發展計畫重點與辦學特色關連架構圖.....	45

# 113 年度校務發展及年度經費支用計畫書

## 摘要：112 年度校務發展執行成果說明

本校配合教育部政策，致力辦學，為我國培育護理、高齡健康照護及化妝品管理專業人才。近年來全校教職員同仁不遺餘力向教育部及政府其他相關機構爭取各類補助計畫，以挹注更多教育資源於本校校務永續發展；如私立技專校院獎勵補助計畫、高等教育深耕計畫、校園心理健康促進計畫、校園綠籬專案計畫等。藉由各類計畫資源的投入，以確保本校校務發展計畫與國家、產業發展政策能整合與貫通。112 年本校之辦學績效與辦學特色，可彙整為以下數點：

- (一)本校「護理科」、「老人健康服務事業管理科」及「化妝品應用與管理科」符合高齡化社會的需求及健康美容之社會潮流，108-112 學年度全校註冊率皆達 93% 以上；112 學年度全校總註冊率為 98.65%。
- (二)111 學年度就學穩定率為 92.47% (就學穩定率=當年度 2 年級學生/前一年度 1 年級新生)，且較 110 學年本校數據(91.09%)進步。
- (三)生師比符合教育部對於專科學校之規範，112 學年度第一學期生師比為 21.57：1，較 111 學年(21.72：1)為佳。
- (四)持續增聘高階師資，112 學年度第一學期高階師資比為 34.15%，較 111 學年(31.70%)數值往上提升。
- (五)護理科應屆畢業生護理師高考及格率約 75%，高於全國平均(45%)，且近三年皆有同學榮登護理師國考全國百大金榜。
- (六)本校護理科、老人健康服務事業管理科(老服科)、化妝品應用與管理科(妝管科)學生參加競賽成績優異，彙整如下：

No.	競賽名稱	成績	參與科系
1	2023 年南丁格爾大仁盃技專校院臨床情境實務技能競賽(護理專業技能)	優勝	護理科
2	2023 年南丁格爾大仁盃技專校院臨床情境實務技能競賽(病歷閱讀與醫護術語)	優勝	護理科
3	2023 永續發展與高齡創意活動設計競賽	優等	護理科
4	2023 HBC 國際盃美業暨網路作品技藝競賽	冠軍	妝管科
5	2023 鳳凰盃全國時尚造型競賽(面具創作)	第二名	妝管科
6	全國高齡養生活動設計競賽(高齡活動設計)	第二名	老服科
7	全國大專院校學生創意與創業競賽	最佳健康照護獎	老服科

# 第一部分 學校概況及 112-114 年度校務發展計畫

## 壹、學校基本資料

### 一、組織架構

本校創於民國 52 年，於 112 年邁已成立 60 週年。原為護理助產職業學校，期間為因應各個時代的社會需求，歷經改制四年制、三年制的學程變遷，於民國 92 年 8 月改制為育英醫護管理專科學校。本校自創校以來一直秉承創校校訓「博愛」的精神以及敬業的態度，以「全人照護、尊重生命」為辦學理念，持續精進，為國內栽培醫護專業人才之搖籃。

尤其自改制為專科學校以來，為提升教學品質及落實技職專業教育，本校積極結合照護與保健專業領域的理論與實務。由於高齡化社會的需求，於 96 學年度開始更以護理相關資源為根基，增設日間部五專「老人服務事業管理科」及「化妝品應用與管理科」，以因應台灣高齡化社會的來臨及符合健康美容之社會潮流；111 學年因應高齡社會與健康促進需求，將原「老人服務事業管理科」更名為「老人健康服務事業管理科」。目前共有護理科、化妝品應用與管理科及老人健康服務事業管理科共計 1,833 名學生(112 年 10 月 15 日)。

面臨全國少子化之情形，本校校務持續穩健發展，深獲社會大眾肯定。為落實推動校務發展，本校因應多變的教育環境，於 110 年起持續進行組織扁平化改造業務，以提高執行業務效率，包含：教務處業務重新盤點後，整併二級單位為教務行政組、綜合業務組、教師發展及學習資源組；學生事務處將原有衛生保健組與輔導諮商組合併為身心進康促進組；總務處則將營繕組與環境安全衛生組整併為營繕及環境安全衛生組。藉此二級單位的整併與調整，期能建立更有效率、服務導向的組織結構。

本校現行組織共設置 3 個學術單位：護理科、化妝品應用與管理科（簡稱妝管科）及老人健康服務事業管理科（簡稱老服科），並設置 7 個行政單位，包含 4 處：教務處、學生事務處、總務處、技術合作處；3 室：秘書室、會計室、人事室，負責規劃、執行各處室之業務，建立一定的制度與規範，以整合各項教學與學習資源，並提供專業的教學與學生學習過程中所需要的相關服務。任務編組之行政組織則以委員會或專案小組的方式設置，負責推動、執行、審議各項計畫或專案，以利各項計畫或專案之推動與檢核管考，確實掌握進度與成效。

### 二、圖書軟體資源

本校圖書館主要任務為支援教師教學、研究與學生學習，並提供師生休閒視聽服務。每年依各科圖書資源之分配經費比例與需求，持續購置所需中西文圖書、

期刊及電子資源等，以滿足全校師生教學及研究需求。在逐年充實圖書館館藏的任務中，使教職員生均能獲得所需的圖書資源，是本校圖書館的重要使命。

目前本校圖書館館藏類型包括圖書、期刊、報紙、電子期刊、電子書、資料庫等，並因應 e 化趨勢，積極發展電子書、期刊等電子化多樣式館藏，目前本校圖書館館藏統計如下表所示。

表-1 本校圖書館藏統計表(資料基準日：112 年 10 月 15 日)

類型	種類	數量
圖書	中文圖書	58,728 冊
	西文圖書	10,366 冊
非書媒體	視聽資料	6,914 片
期刊	中文期刊	101 種
紙本期刊	報紙	1 種
電子資源	電子資料庫	47 種
	電子期刊	9 種
	中文電子書	2,358 冊
	西文電子書	330 冊
館藏總計		78,854 冊

### 三、教學資源及設備投入

本校各項教學規劃及實施建構均依照「品質管理循環(PDCA)」的流程來執行，以確保教育目標可以順利達成，使學生在校學習期間不管是硬體設備或軟體支援都能確保課程教學品質的維持。教學資源大致可作為以下分類：

#### (一)教學環境

##### 1.各科專業教室

本校三科均以落實技職教育的目標「理論與實務合一」之推動「做中學」、「學中做」及「務實致用」作為技職教育之定位，且以「實務教學」及「實作與創新能力培養」作為核心價值。因此本校對於各科校內專業場域的設置相當重視羅列如下表，其教室內之教學所需儀器、設備、工具與材料等，已逐年運用教育部補助款及校內經費添購建置，至目前為止尚堪充足。三科已完成建置之專業教室請見下頁表-2 所示。

表-2 專業教室彙整表

護理科	化妝品應用與管理科	老人健康服務事業管理科
護理專業示範教室(一)	美容美膚專業教室	高齡健康身心機能活化專業教室
護理專業示範教室(二)	整體造型專業教室	高齡健康照顧專業教室
護理專業示範教室(三)	化妝品調製暨檢驗實驗室(一)	樂齡健康促進人才培育中心
護理專業示範病房(一)	化妝品調製暨檢驗實驗室(二)	高齡健康促進教室
護理專業示範病房(二)	健康美容中心(一)	健康廚房
護理專業示範病房(三)	健康美容中心(二)	多功能感官輔療暨高齡者美容養生療法教室
解剖生理學實驗基礎醫學教室	生活化學實驗室	高齡模擬體驗示範教室
臨床技能中心	髮型藝術專業教室	高齡社區照顧示範中心
		高齡健康促進諮詢室

## 2.通識教育組

本校通識教育組目前隸屬教務處，統籌全校通識教育課程，全校共有視聽教室 1 間、多功能展演中心 2 間，音樂教室 1 間，逐年更新增置教學設備，以多媒體與活潑以及多元化教學，激發學生學習興趣，以提升並精進教學品質。

為克服通識基礎課程時數不足之困境，強調學生課後自學增能，因此除持續更新、擴充外語自學之軟硬體設備外，並添置雲端中文、英文題庫練習系統系統，以提升學生課後自主學習及行動學習之效能，保障學生之受教品質。

## 3.一般教學教室

本校一般教室及專業教室配置有數位講桌及投影功能之 e 化設備，為本校教學設備特色之一。e 化設備包含有 e 化平台或筆記型電腦、投影機與擴音教學設備，可適用於一般教學、影片教學及投影片教學。因應先前 covid-19 疫情影響，各一般教學教室皆已完成遠距授課之硬體設置，往後若再遇到類似情形以致於學生無法到校上課時，也能透過遠距教學方式，使學生學習權利不受影響。

## 4.電腦教室

全校目前共有 2 間電腦教室，由技合處資圖組負責統籌規劃管理，每四年依使用年限及需求效益規劃更新，並搭配全校課程規劃，輔助教師資訊化教學，提升本校學生資訊能力。電腦教室皆安裝合法軟體，除供教學使用外，亦供有教學或研習需求之科系或處室借用，課餘時間則自由開放學生課後資訊技能練習，另為配合本校住宿生需求，亦開放夜間登記使用。本校電腦教室每台電腦均張貼智財權相關標語與警告標示，強化學生尊重智慧財產權之觀念。

## (二)教學支援系統

### 1.學習資訊整合平台(LMS)

本校替每位入學的新生建置 LMS 帳號，經由電子化的形式蒐集、紀錄學生在校的生活點滴，包括修課紀錄、輔導紀錄、社團活動、獎懲紀錄、專業證照、獲獎紀錄、簡報研究等，提供學生一個了解自己所具備的知識、技能、經驗、成就的工具，以及同儕、師生之間交流互動的管道，並透過彼此觀摩學習，以提升自我學習的能力。

學生透過系統學習如何將自己所蒐集的資料，有架構組織的整理成學習歷程資訊，以培養其知識管理的能力。並藉由資料整理，學生可以不斷進行反省、思考，了解自己的人格特質、優缺點、性向，發現自己的潛能，進而訂定自己生涯目標，增進自己的生涯發展思考，提升自己在職場中的自我行銷與求職的能力。此平台也結合學習歷程檔案(e-portfolio)，結合職涯輔導，做為將來就業或升學時自我行銷的依據，以提升未來就業及升學的競爭力。

### 2.易課平台(ee-class)

易課平台為簡單線上教室設計系統，可提供完整的學習記錄與分析的數位學習平台，對於學生課程學習提供快速完整的協助，例如老師可於上課前上傳課程教材供學生預習，協助教師課程設計，亦或是協助學生重點整理、課堂即時回饋等，使學生在家中也能充分複習課業內容。

### 3.護理師國考系統

由於本校護理科學生於畢業後均報考「護理師專技高考」，師生相當重視該項考試，因此本校建置「護理科國考系統」，提供學生及老師有關護理師國家考試準備所需的協助。學生可依據每個章節進行練習，也可依據題型難易度進行調整後再模擬練習，同時建立「個人題庫」，對於自身較不熟悉的章節加強練習，練習時答錯之題目會自動被收納於訂正區，訂正正確後才會移除。此系統也會記錄學生所有的測試過程以提供教師掌握學生學習進度，並適時提供學生所需要的指導與協助。

### 4.語言學習支援系統

本校為提升學生英語學習動機與興趣，不僅辦理英語競賽活動及外國文化交流講座，強化學生學習效能及國際觀，也持續建置許多協助學生的「英語學習系統」包含有「全民英檢模擬題庫系統」、「多益考試模擬題庫」、「LiveABC 英語學習系統」、「英語線上學習測驗平台」、「英語線上課程練習」、「空中英語教室影音典藏學習系統」、「醫護術語單字網」、「速記雲端學習系統」，以上系統可提供學生合適的英文學習協助。

#### 四、新生來源分析

本校 112 學年度招生學制皆為五專日間部。因位居高雄市大都會區，交通便利，學生來源大多以高雄市各國民中學為主；依 112 學年度本校各入學管道分析，高雄市新生為本校主要來源，其次為屏東縣。此外，因應少子化情形，本校積極爭取離島保送名額及經營偏鄉國中，於 112 年新生註冊資料中即有來自於金門、澎湖或台東地區的學生就讀，亦可看出經營成效。未來持續規劃爭取原住民族外加名額，積極拓展原鄉表現績優同學入學。

#### 五、基本資料趨勢發展

本校所設護理科、化妝品應用與管理科、老人健康服務事業管理科三個科系，招生狀況良好，近三年之新生註冊率與就學穩定率皆在 93% 以上，112 學年註冊率為 98.65%，較前一學年 93.51% 更為提升。由此可明顯看出本校校務運作穩健，辦學成效深獲社會大眾肯定。

本校定位為教學型專科學校，注重優質教學，為提升教學品質，自 92 學年度改制專科以來，投入相當的教學人事成本，穩定維持本校的日間部生師比於教育部的上限規範為 23:1 之內；112 學年度第一學期生師比為 21.57:1，較 111 學年 (21.72:1) 提高。除此之外，本校為能改善師資素質，提升學生學習成效，發展技職教育特色，本校積極延聘高階師資、鼓勵教師進修或以著作升等，以期改善師資結構，提升師資素質；於聘任教師時，均以具乙級以上證照或豐富實務經驗的助理教授或具博士學位之師資為優先考量，並積極鼓勵教師進修博士學位。

經過這幾年的培育耕耘，112 學年度第一學期高階師資結構為 34.15% (基準日為 112 年 10 月 15 日)，較 111 學年 (31.70%) 數值往上提升。

## 貳、學校校務發展計畫

### 一、校務發展願景

#### (一) 學校目標、定位及發展願景

##### 1. 學校發展方向

技職教育的目的乃是為國家社會培育出具有專門技術能力的人才，使其畢業後能夠服務人群，貢獻社會。然而隨著科技演進、全球化、網路化與產業快速變動，社會所需的人才已和過去大不相同，除需具備產業所需的專業技術實作能力及運用資訊的能力外，還需具有溝通表達、團隊合作、創新創意等軟實力，因此，面對 21 世紀高度知識經濟的競爭，不管是老師的教學方式或者學校環境，都需要依教學目標而進行調整及充實。此外，教育學生，首重為人，再成為才，亦即是先得做人，再學做專業人，最後成為專業達人。因此本校本著博愛校訓之精神，期望畢業生除能具備專業技術，更具有愛人愛己，服務奉獻的情懷與熱誠。

本校自創校以來均依循校訓博愛之精神，以「全人照護、尊重生命」為辦學理念，秉持技職教育務實致用之精神，培育高尚品格的優質稱職專業人才，矢志營造一個「精緻、高品質、健康」的專科學校，使學生在友善環境中快樂成長學習，與產業無縫接軌，期許培植業界最愛的「育英品牌」--優質、稱職之護理、高齡健康照顧與健康美容保健之專門人才，進而打造一所落實與產業無縫接軌，培育學生成為「產業界最愛之人才」且永續經營之學校。

##### 2. 學校自我定位

本校教育目標為落實全人教育，培養兼具人文素養與應用能力之專業服務人才，進而養成積極正面與自信的人生觀。112 年配合辦學理念並重新進行校務之 SWOT 分析後凝聚共識，重新訂定本校之定位為「重專業知能的專科學校」，據以規劃未來年度發展重點及策略。

本校依教育部整體發展獎勵補助及申請要點，除將獎勵補助審核指標如：學校智慧財產權保護推動績效、學生事務推動績效、校園環境安全及衛生推動績效、性別平等友善校園、提升實務經驗師資成效、優化專任師資成效等納為校務重點發展項目外，並依本校定位及發展特色，加強產學合作、輔導學生實習、就業及取得技能證照，特重教學環境之優化、課程之精進並確保教學品質。

未來，本校期許能建構一個以學生學習為核心，增進學生的軟、硬實力與巧實力、且能讓學生恣意揮灑，一展長才，並享受當下且樂遊其中的育英園地，進而培育出具備人文素養及高度社會關懷之醫護專業技術人才，以實現「實作力與就業力」的技職教育目標，成為一所具備「即戰力」的健康促進學校。

##### 3. 發展願景

本校願景：使學生成為「產業界最愛之人才」！以此願景，本校所依循校訓

「博愛」之精神，是希望學生能在全人照護、尊重生命的友善環境中快樂成長學習。營造一個「精緻、高品質、健康」的優質專科學校，並期許培植「育英品牌」成為優質稱職之護理、老人健康服務事業管理與化妝品應用與管理之專門人才，期望學生畢業即能無縫接軌就業，並朝向永續經營之學校邁進。

面對當前社會少子化趨勢所帶來的挑戰，本校亦戰戰兢兢於校務之經營與發展。為掌握少子女化向上擴散之衝擊效應，本校成立「招生委員會」議定每學年度之招生策略及計畫，配合校務發展及產業人力需求，審慎增減及調整科、班、名額作業，同時加強與國中間之互動，推動各項招生宣導活動，並積極投入社區服務。本校積極擴充生源，除延伸招生宣導區域，並提供新生入學獎學金及各項助學措施。本校針對各項活動方案、執行策略及計畫，進行分析並建立完整統計資料，檢視各項措施成效，以強化招生機制並修訂新年度招生目標、策略及計畫，以期有效穩定生源，達到永續經營的目標。透過產學合作與推廣教育等方式，多面向的開創收入來源，也希望在強調技職教育務實致用的觀念之下，讓具有 60 年優良口碑之「育英」品牌社會大眾更認識，象徵產業最愛用人才之培育搖籃。



【圖-2】本校定位、辦學理念、教育目標及核心能力

## (二) SWOT 分析與策略矩陣

本校於 112 年重新進行 SWOT 分析形成策略及校務發展重點如表-3 所示。

表-3 本校之 SWOT 分析與策略矩陣

內外部分析因素與策略的選擇	學校優勢(S)	學校劣勢(W)
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.歷史悠久，校譽良好。</li> <li>2.高雄市區，交通便捷。</li> <li>3.董事會全力支持辦學、財務健全及經營永續發展。</li> <li>4.證照導向，畢業即就業，學生畢業後發展進路多元。</li> <li>5.教師關懷輔導、全人化照顧服務。</li> </ol>
外界機會(O)	SO 策略	WO 策略
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.高雄市輕軌、公共汽車、捷運黃線開通帶來交通便捷，學生通勤交通更為便利。</li> <li>2.高齡社會對醫療照護相關專業需求。</li> <li>3.國家政策及產業發展符合本校人才培育方向。</li> <li>4.都會資訊多元，有利於學生多元發展及成長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學校位址都會區，佔有生源豐渥地利之便優勢。</li> <li>2.營造友善學習環境與空間。</li> <li>3.提升行政效率及維護教學品保。</li> <li>4.積極爭取產官學業合作，提升學生未來就業視野。</li> <li>5.推動學生全人化教育（例如：品格教育、沉浸式語言等）與多元學習（例如：資訊化等）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.增加產學合作機會、積極推展推廣教育課程，豐渥學校收入。</li> <li>2.補助校內講師進修，並提高多元升等機會，培育高階師資。</li> <li>3.建置彈性薪資法規與制度，鼓勵並留任優秀人才至本校教學。</li> </ol>
外界威脅(T)	ST 策略	WT 策略
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.少子女化，科大增設專科學制及公私立高職設立相關科系，招生競爭激烈。</li> <li>2.教育部或政府法令調整，增加經營成本。</li> <li>3.家長及社會對於學歷的重視，導致專科學制招生不易。</li> <li>4.就業市場人力上移化，專科生就業面臨挑戰。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.強化校友聯繫管道，建置校友會，凝聚校友向心力。</li> <li>2.建置多元輔導機制，（例如：補救教學等），提升學生就業競爭力。</li> <li>3.落實節省能源，建構永續生態校園。</li> <li>4.加強陪伴與輔導共同學習，使學生安心就學，逐年降低休退學率。</li> <li>5.提高學生證照通過率，並運用媒宣、網際網路及校友會等宣傳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.扎根國中端服務，深化技能教育訓練。</li> <li>2.完善輔導網路，深化經濟及文化不利因素學生關懷。對於學習成績低落同學，深化補救教學。</li> <li>3.拓展產學鏈結及媒合就業機會（尤其實習階段，積極媒合就業單位）。</li> <li>4.穩定註冊率、提升同學每學期續學率。另本校原資中心服務拓展至國中端。</li> </ol>

### (三) 校務發展重點及規劃重點

依據前述 SWOT 分析結果，本校於校務發展計畫提出「營造友善校園、邁向永續經營」、「提升師資素質、強化實務致用」、「培育專業人才、落實全人教育」及「建構跨域課程、落實教學品保」為四大校務發展重點，以此分別提出發展策略與具體可行的行動方案。

此外，本校並依據教育部重要政策，如配合整體發展獎勵補助及申請要點，將獎勵補助審核指標如學校智慧財產權保護推動績效、學生事務推動績效、校園環境安全及衛生推動績效、提升實務經驗師資成效、優化專任師資成效等納為校務重點發展項目，並依本校定位及發展特色，加強產學合作、輔導學生實習、就業及取得技能證照；同時，為達成「重專業知能的」專科學校之目標，本校特重教學環境之優化、課程之精進並確保教學品質。另配合教育部推動高等教育深耕計畫之理念與精神，校務發展計畫亦以下列目標為規劃重點：

1. **落實教學創新及提升教學品質**：提升學生學習成效，改善教學品質，強化創意能力以培育學生解決未來問題之基本涵養。
2. **提升高教公共性**：關懷經濟及文化不利之學生協助安心就學，落實辦學資訊公開。
3. **善盡社會責任**：聯合國 2015 年發表的 17 項永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)已經是企業與學校發展的重要遵循依據，本校基於在地連結的社會責任，強化學生專業技術能力，提升人文素養與生活美學，強化公民教育關懷社會議題，深化志工服務，活絡區域發展。
4. **發展學校特色**：推動多元輔導機制，強化輔導網絡，重視專業技能，落實實習機制。

### (四) 本校 112-114 年度校務發展計畫

#### 1.校務發展計畫之規劃、運作與管考

##### (1)校務發展計畫之規劃

本校校務發展方向及重點主要於「校務發展委員會」會議中進行討論與擬訂，由校長擔任召集人，依校務發展願景、辦學特色、學校定位，與校內各單位共同進行 SWOT 分析後擬訂策略、執行方案及所需經費規劃，並邀請校外學者或產業專家共同進行審視、提出建議，藉此完成本校校務發展計畫之確定內容確實符合社會發展趨勢及本校定位。

校務發展所需之經費估算，乃由教務處依各學年度之學生人數，提供人事室預估未來師資人數，由學生人數估計未來收入，並由師資結構來估算人

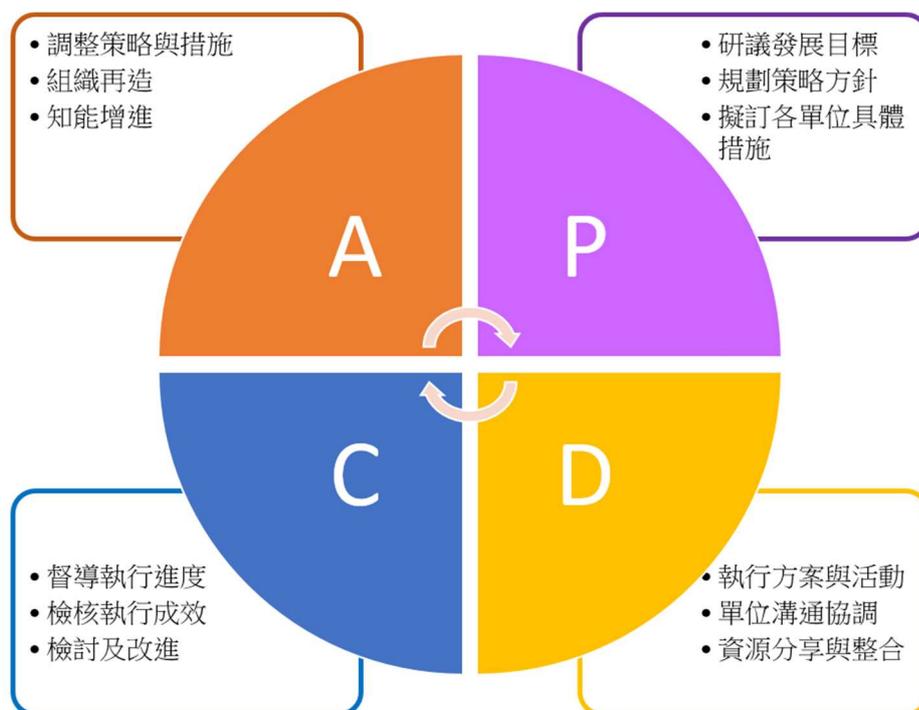
事費，再由會計室根據這些資料，統整規劃未來各年度預算分配。

### (2)校務發展計畫之運作

校務發展計畫擬定與學校發展有緊密相關，本校校務發展計畫包含研擬、規劃及實施等構面，均經由「校務發展委員會議」審議，並進行目標執行及成效檢核，依各行政與教學單位所擬定計畫內容，逐項進行自我考核，未能如預期成效者需提出缺失檢討與改善措施。

### (3)校務發展計畫之管考

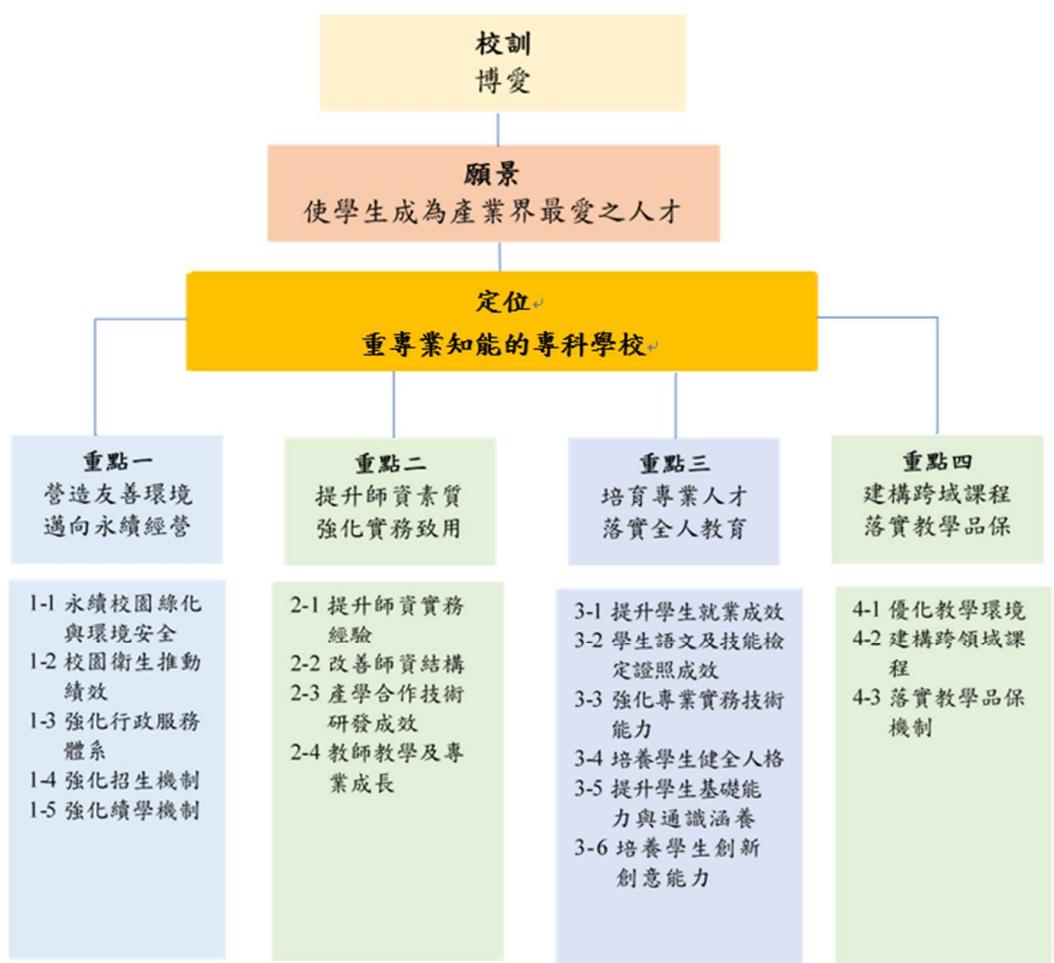
校務發展計畫之推展與執行需要教學與行政單位的共同配合，為求落實學校整體發展重點，各單位需橫向進行連結合作，依校務發展重點提出策略方案，並據以制訂各年度執行目標，以具體推動校務發展計畫。因外在環境變遷相當迅速，本校之校務發展計畫內容於每年度執行結束後，得由各執行單位依據執行現況提出滾動式修正。在發展重點及策略不變之前提之下，執行單位可依照各策略面向所擬定之質量化指標達成情形進行評估，確有窒礙難行之情形者，可由執行單位提出修訂，經校務發展委員會委員討論決議之後，進行滾動式修正與調整。以期能將校務發展計畫更為貼近執行現況，引導本校校務遵照規劃方針持續發展。本校校務發展計畫之規劃、運作與管考情形如【圖-2】所示。



【圖-2】 校務發展計畫之 PDCA 機制

## 2.校務發展計畫架構

本校 112-114 年度之校務發展計畫，發展重點分為「重點一：營造友善環境、邁向永續經營」、「重點二：提升師資素質、強化實務致用」、「重點三：培育專業人才、落實全人教育」、「重點四：建構跨域課程、落實教學品保」，架構圖如【圖-3】所示；各發展重點之主要內容簡述如下：



【圖-3】 本校校訓、願景、定位、發展重點、執行策略

### 發展重點一、營造友善環境、邁向永續經營

台灣社會面臨了「少子女化」和「高齡化」的兩大嚴峻的挑戰。為穩定生源，以達到永續經營的目標，本校持續強化各項招生機制。此外，為使校務經營運作效率能更為提升，節省行政流程而使政策推行更具效益，本校藉由內部組織扁平化調整，逐步地調整本校原有組織架構，使整體運作能適應目前多變的外部環境。未來本校在邁向永續發展的路上，除持續推動校園綠美化及加強校園衛生及環境安全外，亦提升教職員生校園災害防救能力、強化行政服務效能，共同營造老師用心、家長放心及學生開心的友善學習環境。(連結 112-116 年第二高教深耕計畫六大面向--「善盡社會責任」)

### 發展重點二、提升師資素質、強化實務致用

本校教學強調實務與理論結合，為能讓同學能瞭解就業職場所需要的專業技能、因應職場工作多元與快速的發展與變遷，在課程銜接部分也要求課程內容需與產業實務鍊結，專業課程教師必須掌握職場趨勢並與時俱進提升個人實務經驗，再透過課程設計將其融入於教學計畫，培養學生具備進入職場之知識與技能。同時，本校也鼓勵教師充實業界實務經驗，並挹注資源廣邀業界實務專家共同進行課程內容規劃與授課，經由產學合作及專利研發策略，強化教師實務能力，同時，透過教師交流、研習及觀摩促使教學品質全面提升。(連結 112-116 年第二高教深耕計畫六大面向--「產學合作連結」)

### 發展重點三、培育專業人才、落實全人教育

為推動技職教育的「理論與實務合一」之理念，使學生具備專業證照，提升就業競爭力，本校除必修知能外，積極輔導學生取得專業相關證照，為未來就業加分。學生至校外實習前，強化實習前準備能力，以提升學生參與業界實習成效，增進其實務知能。藉由所規劃的方案內容，提升學生的通識涵養及軟實力，激盪學生創新創意思維並提高他們的學習興趣，同時透過有意義之社區服務學習融入課程與社團志工及勞作教育活動，建立服務利他的價值觀。(連結 112-116 年第二高教深耕計畫六大面向--「教學創新精進」、「提高高教公共性」、「學校優勢」)。

### 發展重點四、建構跨域課程、落實教學品保

為持續落實教學品保各項機制與措施，以學生學習成效為主軸，首重核心能力養成、精進課程特色、建構教學環境、落實各項檢核及評量機制、加強學習輔導及預警補救措施等，投入資源並持續精進，提升學生學習成效。有鑑於此，

本校提供適當的軟硬體教學資源，並在制度上落實教學實施之品質管控，提供學生各項學習輔導措施，維持學生的學習品質。整合校內各科師資與教學資源，一同規劃跨科跨領域學分學程，落實本校以健康為主之理念，讓各科學生在原有的專業課程學習外，可以跨科跨領域多元學習其他專業相關健康促進之知識與實作，強化學生就業競爭與職場應用能力。(連結 112-116 年第二高教深耕計畫六大面向--「教學創新精進」、「學校優勢」)。

除上述四項發展重點之外，本校透過校務研究為基礎，相關分析成果則作為精進策略參考之依據，以各發展重點及重要面向的績效指標，持續擬定校務研究議題進行成效追蹤，輔以品管措施之 PDCA 方式進行滾動式修正，確保資源投入對於校務穩健運作有所幫助。112-114 校務發展計畫以四個校務發展重點，分別擬定策略加以執行，並與教育部第二期高教深耕計畫互相連結，藉此發揮資源使用效率，創造最大成效。本校校務發展計畫與高教深耕計畫關聯情形詳如表 4 所示。

表-4 本校校務發展計畫與第二期高教深耕計畫目標之關聯情形

第二期高等教育 深耕計畫 校務發展計畫	教學創新 精進	善盡社會 責任	提升高教公 共性	產學合作 連結	學校 優勢	推動校務 研究
重點一 營造友善環境 邁向永續經營		★				★
重點二 提升師資素質 強化實務致用				★		★
重點三 培育專業人才 落實全人教育	★		★		★	★
重點四 建構跨域課程 落實教學品保	★				★	★

### 3.校務發展計畫策略方案

#### 重點一、營造友善環境、邁向永續經營

本校自創校以來即秉持永續經營理念，基於全人照護、尊重生命，以培育具關懷生命、敬業樂業、團隊精神、宏觀視野、服務社會與專業技能，足以服務社會及照顧人群之優質稱職的護理、高齡健康照顧管理、健康美容保健專業人才為教育目標。目前三民校區校地面積 17,549 平方公尺，歷任校長對於校園整體規劃非常重視，而自 92 年改制為醫護管理專科學校以來，本校積極發展健康促進、友善無障礙校園、綠美化校園、建置優良教學活動環境、落實節能減碳等目標的友善校園規劃，期許學校永續發展為精緻、高品質、健康的優質專科學校。

台灣社會面臨了「少子女化」和「高齡化」的兩大嚴峻的挑戰，「少子女化」的現象也衝擊各級學校，為穩定生源，以達到永續經營的目標，本校持續強化各項招生機制，包含申請外加名額、增加助學措施、落實師生培訓、加強宣導活動、辦理體驗學習、深化社區服務、辦理入學說明、導入行銷工具及經營自媒體等策略。從招生名額的規劃開始，爭取保送生與原住民生等外加名額的額度，並輔以安心助學措施的實施，增加學生的就讀意願；再者深化校內教職員工對招生制度的了解，並強化對招生活動的參與，同時培訓招生種子學生，增加校內可投入招生的成員。另外實際至國中或社區進行各項招生宣導或服務活動，加深國中師生及家長對本校及校內各科的了解，以增加就讀意願，亦可藉由服務活動強化國中、社區與本校之互動關係。同時積極辦理入學方式說明，協助學生於各入學管道順利入學。於學校知名度的提升方面，並輔以各項實體或多媒體廣告強化，校內各單位並以網頁及自媒體社群宣傳辦學情形，以強化民眾對本校的認識及印象。以不同面向的策略減少「少子女化」對於學校招生的衝擊。

除此之外，為使校務經營運作效率能更為提升，如何節省行政流程而使政策推行更具效益，本校持續進行內部組織扁平化調整，110 學年將資圖處調整為二級單位，併入技術合作處內；亦將通識教育中心改編為通識教育組後，納編至教務處下。111 學年則是將教務處之課務組與註冊組合併為教務行政組，招生組納入部分註冊組業務內容後，改名為綜合業務組。學務處之課外活動指導組與體育組合併為體育暨課外活動指導組，輔導諮商組與衛生保健組合併為身心健康促進組；總務處營繕保管組與環境安全衛生組合併為營繕暨環境安全衛生組、出納組則納入原營繕保管組部分職務，改為出納暨保管組。藉由逐步地調整本校原有組織架構，使整體運作能適應目前多變的外部環境。

綜合上述，未來本校在邁向永續發展的路上，除持續推動校園綠美化及加強校園衛生及環境安全外，亦提升教職員工生校園災害防救能力，並強化行政服務效

能，推動招生精進方案及穩定生源，共同營造老師用心、家長放心及學生開心的友善學習環境（本項重點主責單位：總務處、教務處）

### **策略 1-1 永續校園綠化與環境安全(SDGs 目標第 3、4、6、7、9 與 11 項)**

本校非常重視安全的學習環境，因此經常辦理校園安全教育，目的在確保校內、外學生之人身安全，維護校園安寧、防制學生藥物濫用，教育學生安全知識，無論處於校園或課堂內外，都能擁有降低或排除危險的認知與方法，甚至具備處理意外事件的技能。藉由辦理防震、防災的認識及逃生演練，模擬實作強化本校學生災害防救、自救救人與應變能力，養成學生在災害發生時有正確的本能反應，以及如何在地震、火災發生時保護自己，以做好全面防災準備，有效減低災損，維護校園及學生安全。另外為減少學生騎乘機車肇事率，不定期邀請專家學者蒞校辦理研習活動，將正確的機車安全駕駛觀念傳遞給每一位學生，降低交通意外事件發生，每學年度亦辦理交通安全比賽活動，培養同學遵守交通號誌規範及限制，減少交通意外事件發生機率。

在校園空間環境之安全維護上，本校投入經費進行校園安全、緊急發電、消防警報設備、校園緊急求救、監視系統、門禁系統等設施與管理機制，強化校園緊急求救及監視系統以提升校內與校外安全，並獲得教育部補助增設建物頂樓防墜設施，降低人為或意外災害影響，落實校園安全；並持續改善校園無障礙環境，積極推動設置再生能源-太陽光電發電系統設備、搭配節約用水用電措施，運用植栽綠美化校園，打造本校為無障礙之友善環境。

### **策略 1-2 校園衛生推動(SDGs 目標第 2、3、4、6、7、10、13 與 15 項)**

有鑑於近期學生自殺事件頻傳，校園頻傳的感情暴力社會案件、學生因壓力導自自我傷害之行為等，掀起對於青少年「心理健康」的關注，基於預防勝於治療之理念，本校於 110 年度起陸續獲得教育部「校園心理健康促進計畫」補助，集結多元之方案、活動之辦理與專業人員的進駐，協助師生提升面對挫折時之容忍力與復原力，促進校內師生之心理健康。也藉由辦理「自殺防治守門人志工培訓活動」，強化本校教職員工、家長、學生「自殺防治」之概念。

除此之外，本校每學年辦理教職員工生健康檢查及學生實習前健康檢查，藉由健康檢查、各項健康促進活動與各種傳染病防治宣導，提供教職員工生健康衛生概念，結合健康諮詢及服務，使教職員工生重視衛生與保健觀念，進而增進自我健康管理，推廣健康促進概念於校園，營造健康永久及健康友善的校園環境。

### 策略 1-3 強化行政服務機制(SDGs 目標第 8 與 9 項)

本校自 109 年藉由處室自我業務盤點，進行組織扁平化改造業務，減少業務疊床架屋以及提高執行業務效率，已將通識教育中心(原為一級單位)降編為二級單位通識教育組，整合於教務處內；另進行本校資訊圖書處之組織精實，將全校資訊服務業務整合於技術合作處轄下，並將圖書館業務單純化；在 110 年後，本校即規劃第二階段組織精實策略，將學生事務處課外活動指導組與體育運動組整合為體育暨課外活動組；另將總務處文書組精簡業務性質，編制專人執行例行性業務；技術合作處業務整合為綜合規劃組，規劃將業務採任務導向制，讓主管能更為彈性運用人力資源。未來會再盤點各處室業務，持續進行精實改造。

為保障教職員工權益，促使教職員工適才適所，本校持續釐訂與修改各項人事法規，期望教職員工能藉此主動積極以及配合學校發展，以建立整體和諧之優質團隊。學校行政管理將設計獎酬制度，以維護持續創造學校組織績效與獎酬機制的運作，因應少子女化經營之挑戰，學校須有健全的獎酬制度以有效激勵教職員工，建立正確且有效連結績效與獎酬機制的制度，以達到吸引與留任優秀人才目標。故 110 年起，學校除建立績效與年終獎金發給辦法、特殊優秀人才彈性薪資暨支給辦法，並將表現優異之編制外教職員工，每年遴選數名，改為編制內，以鼓勵教職員工為學校創造績效與提高永續發展之動能，以達到吸引與留任優秀人才目標。

### 策略 1-4 強化招生機制(SDGs 目標第 3 與 4 項)

本校配合校務發展及產業人力需求，持續強化各項招生機制，規劃包含申請外加名額、增加助學措施、加強宣導活動、辦理體驗學習、深化社區服務、導入行銷工具及經營自媒體等策略。在原有的核定名額之外，申請離島保送生及原住民生等外加名額，增加招生名額；增加對偏鄉離島及原住民生等的住宿補助及助學措施，協助安心就學；利用說明會、文宣及各項訓練活動，培訓校內教職員工生，增加具招生能力的成員；強化各項招生活動，藉由宣講及文宣將學校特色介紹給國中學生，使學生更加了解科系培育人才的目標，增加就讀意願；辦理職群體驗學習，增加國中生對職群的了解；至國中或社區辦理健康服務講座或社區服務活動，以提升本校專業形象，並強化互動；辦理五專入學方式之說明，使學生了解各入學管道的方式，使能順利入學；執行實體及多媒體廣告，透過媒體及文宣整合進行行銷，同時藉由網頁優化及自媒體的社群經營，提升本校知名度及專業形象。期透過各類型的策略減少「少子女化」對於學校招生的衝擊，以達永續經營的目標。

### 策略 1-5 強化續學機制(SDGs 目標第 3、4、5 與 10 項)

學校面臨台灣少子女化的影響，除了強化招生機制開拓學生來源之外，亦須重視在校學生續學議題，以避免學生在眾多就學機會及可轉換管道的選擇下流失，方能穩定學生人數，以確保學校營運。學生學籍的異動包括轉學、休學及退學，若能及早介入協助輔導學生並掌握造成學生學籍異動的原因要素，深化導師與學生、家長關係，即時輔導、溝通，並透過科系活動及校內外競賽，強化學生對科系認同、增進科系向心力，協助學生適應及進行學業輔導，對於學校續學狀況即有正向的效果。故續學機制的建立與續學措施的落實勢在必行，亦仰賴行政單位與學術單位的輔導整合執行方案及早介入學生，以維持續學率。

表-5 校務發展重點一各策略與 113 年績效指標一覽表

策略	執行單位	績效指標
1-1 永續校園綠化與環境安全	教務處、學務處、總務處	1.辦理防災救護及安全宣導等相關活動 6 場，職場安全教育宣導活動 2 場 2.汰換及增設緊急求救與監視攝影設備 (緊急求救設備 6 處，監視攝影設備 16 處)
1-2 校園衛生推動績效	教務處、學務處	3.辦理健康促進及運動休閒相關研習與宣導活動 10 場 4.餐廳檢查良率 85%以上
1-3 強化行政服務機制	人事室、技合處	5.行政滿意度調查各單位每項指標僅被評為須改進之比率低於 25% 6.辦理智財權宣導及個資、資安相關研習至少 5 場
1-4 強化招生機制	教務處、護理科、妝管科、老服科	7.虛擬主機服務效能提升 45%系統效能 8.招收 5 名離島學生 9.每學期預警成效達 85%
1-5 強化續學機制	教務處、學務處、護理科、妝管科、老服科	10.全校續學率達 98%。

## 重點二、提升師資素質、強化實務致用

技職教育旨在培育職場實務人才，本校教學強調實務與理論結合，為能讓同學瞭解就業職場所需要的專業技能、因應職場工作多元與快速的發展與變遷，在課程銜接部分也要求課程內容需與產業實務鏈結，專業課程教師必須掌握職場趨勢並與時俱進提升個人實務經驗，再透過課程設計將其融入於教學計畫，培養學生具備進入職場之知識與技能，以避免畢業生進入職場出現不能適應之現實休克，落實技職教育的培育目標。

目前台灣社會人口邁向「少子女化」及「高齡化」，政府積極推動「長照 2.0 計畫」，以社區化及在地化精神，整合醫療、長照及預防保健相關資源，對於高齡醫療專業領域的人力需求將快速增加。有鑑於此，本校以歷史悠久且口碑良好之護理專業背景，結合老人照顧服務專業、化妝品應用管理專業技術，培育跨領域之照顧人才，以滿足未來長期照顧人力缺口。

教育部 104 年 1 月 14 日公布實施「技術及職業教育法」，明定自 105 年起「技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿 6 年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。本校亦制訂校內相關規範及程序，鼓勵教師盡早完成進行第二梯次實務研習；透過專業教師實務經驗的提升，縮短業界實務與課室教學之落差，使教師教學符合目前職場實務。

本校並透過執行教育部相關計畫援引業師協同教學，此作法普獲授課同學正面評價，對於邀請業界專家協同授課均抱持肯定態度；在教師的自我評值部分，本校教師亦認為業師協同授課提升了課程內容之質與量，也讓教師本身獲得自我提升。同時，為使本校教師教學能力更為提升更加緊密結合，希冀經由產學合作及專利研發策略，強化教師實務能力，同時，透過教師交流、研習及觀摩促使教學品質全面提升。（主責單位：人事室、技術合作處）

### 策略 2-1 提升師資實務經驗(SDGs 目標第 4、8 與 9 項)

本校教學強調實務與理論結合，藉由業師參與課程規劃及實際授課，提昇教師教學深度與學生的學習視野，充實學生實務技能及感受職場氛圍。配合技職教育法政策，鼓勵本校教師實際至實務界進行產業研習服務取得實務經驗，將相關經驗融入課室教學內，使教學能落實技職教育務實致用的目標。

## 策略 2-2 改善師資結構(SDGs 目標第 8 項)

因應未來高齡社會來臨，本校積極以培育長照產業優質人力為發展方向，因此，逐年延聘專業師資擬以老人專業、基礎醫學、健康促進為主，導入優秀具潛力之年輕教師加入教學團隊，以活化師資結構，提升整體教師素質。藉由提升高階師資人數在各科扮演研究、實務參與「領頭羊」的角色，將有助教師專業發展進而提升教學內容，規劃透過學位升等、著作升等、技術報告升等等多元升等方式，逐年穩定提升高階師資結構至 25-30%。

## 策略 2-3 產學合作技術研發成效(SDGs 目標第 4、8 與 9 項)

為使教師之研究與技術研發能量能與產業界做結合，將技術研發成果技轉運用於業界，強化師生實務經驗並洽談實習合作之可能性，以提供學生未來就業與實習之機會，本校依循政府各類型產學合作政策，積極鼓勵教師承接相關產學合作研究計畫，以與產業界實務接軌。除研擬相關獎勵補助與配套措施外，將積極整合校內外資源，並辦理專利申請、技術移轉、計畫撰寫、技術升等、產學合作、各領域專業研討等研習，以提升教師之研發能量。

## 策略 2-4 教師教學及專業成長(SDGs 目標第 8 與 9 項)

良好的教學品質是教育的重要關鍵，本校重視教學品質與教學成效，而在教學現場中老師扮演重要的角色，因此期望透過相關活動促進教師教學及專業的成長。本校由教務處教師發展暨學習資源組辦理全校性的教學成長與創新教學相關研討會、新進教師及教師評鑑追蹤輔導活動，與各學術單位合作辦理教師跨校參訪交流活動、成立教師社群等活動，協助提升教師教學相關之知能。各學術單位透過辦理專業研習會、鼓勵教師參與專業或教學相關研習會，協助教師學習教學技巧、專業相關新知、技能、趨勢與發展，強化教師教學及專業知能，進而提升教師素質，深化及豐富教學內容，並提升學生學習成效及教學品質。

表-6 校務發展重點二各策略與 113 年績效指標一覽表

策略	執行單位	績效指標
2-1 提升師資實務經驗	人事室、技合處、護理科、妝管科、老服科	1.維持生師比為 21.38 : 1 2.高階師資結構維持於 27%-30% 3.教師承接產學合作計畫或外部計畫至少 6

2-2 改善師資結構	人事室、護理科、妝管科、老服科	案 4.研發成果提出專利申請 6 件(1 件 發明、5 件新型) 5.校內外專題研究案申請 6 件 6.成立 4 個教師社群 7.專業教師完成 6 年 6 個月產業研習或研究達成率 30%(校務基本資料庫採計方式計算) 8.應用創新教學模式於教學課程至少 15 門
2-3 產學合作技術研發成效	技合處、護理科、妝管科、老服科	
2-4 教師教學及專業成長	教務處、護理科、妝管科、老服科	

### 重點三、培育專業人才，落實全人教育

本校為培育全人教育的專業人才，以博愛之精神：關懷、創新、服務及專業為教育任務，整合校內外資源，建構優質的學習環境，積極爭取校外相關計畫補助，形塑溫馨、友善的校園生活，培植學生自主、自治、獨立思考及自律的能力，以全人教育培養學生民主、自治、關懷及服務社會的精神，促進學生心靈成長。

因此，本校規劃以提升就業成效、學生語文及技能檢定成效、強化學生專業實務的技術能力、培養學生健全的人格、提升學生基礎能力與通識涵養及培養學生創新創意能力等面向為執行目標，由學生事務處、通識教育組及各學術單位，針對執行目標規劃各項方案計畫，以期讓學生能習得一技之長外，亦於課餘時間以多元及漸進式涵養人文精神，陶冶品格。

為推動技職教育的「理論與實務合一」之理念，使學生具備專業證照，提升就業競爭力，除必修知能外，就學期間輔導學生取得專業相關證照為未來就業加分；學生至校外實習前，強化實習前準備能力，以提升學生參與業界實習成效，增進其實務知能。期望藉由所規劃的方案計畫，提升學生的通識涵養及軟實力，透過有意義之社區服務學習融入課程與社團志工及勞作教育活動，建立服務利他的價值觀。另外，各學術單位及通識教育組亦規劃創意計畫方案，以激盪學生創新創意思維並提高他們的學習興趣。

藉由各項方案計畫的執行使軟、硬體設備得以逐年改善，學生能在多樣化的空間學習成長，在快樂中深植健康運動概念，養成終身運動的習慣。在各種輔導資源的輔助下，增加學生的心理健康，提升學生生活適應能力及應對技巧，使學生更健康、正向、積極面對生活及未來職場之挑戰。希望在如此優質環境下成長的學生，培育專業人才，落實全人教育，使學生畢業後於職場上都能有優越的表

現，成為業界的最愛，服務社會。(主責單位：學務處)

### **策略 3-1 提升學生就業成效(SDGs 目標第 4 項)**

依據各科教育目標進行課程規劃與設計，每學年將規劃辦理與職場相關之實務與就業輔導活動，推動項目包括辦理職場實務相關講座、執行實習相關活動、推動就業輔導、輔導證照考試行動、職業適性診斷測驗(CPAS)、大專校院就業職能平台(UCAN)，協助學生清楚職涯發展、增進就業機會、並提高就業意願及就業競爭力。

### **策略 3-2 學生語文及技能檢定證照成效(SDGs 目標第 4 與 8 項)**

為推動技職教育的「理論與實務合一」之理念，使學生具備專業證照，提升就業競爭力，除必修知能外，輔導學生於就學期間取得專業相關證照，如：高等考試護理師考試、基本救命術(BLS)與高級心臟救命術(ACLS)、照顧服務員單一級技術士、丙級美容、美髮、化學等專業證照，提升學生就業競爭力以獲得優勢就業機會，為未來就業加分。

本校亦持續推動語文與專業證照系列輔導計畫，規劃辦理通過外語能力檢定之方案、外語增能課程與專業證照輔導措施，提升學生語文能力及強化學生技術穩定度；同時，各專業科系除將證照考試內容與技能融入教學外，積極安排潛在課程活動，鼓勵學生參加校外競賽，以提升學生專業能力，培育學生在校期間便能取得證照以符合畢業即就業期待。

### **策略 3-3 強化專業實務技術能力(SDGs 目標第 4 與 8 項)**

為了讓學生畢業後能與企業提早接軌，本校規劃各科學生需於四年級下學期及五年級上學期至業界進行全年校外專業實習，藉由實習場域的磨練，讓學生能親自體驗職場環境與實務操作，培育學生成為具有專業知識與實用技術兼具之專業實務人才。各科除了辦理實習前說明會，針對實習生基礎實務技術進行再次的強化，無論是護理技術、高齡照顧技術、活動帶領技能或者是化妝品製造技能、美容美膚專業技能及整體造型技能等，強化實習前準備能力，使學生在實習時能縮短職場技術學習時間，並於實習接軌時能盡快轉換心情，提升學生參與業界實習成效，增進其專業實務技術能力。

### **策略 3-4 培養學生健全的人格(SDGs 目標第 1、3、4、5、10、16 與 17 項)**

學生是學校及國家未來重要的支柱，如何讓學生在學習及發展專業能力外，

能透過正式或非正式課程培養健全人格，亦是教育重要的目的。本校整合校內外資源，建構優質的學習環境，積極爭取校外相關計畫補助，形塑溫馨、友善的校園生活，培植學生自主、自治、獨立思考及自律的能力，以課程、講座、團體、體驗活動等培養學生民主、自治、性別平等、正向、關懷及服務社會的精神，促進學生心靈成長。透過經濟及文化不利助學計畫扶助經濟及文化不利學生安心就學，也藉由各種資源挹注，讓社團軟、硬體設備亦逐年改善，使學生能在多樣化的空間學習成長，在各種輔導資源的輔助下，讓學生學習能力不斷提升，期能在多變、多元價值的社會環境中，增加學生的心理健康，提升學生生活適應能力及應對技巧，使學生更健康、正向、積極面對生活及未來職場之挑戰。

### **策略 3-5 提升學生基礎能力與通識涵養(SDGs 目標第 1、3、4、8 與 16 項)**

本校培育具人文素養的專業人才，以博愛、關懷、創新、服務精神為培育目標，透過培養學生正確的學習態度與方法，提升學生基礎語文能力。透過中文研習、競賽及作業，引領學生觀察、思考及實踐，培養溝通表達能力；擴充英語自學平台，引導學生運用自學資源，強化學生自學能力。

此外，學生經由服務學習融入課程、參與社團志工及勞作教育活動，可以建立服務利他的價值觀。藉由社區服務學習，主動發掘在地需求、解決問題，透過在地優勢分工合作，協助區域整合，主動積極和社區、社會、產業結合，將知識傳遞給社會大眾，帶動所在地區繁榮與發展，以實踐大學社會責任 (University Social Responsibility, USR)，養成專業服務時可無私貢獻社會，展現關懷服務特質。與此同時，透過藝術教育實施美感教育，包括音樂、美術、藝術生活等課程的深耕學習，並結合都會區在地豐富的藝文資源，陶冶學生美學素養，協助學生創建豐盛美好的人生。

### **策略 3-6 培養學生創新創意能力(SDGs 目標第 8 與 9 項)**

現今企業需要不斷地求新、突破、展現出創意，以取得優勢，因此特別需要有一群具三創能力的員工幫助他們持續更新，以確保競爭力。創意可帶動經濟成長，台灣產業未來將朝向高值化，以跨領域、創意性、新穎性的人才培育已是教育界之重點培育目標。有感於本校學生在學校課程的吸收及專心程度，均需要更多不同的教學方式與刺激，方能引發他們想去多探索課本裡沒有教的知識的好奇心，本案內容期待能激起學生「三創心」，藉由學生的參與過程中，讓他們對各自的專業領域中有新的體認與想法，強化產學與創新創業課程規劃結合，提升創新創業課程品質，並經由展演競賽，激發學生創意思維，以達成培育具創新、創業

精神之專業人才的目標。

表-7 校務發展重點三各策略與 113 年績效指標一覽表

策略	執行單位	績效指標
3-1 提升學生就業成效	技合處、護理科、妝管科、老服科	1.辦理 8 場職涯相關活動 2.學生畢業就業率 28% 3.護理科考照率高於全國平均 25%以上。 4.妝管科乙級美容證照通過率 50%。
3-2 學生語文及技能檢定證照成效	教務處、護理科、妝管科、老服科	5.老服科照服員單一級證照通過率 92% 6.每學期實施英語大會考，通過率達 52% 7.一~三年級通識英文課程共 35 班次採分級授課
3-3 強化專業實務技術能力	技合處、護理科、妝管科、老服科	8.臨床技能檢定提升學生操作技能其熟練度達 90% 9.參加專業實務技能競賽至少 3 場 10.經濟及文化不利學生獲得輔導或協助人數占經濟及文化不利學生人數比例的 60%
3-4 培養學生健全的人格	教務處、學務處	11.輔導及生命教育活動 7 場 12.維持 32 個社團 13.舉辦語文活動至少 3 場，活動滿意度 85%
3-5 提升學生基礎能力與通識涵養	教務處、學務處、護理科、妝管科、老服科	14.辦理 3 場創意活動
3-6 培養學生創新創意能力	學務處、護理科、妝管科、老服科	

#### 重點四、建構跨域課程，落實教學品保

本校的教學規劃及執行依據「品質管理循環 (PDCA)」流程，以「規劃 (Plan)」、「執行 (Do)」、「查核 (Check)」與「行動(Action)」的程序來進行，確保教育目標達成及課程教學品質持續改善。由課程規劃、課程執行及課程設計及教學內容，具體對應到所設定的核心能力指標，提供學生各項學習資源，維持學生的學習品質。藉由各類教學成效，檢核學習成果，進一步回饋課程發展，強化教學創新。

本重點發展方向為持續落實教學品保各項機制與措施，以學生學習成效為主軸，首重核心能力養成、精進課程特色、建構教學環境、落實各項檢核及評量機制、加強學習輔導及預警補救措施等方面，持續投入資源並精進優化，以提升學生學習成效，強化就業競爭力。整合各科師資與教學資源，辦理跨科跨領域之學分學程，落實本校以健康為主之理念，讓各科學生在原有的專業課程學習外，可以跨科跨領域多元學習其他專業相關健康促進之知識與實作；老服科為擴展健康照顧與社會服務專才，於 111 學年度規劃跨域社會工作學分課程、112 學年度規劃陸續開設推廣教育「社會工作」學分班，以利老服科學生畢業後得具考社會工作師國考應考資格，藉此強化學生就業競爭與職場應用能力。(主責單位：教務處、三科)

#### 策略 4-1 優化教學環境(SDGs 目標第 4 與 9 項)

本策略目標主要為建置符合各教學單位課室教學設備與實務之專業教學儀器設備，搭配情境模擬之教學設計，期能營造優質學習環境，縮短學生「學用落差」之現象，提升學生學習興趣及教學成效、精進學生專業能力。以提升學生實務能力為目標，規劃運用教育部之補助款及學校經費，整合各科系專業特色與專業教室資源，持續優化建置及擴增儀器設備資源，並隨使用年限適時汰舊換新，充實所需之專業設備，以充分支援教學之需求，使其成為技術示範教育與產業場域的「教、考與用」情境之專業教室，為學生能力多方加值，期能提升學生職場就業能力，達到落實培養專業知識與技能兼具的優質專業人才之教育宗旨。

#### 策略 4-2 建構跨領域課程(SDGs 目標第 4 與 8 項)

本校依據教育部致力推行「優化技職校院實作環境計畫-建置跨院系實作場域」之精神，為因應社會需求及健康產業發展發展之多元趨勢，增拓學生跨領域知識及技能，以提升就業競爭力，整合共各科師資，並共享教學資源，一同規劃跨科跨領域「高齡者健康促進之人才」及「培育老年健康照顧服務人才」學分學程。這兩個學分學程落實本校以健康為主之理念，讓各科學生在原有的專業課程

學習外，可以跨科跨領域多元學習其他專業相關健康促進之知識與實作，以培育學生成為具備「促進高齡者健康」專業知能與實務之專業人才，提升個人健康促進、職場健康促進與社區環境健康促進觀念，強化學生就業競爭與職場應用能力。

#### 策略 4-3 落實教學品保機制(SDGs 目標第 3、4 與 8 項)

本策略目標規劃包含課程、教師及學生三個面向，分別確認課程與教育目標及核心能力相對應情形，依據課程總結性評量（專題製作、畢業展演及實務報告等）之評值結果進行課程檢討及回饋。學生在畢業前及畢業後之課程意見與雇主滿意度調查問卷結果，各科進行課程諮詢，邀請專家提供意見，以回饋課程改善。

在學生學習方面，依據歷年的招生分析，本校入學新生各科學力表現並不是十分理想，在學生的學業成就不高與自信不足的背景下，欲使學生積極投入學習獲得良好的成效，需要運用「多元輔導，補救增能」的策略。因此規劃提供各項學習輔導，以維持學生的學習品質。

在教師教學方面，為確認教師的教學品質，持續進行對教師的教學檢核，利用教學評量與意見調查、教師評鑑等方式來執行，依此給予教師相關的輔導、協助與資源。其中教學評量是了解學生對於教師授課意見的最直接管道，可以獲得質性與量性的資訊，因此規劃對校內整體教學評量的結果進行質性分析，以提供老師改善教學方法、提升教學成效。

表-8 校務發展重點四各策略與 113 年績效指標一覽表

策略	執行單位	績效指標
4-1 優化教學環境	教務處、總務處、技合處、護理科、妝管科、老服科	1.改善電腦教室(二)設備 2.圖書館服務品質滿意度調查達 4.0 分以上
4-2 建構跨領域課程	護理科、妝管科、老服科	3.參加跨領域學程累積 150 人 4.畢業成果展及實務專題發表會 2 場 5.每學期進行專兼任教師教學品保或教學精進品保會議 3 場
4-3 落實教學品保機制	教務處、護理科、妝管科、老服科	6.補救教學後成績進步學生占 90%

## 二、近年辦學績效及特色

本校於校務發展計畫共可分為「營造友善校園、邁向永續經營」、「提升師資素質、強化實務致用」、「培育專業人才、落實全人教育」及「建構跨域課程、落實教學品保」為四大校務發展重點，以此重點推動各項教學政策。

本校於 110 年委託社團法人台灣評鑑協會進行「教學品保服務計畫」，全校三科皆獲得評鑑通過殊榮；111 年接受技專校院校務評鑑，各構面皆獲通過。由此可知，本校對於教學品質的投入與成果獲得評鑑委員肯定。以下彙整近幾年本校辦學績效亮點特色加以列點說明：

### (一)註冊率表現良好：

本校「護理科」、「老人健康服務事業管理科」及「化妝品應用與管理科」符合高齡化社會的需求及健康美容之社會潮流，108-112 年學年度全校註冊率皆達 93% 以上；112 學年度全校總註冊率為 98.65%。

### (二)學生就學穩定度高：

本校學生 111 學年度就學穩定率為 92.47% (就學穩定率=當年度 2 年級學生/前一年度 1 年級新生)，且較 110 學年本校數據(91.09%)進步。

### (三)生師比、高階師資比持續進步：

本校符合教育部對於專科學校之規範，112 學年度第一學期生師比為 21.57:1，較 111 學年(21.72:1)為佳。透過教育部獎勵補助經費及高教深根計畫補助，持續增聘高階師資；112 學年度第一學期高階師資比為 34.15%，較 111 學年(31.70%)數值往上提升。

### (四)護理師高考表現優異：

本校護理科 111 學年應屆畢業生護理師高考及格率約 75%，高於全國平均(45%)，且近三年皆有同學榮登護理師國考全國百大金榜，在私立專科學校中表現優異。

### (五)學生積極參與競賽，獲得佳績：

本校護理科、老人健康服務事業管理科(老服科)、化妝品應用與管理科(妝管科)學生參加競賽成績優異，彙整如下頁表-9：

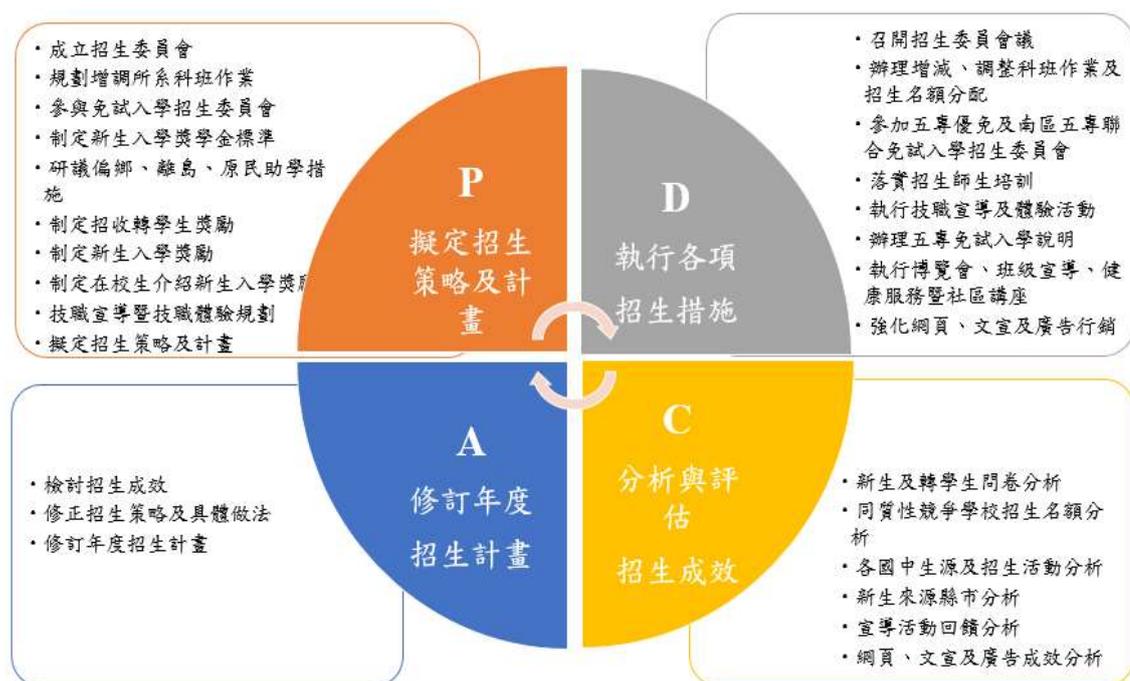
表-9 各科學生於 112 年參與各項競賽獲獎表

No.	競賽名稱	成績	參與科系
1	2023 年南丁格爾大仁盃技專校院臨床情境實務技能競賽(護理專業技能)	優勝	護理科
2	2023 年南丁格爾大仁盃技專校院臨床情境實務技能競賽(病歷閱讀與醫護術語)	優勝	護理科
3	2023 永續發展與高齡創意活動設計競賽	優等	護理科
4	2023 HBC 國際盃美業暨網路作品技藝競賽	冠軍	妝管科
5	2023 鳳凰盃全國時尚造型競賽(面具創作)	第二名	妝管科
6	全國高齡養生活動設計競賽(高齡活動設計)	第二名	老服科
7	全國大專院校學生創意與創業競賽	最佳健康照護獎	老服科

### 三、少子女化因應策略與措施

#### (一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效。

在招生劣勢中，為穩定生源，獲得良好招生績效，以達到永續經營的目標，本校成立「招生委員會」議定招生策略及計畫，並配合校務發展及產業人力需求，辦理增減及調整科、班作業，同時加強與國中間之互動，推動各項招生宣導活動。招生機制如【圖-5】。



【圖-4】 招生機制

本校積極執行健康服務暨社區講座、技職宣導暨體驗學習活動、五專免試入學說明會，提供偏鄉、離島、原住民助學措施，經營自媒體與社群，善用校友資源，並強化網頁、文宣及廣告行銷。針對各項活動、執行策略及計畫，進行分析並建立完整統計資料，檢視各項措施成效，以強化招生機制並修訂新年度招生目標、策略及計畫；招生具體作法如下頁【圖-5】。



【圖-5】 本校招生具體做法

經由以上招生策略積極運作，本校於近三年之註冊率皆高於 93% (109 學年為 100%、110 學年為 94.7%、111 學年為 93.54%)，112 學年之註冊率為 98.65%，由此可看出本校面對少子化的重大挑戰時，仍能在註冊率上保持亮眼成績，這也代表本校在辦學品質及學生的養成方面深獲社會肯定。

(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

本校各項教學規劃及實施建構以「品質管理循環(PDCA)」的流程來執行，以確保教育目標達成，及課程教學品質持續改善。

### 1.在「規劃(Plan)」方面

執行「制定教育目標，訂定能力指標」。本校經過校內相關會議決議，制定校及科教育目標，並訂定學生各級核心能力指標，同時完成規劃每一課程所預計培育的能力及比例，建置各個學術單位的課程地圖，上述過程皆經充分討論，並邀請專家諮詢提供建議。

### 2.在「執行(Do)」方面

以「規劃完善課程，落實實務教學」為策略，各科目授課教師於教學中規劃核心能力指標的培養，並在教學計畫中的教學目標及教學進度分別對應明列，依此進行教學，以落實以課程培養學生核心能力的目標。學校同時建置與整合軟硬體教學資源，整合教師教學及學生學習等各系統平台，使學生學習獲得最大效益。另學校提供各項學習輔導、成績預警及補救教學等措施，維持學習品質。同時強化實驗及技術課程、安排全年實習、遴聘業師協同教學、規劃專業教師進行產業研習等措施，以提升師生之實務能力。

### 3.在「查核(Check)」方面

執行「檢核學習成效，評量教學成效」。學生成效以證照通過率、總結性課程評量、畢業門檻、研究發表、競賽參展及核心能力雷達圖等來檢核。教學成效的查核，以教學評量、意見調查、教師評鑑等方式來執行，以了解學生對教師授課的評值及建議，以及教師於教師評鑑教學指標上的表現。另外，課程的檢核由各式課程相關問卷施測、畢業生流向調查、及雇主滿意度調查等方式來進行，以獲得學生、校友及雇主對於課程的意見。

### 4.在「行動(Action)」方面

主要內容為「回饋課程發展，強化教學創新」，依據上述各面相查核的結果來進行改善及修正，學習成效的檢核結果作為加強輔導、提升教學及修正課程的參考，教學面的改善則可以鼓勵教師投入創新教學方法、製作數位教材、強化實務能力等為方法，課程的檢核結果則回饋課程的持續修正與發展。

## (三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效。

### 1.在強化學生專業實務技術能力方面

針對強化學生專業實務技術能力，除了規劃專業及實務課程，確保老師教學品質，提升學生在學理及技術上的學習成效之外，並藉由校內外實習實驗課程精進學生的職能，舉辦及參與各項專業競賽以提升技能，同時透過各式輔導考照的研習加值其能力。使各科學生在確實擁有實務技術能力，在專業證照考照率及專業競賽皆有良好的成績。

## 2.在培養學生關鍵能力方面

除了專業技術能力的培育之外，本校規劃完善通識課程，培養學生基礎及關鍵能力，同時安排各項計畫與活動之策略為強化閱讀寫作、提升英語能力、優化資訊能力、培訓創意創業及鼓勵跨域學習。本校曾獲得教育部二期優化技職校院實作環境計畫，執行「培育高齡者健康促進專業人才」、「培育老年健康照顧服務人才」之學分學程，落實本校以健康為主之理念，讓各科學生在原有的專業課程學習外，可以跨科跨領域多元學習其他專業相關健康促進之知識與實作，強化學生就業競爭與職場應用能力。目前這兩期計畫雖已經執行完畢，但本校仍將原學分學程之課程融入護理科與老服科之正式課程學分表中，並配合社會需求持續修正課程內容。未來正式投入職場前，能使學生更具備有專業的競爭力。

### (四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法。

#### 1.科系發展符合社會需求

由於台灣社會邁向高齡化及少子化所衍生之教育與人才需求等問題，皆令本校之校務運作及規劃更需深思熟慮。本校因應高齡化的社會所成立的三個科：「護理科」、「老人健康服務事業管理科」及「化妝品應用與管理科」即是為了呼應本校「全人照護、尊重生命」之辦學理念，以培育高尚品格的優質稱職專業服務人才，得以為社會所用與造福人類。

#### 2.積極開拓生源

多所大專院校面臨少子化、招生不足之壓力而被迫調整校務營運方式。本校仍持續堅持校務運作永續穩健經營，透過校內行政主管會議以及校務發展委員會，集思廣益思考經營策略，以期能降低少子化可能產生的影響；經由相關會議之討論，研擬對於離島地區及鄰近縣市的國中端的經營與聯繫，藉由與鄰近國中端及離島地區國中之良好互動，如 107 學年度起至澎湖、小琉球等離島地區辦理宣導活動，108 學年延伸至金門離島及台東地區。此外，108 學年辦理國中技藝學習課程等方式，皆是透過 PDCA 的概念，更積極思考本校的發展特色，以及如何與外在環境進行緊密的合作、連結，進而引進更多的資源，使學校整體校務運作能更具符合永續經營的精神。未來本校亦將積極至原住民族地區進行招生宣導，吸引優秀之原民同學就讀。

#### 3.持續降低生師比，精進教學品質

本校 111 學年度高階師資結構符合教育部應達 15%以上之標準，若能提升高階師資人數在各科扮演研究、實務參與「領頭羊」的角色，將有助教師專業發展進而提升教學內容，規劃透過學位升等、著作升等、技術報告升等等多元升等

方式，逐年穩定提升高階師資結構至 25-30%。於 112 學年生師比亦較前一學年降低至 21.57：1。

對於校內教師的教學品質提升，亦是教學口碑的重要關鍵！為推動技專校院教師進行產業研習或研究，提升教師實務教學及能力；增進教師與產業接軌，深化教師實務教學資源，本校亦鼓勵教師至產業界參與研習及深耕服務，透過實地服務與研究、與業界進行產學合作計畫，以及深度實務研習等方式，希望能鼓勵教師積極自我充實。教師進行產業研習或研究所需之代訓費或代課鐘點費，藉由獎勵補助經費或高教深耕計畫經費予以補助，教師也可以公假身份參加實務研習；新聘教師時，教師必須具備業界相關實務工作經驗。透過以上之方式，逐步完成教師進行產業研習或研究。

#### 4.落實財務健全發展

本校於民國 112 年為 60 週年校慶，為南部歷史悠久之醫護管理專科學校。惟受外在大環境的變遷及軟、硬體設施需逐年維護等因素，將影響校務發展。此外，學雜費收入為本校主要收入來源，因少子女化導致生源減少，學雜費收入恐逐年遞減，將無法反映教學成本，不利學校發展。有鑑於此，本校對於財務面可能遭遇之困境所進行之因應措施如下：

##### (1)開源措施：

- A.適時提出申請調整學雜費收費標準。
- B.有效運用政府等相關部會之資源，積極尋求政府等相關單位補助。
- C.增加自籌收入：包括產學合作收入、推廣教育收入、財務收入、捐贈收入。

##### (2)節流措施：

- A.人事經費控管：創造學習型組織，加強人員職能訓練，規劃及控管人事經費之支出。
- B.降低採購成本：善用政府採購平台(共同供應契約)進行採購。
- C.適時宣導：經費使用須審慎節制，防範於未然。
- D.整體資源使用效率評估：重要計畫均列入管考，定期追蹤執行狀況，了解校務發展計畫實施進度及效益。

## 參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

### 一、辦學目標與校務治理

#### (一)學校願景及發展策略

本校校務的發展主軸乃奠基於歷任先進努力耕耘的穩健辦學理念上，全校學術與行政單位透過校務發展委員會的溝通協調建立共識，訂定本校的校務整體發展目標，也配合國家教育發展政策，掌握社會少子女化、高齡化之發展趨勢與需求，廣納意見凝聚本校發展願景的共識，永續、穩健校務經營。

本校自民國 52 年創校至今已正式邁入一甲子，依循校訓「博愛」之精神，矢志營造一個「精緻、高品質、健康」的優質專科學校。「全人照護、尊重生命」為本校之辦學理念，秉持技職教育務實致用之精神，培育高尚品格的優質稱職專業人才。本校的教育目標為落實全人教育以「培育兼具人文素養與應用能力之專業服務人才」，並期盼養成積極正面與自信的人生觀，使學生在友善環境中快樂成長學習，培植業界最愛的「育英品牌」-優質、稱職之護理、高齡健康照顧與健康美容保健之專門人才，進而打造一所落實與產業無縫接軌，培育畢業即成為「產業界最愛之人才」學校，並得以永續經營。

#### (二)學校財務管理及內控機制

本校財務規劃以不舉債經營、量入為出和收支平衡為原則，檢視歷年預算執行情形，衡量學校未來發展方向及社會環境之變化，適度修訂校務發展計畫。為使學生獲得良好的教育環境，財務妥善運用，俾使能充實教學設備、改善師資結構，進而追求學校永續經營與發展。

本校為落實推動校務發展，針對願景與教育目標訂定相關流程、方法及評估基準，要求各項校務工作統籌單位提報計畫之執行程序化。落實各項施行記錄與資訊建立，並進行量化及質化指標檢核與管考，以追蹤各項執行方案之進度與成效。設立「內部稽核專案小組」，針對校內所執行各項重要計畫之進行檢核，衡量是否依循相關規定辦理，並提出查核之結果與建議，以作為校務運作之重要參考依據。

#### (三)師資結構、人力配置、行政支援與服務

本校校務推動於一定制度規範下，校內行政單位如教務處、學生事務處、總務處、人事室、會計室及技術合作處等，各處室配置適妥人力，各司其職、分工合作，校內橫向溝通良好，相互支援協助，以校務發展為共同目標，並致力於提升學生教學品質。

在軟體方面，有關於提升師資結構、教學品質與學生輔導等措施，各教學單位

(護理科、老服科、妝管科、通識教育組) 以及教務、學生事務和人事等第一線行政支援，皆能提供教師、學生完善且有品質的教學服務環境。而在硬體方面，則由各單位依據各學年度校務發展計畫，透過會計部門的預算提報與審核、總務系統的申請與採購以及各單位的相互支援下，逐年增購並汰換合宜適用之教學圖儀設備與環境改善之設施，促進校務的永續經營。

本校定位為教學型專科學校，注重優質教學，為提升教學品質，自 92 學年度改制專科以來，投入相當的教學人事成本，穩定維持本校的日間部生師比於教育部的上限規範為 23：1 之內；此外，為改善高階師資結構，持續招聘新進高階師資之外，也鼓勵教師進修博士學位，在職進修教師除補助註冊費外，並以每週減授基本授課時數 4 小時及給予公假之方式，提供其較為寬裕的時間盡早取得博士學位。112 學年度第一學期本校高階師資比已提升至 34.15%。

#### (四)校務專業管理(IR)實施成效

由於目前社會面臨少子女化趨勢，各級學校普遍面臨生源不足情形，顯示出未來學校永續經營所面臨的嚴峻環境。在資源有限與經營風險的考驗下，本校於 107 年度起透過校務研究機制，每年針對不同的校務發展研究議題進行資料蒐集與分析取得有效的資訊與證據，提供學校未來的決策方向。目前獲得校務研究之成果與校務經營成效建議說明如下表；自 112 年度起，校內各單位例行性的分析議題改由各單位自行追蹤，校級議題則為不定期請計畫主持人報告執行進度。

表-10 本校 107-112 年度校務研究議題成果與建議

年度	校務研究議題	成果	建議
107	新生入學來源分析	1.新生主要來源以高雄市區最多 2.新生以親友介紹就讀本校比例最高	1.重新擬定招生策略，以高雄市區為主要範圍 2.加強內部行銷
108	畢業生流向分析	1.約 60%的受訪對象認為因為生涯發展或未來工作需要，選擇升學 2.對於實習所獲得實務經驗表示肯定 3.目前職場除專業能力之外，還需要具備軟實力與抗壓性等	1.加強學生對於畢業即就業的宣導，提升學生應屆畢業就業率 2.對於學生全年實習之回饋應用於各科實習課程設計 3.通識課程內融滲通識素養並培育軟實力
109	提升學生通識科目基礎能力	1.分析新生入學時之中、英文程度	1.建議採大量閱讀、線上學習的模式，鼓勵學生提升通識課程能力

	學生異動情形分析	1. 本校就學穩定率接近 95%，高於全國平均值 2. 本校近三年平均休學率約 3%，雖低於全國平均，但有逐年增加趨勢(與全國趨勢相同)，需持續觀察注意	1. 加強校內對於學生休轉退學前之輔導措施
	護理師國考分析	1. 彙整近年來本校護理師國考通過率 2. 持續觀察及分析影響學生國考通過率之因素，於考前加強時加以克服	1. 護理師國考通過率略有降低情形。於國家考試前加強重點科目講授與練習
110	各項助學方案對學生助益及學習成效之分析	1. 學生接受助學措施後有良好學習狀況，對於學校的支持給予正向支持 2. 建議學校可設計更多經濟及文化不利學生獎助方案來協助學生 3. 提高學生申請比例	1. 助學措施對於學生幫助獲正向支持，應持續辦理 2. 目前仍有一部份學生未完成申請，宜更加積極宣導
111	創新教學模式分析	1. 依據 107-110 年度創新教學模式執行現況分析。	1. 依據目前教師執行創新教學模式之實際情形，建議可設計評量工具做為未來評核結果使用
	1. 各科實施總整課程之學生問題解決能力評量	1. 結果顯示三科學生經總整課程訓練後，問題解決能力可以提升	1. 總整課程計畫可建構本校學生的知識、技能、態度學習課程模組，達到總整評量的目的。 2. 作為課程學習路徑終點站，引導以學習目標進行課程規劃，促進教學法、課程規劃的更新。
112	2. 服務學習對提升學生之關懷利他態度分析	1. 以問卷方式調查，研究結果發現：分數最高的前三項依次為「幫助不熟的同學完成作業」、「捐錢或物品給慈善機構」、「樂意從事志願服務」。 2. 推測原因前者或許與各科教師經常派遣分組作業，增進同學互助合作相關，後者則可能與參與服務學	1. 服務學習活動對於學生利他關懷素養具有提升之效，又可增進課程學習成效，值得持續推動。 2. 鼓勵執行教師多參與各校服務學習成果發表或增能研習，以身教提升學生之關懷利他素養。 3. 鼓勵撰寫服務學習融入課程之行動研究計畫。

		習融入課程活動的經驗累積有關。	
	3.UCAN 共通職能前測	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以一年級新生「興趣探索」16個職涯類型平均分數進行分析。</li> <li>2.各科一年級學生皆對「個人及社會服務類」、「教育與訓練類」、「休閒與觀光旅遊類」最感興趣。</li> <li>3.共通職能診斷結果，護理科以「人際互動」(3.85分)最高，「問題解決」(3.44分)得分最低；老服科為「人際互動」(3.85分)最高，「溝通表達」及「問題解決」(3.44分)得分最低；妝管科以「工作責任及紀律」(3.68分)最高，「問題解決」(3.26分)最低。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.各科主任可從後台檢核學生填答狀況，建議各科於科導師會議或科務會議上請科職涯輔導老師針對休轉退學學生進行與說明相關分析結果。</li> <li>2.從共通職能中發現一年級新生普遍應加強「溝通表達」及「問題解決」能力，建議各科針對此項對課程進行整體規劃。</li> </ol>
	4.英文能力自訂衡量方式之成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.顯示本校同學普遍閱讀能力不佳，聽力成績能達標準80分，但閱讀成績偏低，大多數同學無法達成初試通過標準(聽力及閱讀總分160，單項分數不得低於72)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本校目前實施英文能力分級上課，並補助學生全民英檢報名費補助，但能否有效提升本校全民英檢初級通過張數，尚待觀察，但仍建議持續施行。</li> <li>2.建議反思英文畢業門檻之合宜性，讓學生重視英文畢業門檻，了解提升外語能力的重要性。</li> <li>3.在有限的英文課程時數限制下，透過英文補救教學、英文增能課程、辦理外國文化交流等方式，強化學習成效。</li> </ol>
	5.大學社會責任推動之成效(如太陽能)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本校圖書館設置之120W太陽能板可產發480W(40A)電力，約當即發即用，本系統綠電供應符合設計規劃之預期。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.目前完成設置圖書館太陽能光電照明閱讀一組，預計規劃推動三組，將圖書館閱讀區全區納入。</li> <li>2.目前設置校園綠能植栽澆灌及夜間景觀燈區一</li> </ol>

			處，預計陸續規劃推動三處，使師生於校園環境中有所體驗。
--	--	--	-----------------------------

## (一)教師教學與學生學習精進策略

### 1.健全發展實務課程及多元學習機制

技職教育強調務實致用，因此在校內各科之課程設計與規劃，亦需強化實務課程的建構。各科於規劃課程時，依據各科所召開系科自我定位會議，或與產業代表進行課程規劃會議，依「系科定位」及「產業需求」規劃實務課程，參考業界建議，調整教學大綱，瞭解業界需求，縮小學用落差，亦藉由此計畫的執行，增加與業界的互動，並培植職場態度，端正學生觀念，強化連結就業。例如因應高齡化社會所產生之健康照護與健康管理市場需求，希望在實務課程的規劃上，能以專業理論與實務課程培育全方位之老人照顧專業人才，同時與通識課程如心理學、社會學等課程搭配，培養學生具備通識人文素養。

除此之外，在知識經濟爆發的年代，本校亦鼓勵教師進行創新教學內容之設計，每年度均辦理創意教材、教具競賽，也鼓勵教師能發揮巧思，將原本較為乏味的理論知識轉換為多元的方式，設法提升學生的學習動機。

為能更貼近產業人才培育導向及專業技能需求，反饋至教師教學及課程發展中。本校透過教育部高教深耕計畫之補助，遴聘具有實務專長之業界專家至校內與校內教師協同教學授課，每年約有 10 門課程搭配業師進行專業授課。藉此方式，不但讓提升教師教學視野，也同時提升了學生的學習成效、培養與充實學生實務技能，以達成與產業界接軌之標的。

### 2.實習課程成效評估機制

本校教學強調實務與理論結合，讓同學能瞭解就業職場所需要的專業技能。各科學生在畢業前，均需至相關職場完成為期一年的全學年實務實習課程，透過實務實習的訓練，讓同學能實地身處感受職場氛圍，也能將產業人才培育導向及專業技能需求。藉由與學生、實習單位指導教師與學校教師的討論及反饋，使教師教學及課程發展能有所調整。

專業實習課程的規劃，採漸進式方式，由淺入深，配合各科原有之課室教學進行延伸，奠定學生扎實學習的基礎，並針對學生未來就業職場進行單位遴選。各科對於實習單位之遴選均設有遴選標準，各實習單位之評鑑結果、可實習員額數、學習成效、環境安全等條件進行完整評估後，需符合科所規範之遴選標準之優質

單位，得以與科系簽訂實習合約，載明各項權利與義務後始能安排學生進行實習。

於實習排班前，請各班導師協助向家長說明實習單位及排班方式安排，並請學生將家長通知書帶回，請家長與學生共同討論實習單位及科別簽名後繳交意願表後進行排班。於正式實習前，由各科進行實習前準備，包含實習所需之技術評估，完成學生實習之意外保險，同時舉行實習說明會，說明各項實習辦法與規定，並提醒於實習時可能遇到之情形，讓同學能更為瞭解實習實況。實習期間，教師透過學生實習評值表及實習指導教師教學評值表，了解學生對於實習指導教學成效，同時也能瞭解同學對於本梯次實習的看法，以做為教學改進之參考。

本校強調輔導，對於實習期間如有實習低成就或較不適應實習之同學，本校亦規劃夜間輔導措施，同學可事先透過與導師或實習指導教師之聯繫，於校內專業教師或輔導諮商組輔導老師先行預約，待當日實習結束後，即返校與校內教師進行討論，藉此輔導同學需再加強之處。期能藉由實習，培育理論與實務兼具的專業人才。

### 3.培養學生通識及人文涵養相關措施

本校教育目標為落實全人教育，培養兼具人文素養與應用能力之專業服務人才，進而養成積極、正面與自信的人生觀，為達此教育目標，本校積極落實全人教育。目前本校學生畢業學分數為 220 學分，通識課程約為 70 學分，約占總學分數 32%左右。藉由課程規劃，逐步培養學生能具有通識及人文涵養。

本校所設三科其工作性質皆為「服務」人群（包含生理與心理層面），因此，本校在規劃專業課程教育之外，基於「服務學習」課程理念，規劃將服務學習內涵融入專業課程之中，促使學生「從做中學」，藉由服務、關懷及參與社會之行動，培養學生對不同生命之同理與關懷情操，反省既有之價值觀，成就及培育具人文關懷之專業人才。各科每學期均有專業課程融入服務學習概念，以真正達到「服務學習專業課程化」的目標。

同時，為進一步使校內每位教師都有機會接觸服務學習之內涵，將原必修 0 學分之「社區服務學習」課程併入「勞作教育」，除由導師督責學生在校內進行愛校打掃活動外，另擇期安排進行社區環境清潔服務，以潛移默化的方式，深化學生的服務精神。

### 4.增進教師教學成效之策略

本校訂有「育英醫護管理專科學校教師授課時數暨超授鐘點處理辦法」，規範本校各級教師授課時數，本校教授授課鐘點為 8 小時、副教授 10 小時、助理教授

11 小時以及講師 12 小時，兼任行政主管之教師處、室、科主任等一級主管酌減基本授課時數 4 小時，副主任、組長等二級主管酌減基本授課時數 2 小時。如教師進修博士班，亦可透過教師進修辦法，於進修期間申請減授 4 小時，改由其他教師授課或代課，藉此讓教師於進修期間能心無旁騖，盡早取得博士學位，增加本校高階師資。

另外，本校鼓勵教師教學方式創新，以減輕教師備課壓力、教學負擔，故訂定「育英醫護管理專科學校推動創新教學模式獎勵辦法」，獎勵獲獎教師減授當學期鐘點 2 小時。本校專任教師每週平均授課時數如表 11 顯示，目前已趨近於合理平均時數目標。

表-11 教師每週平均授課時數表

	109 學年度	110 學年度	111 學年度
每週平均授課時數	11.82	11.17	11.15

## 5.提升教師實務經驗與實務教學能力策略

技職教育旨在培育職場實務人才，本校教學強調實務與理論結合，為能讓同學能瞭解就業職場所需要的專業技能、因應職場工作多元與快速的發展與變遷，在課程銜接部分也要求課程內容需與產業實務鍊結，專業課程教師必須掌握職場趨勢並與時俱進提升個人實務經驗，再透過課程設計將其融入於教學計畫，培養學生具備進入職場的知識與技能，落實技職教育目標。

本校於 107 年度完成教師研習辦法、產業研習補助要點的修訂，內容涵蓋申請、審查、經費補助等，作為辦理教師實務研習的依據，協助教師規劃完成實務研習達成技職教育法訂定之標準，藉此鼓勵教師至產業界參與研習及深耕服務，透過實地服務與研究、與業界進行產學合作計畫，以及深度實務研習等方式，希望能鼓勵教師積極自我充實。教師進行產業研習或研究所需之代訓費或代課鐘點費，藉由獎勵補助經費或高教深耕計畫經費予以補助，教師也可以公假身份參加實務研習；新聘教師時，教師必須具備業界相關實務工作經驗。

本校教師需於第一梯次取得實務經驗之專業教師共計完成 94%，因 1 位教師已於 111 學年辦理退休，故未第一梯次未能 100% 完成。第二梯次需取得實務經驗之教師已開始進行，本校鼓勵教師能盡早完成目標，早日取得實務經驗。

## 6.近三年教師提出升等人數及通過比率

本校為改善高階師資結構，持續鼓勵教師進修博士學位或進行多元升等，故 108 年共有 2 位講師提出升等助理教授等級，亦通過兩名，通過率 100%，109 學

年及 110 學年因進修教師尚未完成學業，故近兩年則無教師提出升等需求。111 學年有一位講師完成博士學位以學位送審助理教授，另有一位副教授提出升等教授申請，兩位均獲外審委員同意通過。本校近三年通過率如下表所示。

表-12 高階師資近三年通過率

	109 學年度	110 學年度	111 學年度
申請人數	NA	NA	2
通過人數	NA	NA	2
通過比率	NA	NA	100%

## (二)產學合作與實務研究之策略

### 1.學校推動產學合作之機制

為了提升研發風氣及改善親產學環境，本校研擬各項相關教師獎勵補助辦法，以鼓勵教師積極從事研發、產學合作和各類補助計畫以及產學合作計畫之申請與執行。本校技術合作處為校外合作計畫聯繫窗口，執行學校教師進行產學合作計畫及專利申請之行政業務，致力協助校內教師進行產學合作。

本校為達產學合作推動之目標，訂定「育英醫護管理專科學校產學合作實施辦法」，辦法中包含產學合作案之相關規劃、協調與推廣、成果管理運用、相關智慧財產權歸屬及所得利益分配、參與人員之利益衝突、迴避及保密等運作機制，並處理其他與產學合作有關之權益保障、風險控管及應注意事項等行政事務。

### 2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

為使本校產學合作能順利推動，依據本校教師之專長領域，以鼓勵教師從事創新研發為基礎，再逐步將研發成果申請專利或進行產學合作，期望能將產學合作成果順利商品化，本校推動策略可約略分為「鼓勵創新研發」及「推動產學合作」兩部分。

在鼓勵創新研發部分，包含訂定「育英醫護管理專科學校專題研究計畫補助辦法」提供充分資源，營造教師研發風氣，支持教師從事研發工作，每案件可申請 8 萬元上限之補助，藉此鼓勵本校教師同仁從事創新研究發展。本校亦制訂「專利申請補助暨技術轉移管理辦法」及「教師專利獎助辦法」，由制度面法規的推動與鼓勵，使教師瞭解研發成果透過專利申請，保護自身研發智慧財產權，學校也積極規劃朝向研發成果商品化邁進，進而與產業界研發成果技術移轉。

而在「推動產學合作」部分，本校訂有「產學合作獎勵辦法」，藉此鼓勵教師踴躍進行產學合作，但由於本校屬於醫護類科專科學校，相較於其他理工類科學

校，所進行之產學合作內容多屬勞務服務，較不易具體商品化。本校透過各類活動，提升教師對於產學合作之瞭解與意願，每年派員參與產學合作研訓課程、各類研發或技轉研討會、科技部相關議題研討會或各種產學合作計畫說明會，瞭解各界之產學合作需求及成效。透過積極參與各類產學合作之媒合機制，開創產學合作雙贏機會。112 年度產學合作案共有 11 案，合作金額為 722,100 元。

表-13 本校近三年產學合作計畫總表

項目	110 年度	111 年度	112 年度
案件數	8 案	10 案	11 案
總金額	861,100	818,600	722,100

### (三)學生學習策略

#### 1.提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

專業證照的取得或是各項檢定的通過是評估學生學習成效最直接也是最公正的方式，也是學生順利就業的不二法門。本校各科利用歷年學生考取證照的情形，提供課程的修正，將證照考試內容融入正規課程。

在學生考照輔導方面，各科擬定相關專業證照做為學生畢業資格審核之門檻之一，並將其融入於課室教學內容之中，藉此激勵學生能主動學習並考取證照；如妝管科將證照考試相關內容融入美膚學與實習、彩妝學等課程中，協助學生於在校期間，通過「美容技術士技能檢定」，取得乙、丙級美容技術士的專業證照，以強化在美容領域的實用能力與就業競爭力。

本校同時以「正向鼓勵，引起興趣」的方法加強學習動機，依據「本校學生取得專業證照獎勵辦法」，若學生於在學期間考取相關證照，得依相關辦法申請獎勵，藉此激勵同學能積極考取專業證照。此外，為提升應屆畢業生對護理師高等考試證照考試科目之熟悉度與學習興趣，規劃考照輔導計畫，建置完成護理師證照線上題庫系統，強化學生最後一學期之考照輔導，對於應屆畢業生於學期中，均安排各科目進行多次的護理師高考證照模擬考試，整個學期課程結束後並再安排 4 次完整的全科模擬考，以促進學生臨場考試之熟悉感及自信心。

#### 2.畢業生流向追蹤與雇主回饋意見以改善課程

為落實本校教學品保機制，瞭解本校畢業生投入工作之後，雇主對其能力之看法，本校每年均進行雇主滿意度調查，並追蹤學生之工作適切性，以了解畢業生在校所學專業知能是否符合業界所需，在職場上的工作表現是否符合業界期盼，適時增進學理知識與實務能力，以具體回應雇主意見。

然而，畢業生於開始工作之後，因其職場表現所反映出所具備能力之完備情形，本校亦進行畢業生流向調查，回饋各科課程改善。但因部分同學畢業後會先以就讀二技為目標，故畢業生流向調查則會區分為應屆畢業、畢業後一年、畢業後三年、畢業後五年等不同期間進行追蹤，藉由不同年度畢業生於投入職場後回饋，再向各科進行反應，由科進行課程上的調整。

此外，聘任本校畢業學生的雇主滿意情況，也會列為外部建議的來源之一；依據 110 學年度之雇主滿意度調查結果，有 92.56% 的受訪雇主表示對於畢業生整體工作表現表示「滿意」。雇主對於畢業生之就業滿意度情形，以及畢業生之長期追蹤資料，都將回饋給本校各科及教務處，由科先依據回饋意見評估課程調整與改善情形，邀請學界專家及業界專家共同討論，並回饋予專業課程之修正；經科務會議討論確認後，再提交校級課程發展委員會進行課程學分表修改，希望藉由 PDCA 的品質管控機制，多方針對課程的設計給予具體建議，以達到本校「培育業界所需人才」之主要宗旨。

### 3.五專展翅計畫媒合人數

本校辦理「五年制專科學校畢業生投入職場展翅計畫」以本校在學具就業意願之四年級或五年級的學生，參與學生需經過科內甄選程序，甄選條件應以經濟弱勢學生與成績優異者為優先考量。而參加展翅計畫之合作對象須為政府核准立案之廠商，且同意提供受補助學生在校就學期間生活獎學金與畢業後正式職缺，並符合合作廠商評估表所列標準。近三學年年本校之執行情況如下表：

表-14 展翅計畫媒合人數及補助金額

學年度	補助人數	教育部補助就業獎學金	企業補助生活獎助金
109	3	231,348	360,000
110	8	616,928	960,000
111	10	755,580	1,714,500

### 4.協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制

學生是學校及國家未來重要的支柱，如何讓學生在學習及發展專業能力外，能透過正式或非正式課程培養健全人格，亦是教育重要的目的。因此本校整合校內外資源，透過各類弱勢助學計畫扶助弱勢學生安心就學，也藉由各種資源挹注，讓社團軟、硬體設備亦逐年改善，使學生能在多樣化的空間學習成長，在各種輔導資源的輔助下，讓學生學習能力不斷提升，期能在多變、多元價值的社會環境中，增加學生的心理健康，提升學生生活適應能力及應對技巧，使學生更健康、

正向、積極面對生活及未來職場之挑戰。

依據各科教育目標進行課程規劃與設計，每學年將規劃辦理與職場相關之實務與就業輔導活動，推動項目包括(1)辦理職場實務相關講座，提供就業資訊並增進適應職場環境及溝通技能，以提升就業信心與就業率。(2)執行實習相關活動，例如：透過辦理實習行前說明會與實習成果發表會，以提供學生職場相關訊息與成果表現，提高學生對職場的知能，減少就業休克期，提升就業成效。(3)推動就業輔導，透過輔導證照考試、CPAS(職業適性測驗)、UCAN、機構參訪及就業媒合等行動，協助學生職涯發展、增進就業機會、並提高就業意願及就業競爭力。

#### (四)各類辦學績效與社會責任

##### 1.教師辦理及參與學術、專業活動、社群

為使教師能拓展視野，增進與學界、產業界交流，本校鼓勵教師參加國內外學術研習、研討會、教學、研究成果發表會，並補助各單位申請辦理專題演講、研習會或研討會等，以增進教師專業素養及實務經驗，發展學術專長及提升教學成效與研究能力，以達成學習型組織之自我學習成效。透過辦理教師校際交流及產業參訪，並成立教師教學成長社群，藉由社群課程與實務體驗教學分享，增進教師之教學知能。本校近三年度教師辦理教師社群活動及參與人數一覽表，請見表-15 所示。110 年因受疫情影響，較無法辦理聚會討論，以致於該年度呈現數據較低之情形。

表-15 本校近三年度教師辦理教師社群活動及參與人數一覽表

年度	教師社群數	參與社群人數
109	6	58
110	2	16
111	6	43

##### 2.學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

為推動技職教育的「理論與實務合一」之理念，使學生具備專業證照，提升就業競爭力，除必修知能外，就學期間輔導學生取得專業相關證照為未來就業加分；學生至校外實習前，強化實習前準備能力，以提升學生參與業界實習成效，增進其實務知能。

本校近年學生取得專業證照成績優異，護理科應屆畢業生國家考試護理師高考通過率均高於全國平均值；老人健康服務事業管理科學生通過照顧服務員單一級證照考試者均維持 85%以上。化妝品應用與管理科學生亦有多位考取乙級美容

技術士證照，由此可看出本校辦學績優，積極輔導同學取得專業證照之成效卓越。

109-111 學年度各科學生考取專業證照，如高考護理師、乙級美容、乙級髮型、丙級美容、丙級化學、丙級門市、單一級照顧服務員、丙級喪禮服務等國家級證照及其他各科專業協會證照。如表-16 所示

表-16 本校各科學生考取專業證照彙總表（單位：張）

學年度	護理科	妝管科	老服科	合計
109	937	79	119	1,135
110	513	91	80	684
111	570	204	86	860

除證照成績斐然外，同學參加校外競賽，亦獲得不少殊榮。

護理科 111 學年度應屆畢業同學謝 O 祥同學榮獲全國百大金榜，為全國第 64 名；護理科黃 O 瑋、程 O 瑄、謝 O 庭、謝 O 瑤同學參與南丁格爾大仁盃技專校院臨床情境實務技能競賽（護理專業技能組）獲得優勝；鮑 O 郡、陳 O 薇、王 O 緹參與南丁格爾大仁盃技專校院臨床情境實務技能競賽（病歷閱讀與醫護術語）獲得優勝；黃 O 瑋、程 O 瑄、余 O 杰參與南丁格爾大仁盃技專校院臨床情境實務技能競賽（病歷閱讀與醫護術語）獲得優勝。

老人健康服務事業管理科沈 O 鞍、周 O 庭、呂 O、楊 O 嬪參加全國大專院校學生創意與創業競賽獲得「最佳健康照護獎」；化妝品應用管理科同學參與 2023 HBC 國際盃美業暨網路作品技藝競賽榮獲冠軍，並參與國內各項大小美容、造型競賽，成績亦相當亮眼。這也能反映出本校教師辛勤指導學生，成果豐碩。

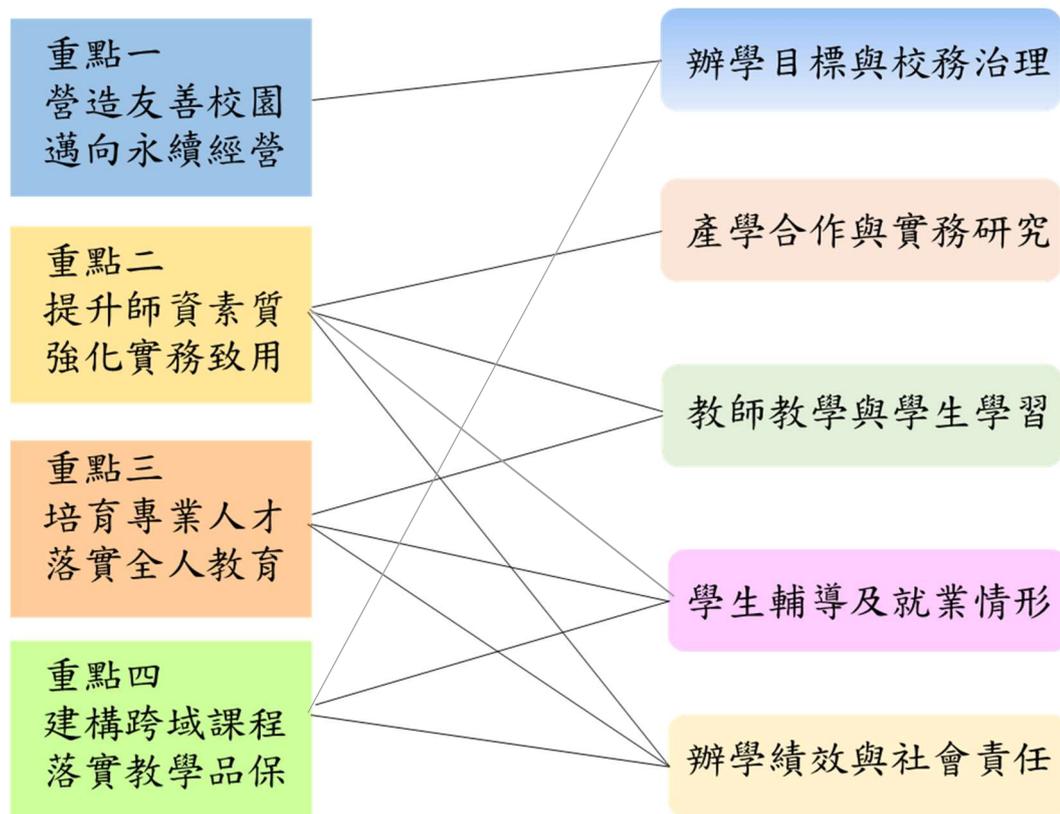
表-17 各科學生於 112 年參與各項競賽獲獎表

No.	競賽名稱	成績	參與科系
1	2023 年南丁格爾大仁盃技專校院臨床情境實務技能競賽(護理專業技能)	優勝	護理科
2	2023 年南丁格爾大仁盃技專校院臨床情境實務技能競賽(病歷閱讀與醫護術語)	優勝	護理科
3	2023 永續發展與高齡創意活動設計競賽	優等	護理科
4	2023 HBC 國際盃美業暨網路作品技藝競賽	冠軍	妝管科
5	2023 鳳凰盃全國時尚造型競賽(面具創作)	第二名	妝管科
6	全國高齡養生活動設計競賽(高齡活動設計)	第二名	老服科
7	全國大專院校學生創意與創業競賽	最佳健康照護獎	老服科

## 二、辦學特色與校務發展計畫關聯性

本校 112-114 年校務發展計畫依據校內程序，並經董事會審議通過，係於現有基礎上持續精進，結合各類辦學特色研擬本校未來之發展方向，提出「營造友善校園、邁向永續經營」、「提升師資素質、強化實務致用」、「培育專業人才、落實全人教育」及「建構跨域課程、落實教學品保」四大校務發展重點，將本校校務發展之環境面、教師面、學生面、教學面作為校務發展的主要架構。以此四大重點作為根基，搭配本校辦學特色各項內容，以落實本校之辦學宗旨與目標，最終進而實踐本校的社會責任。

茲依據校務發展重點及前述辦學特色之內容加以連結，並以架構圖方式表述如下圖-7。



【圖-6】 校務發展計畫重點與辦學特色關連架構圖

## 第二部分 113 年度整體發展經費支用計畫

### 壹、112 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

#### 一、112 年度經費支用情形

本校執行整體發展經費，主要依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」之規範，其精神以教學使用為優先，主要執行目標用於充實校內教學之硬體設備及軟體資源，並透過各項補助教師於實務教學、研究活動之內容，提升師資資源的質與量，使得學生能於求學過程中獲得最佳的學習資源。

教育部所補助之整體發展獎勵補助經費下各項經費之運用，均由本校會計室進行專款專帳管理，由技術合作處統籌規劃，並制定內部控制作業流程，依據內部控制作業流程執行獎勵補助經費。負責執行本校內部控制制度整體發展獎勵補助經費之相關單位，依其使用之合理性與公平性，制訂校內相關辦法與作業規定，確保校內專任教師皆能公平地使用獎勵補助經費，亦避免此經費有集中少數教師使用之情事。內部稽核專案小組除每年進行期中、期末稽核外，亦不定期辦理專案稽核，以確保經費執行之成效。

本校成立專責小組負責規劃學校整體發展獎勵補助經費支用計畫，並審核校內項目之項目、規格、優先序及數量變更情形。於 112 年度獲得教育部補助私立技專校院整體發展獎勵補助經費為 1,982 萬 1,264 元，另提出自籌款 201 萬 9,800 元(佔總經費之 10.19%)，整體發展經費合計共 2,184 萬 1,064 元。

補助款所編列資本門經費為 991 萬 0,632 元(50%)，經常門經費亦為 991 萬 0,632 元 (50%)，符合資本門與經常門經費之比例。結合自籌款後，資本門經費合計為 1,174 萬 9,632 元(53.80%)，經常門經費合計為 1,009 萬 1,432 元(46.20%)；並預計可於 112 年 12 月底前完成執行當年度所核配之獎勵補助經費。詳請見參考附表 3。

#### 二、112 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

依本校自我定位進行校務規劃與發展。以下依據本校通過之 110-114 年度校務發展計畫之策略重點，分別敘述各項辦學成效如下。

策略一「營造友善環境、邁向永續經營」(環境面)：結合特色「發展健康促進學校」及「推動永續樂活校園」，持續進行校園環境之加強。

策略二「提升師資素質、強化實務致用」(師資面)：強調教學實務與理論的結合，鼓勵教師充實業界實務經驗，強化教師實務能力外，並鼓勵教師提出升等，提升高階師資比例。

策略三「培育專業人才、落實全人教育」(學生面):結合特色「推展全人教育理念」及「精進多元輔導機制」,持續提升學生就業成效及各項專業能力。

策略四「建構跨域課程、落實教學品保」(課程面):結合特色「落實教學品保機制」,改善現有教學設備,加強課程教學內容,確保學生學習品質。

## 策略一：營造友善環境、邁向永續經營

### (一)建構完整之資訊與圖書資源：

- 1.完成整合校內資訊平台系統：充實校務行政系統、學習資訊整合平台(含網路教學平台、課程地圖及學習歷程系統),並完成建置 EIP 單一帳號整合系統,增進行政、教學之結合,並使同學學習效能更為提升。
- 2.充實圖書資源及服務：配合各科教學與研究需求,112 年於整體發展經費投入約 135 萬元,充實整體圖書資源(中文圖書、電子書及電子資料庫等);另建置讀者入館及空間預約管理系統,使讀者進入本校圖書館能更為充分使用館內各項資源的內容,提高服務品質。
- 3.提升資訊設備效能：為提升校園資訊系統之安全性,減少設備故障資料遺失風險,本年度於資本門購置磁碟陣列儲存系統,此硬碟系統具備即抽即換線上修復功能,並支援磁碟機自動檢測與備援修復功能,可提升資訊安全及預防資料遺失。

### (二)積極營造校園安全環境與節能：

- 1.提升友善及無障礙校園：自本校至美樓無障礙升降設備完成後,本校各棟大樓皆具備完善之無障礙設備,持續加裝電梯復歸裝置,使本校成為友善校園及無障礙校園。
- 2.強化校園安全防護設施：校園危險或師生不常活動區域,除繪製警示標語與地圖外,設置監視攝影機及緊急求救裝置,以加強校園安全。並於校園內大王椰子樹下安裝安全棚架,避免因椰子樹葉掉落而發生砸傷學生之情事。
- 3.持續落實節能減碳,陸續建置各項節能管理設備及用電監測系統,並配合教室課表與用電需量控制進行控管,將校園總用電及各區用電資訊數據收集彙整為資料庫,提供相關管理依據。
- 4.建置集水儲存導流裝置及排水改善設備,減少夏季遇到強降雨時因瞬間雨量過大而造成校園積水之危害情形。

## 策略二：提升師資素質、強化實務致用

### (一)師資結構穩定提升：

- 1.鼓勵教師進修：本校為改善師資結構，除積極培育教師進修博士學位給予經費補助外，亦補助教師研究計畫所需經費，鼓勵教師以著作、技術報告升等。本校於 111 學年有一位講師完成博士學位以學位送審助理教授，另有一位副教授提出升等教授申請，兩位均獲外審委員同意通過，高階師資比亦提高至 34.15%。
- 2.積極推行教師實務教學成效：本校制定「推動實務教學獎助辦法」，有效提升教師教學品質。教師發展暨學習資源組並定期舉辦改進教學計畫成果分享會，以提供其他教師觀摩學習之機會，111 年有 6 案改進教學案通過執行，並有 31 案次教學獎勵案。另制訂有「優良教學教材教具製作競賽辦法」，鼓勵教師設計具創意之教學教材與教具，以提升教師教學效能及激發學生創造思考能力。111 年教師教材教具競賽共有 9 案件獲獎，逐漸透過多樣性教學方法，提升學生學習興趣與改善教學成效。

### (二)提升教師實務經驗與交流：

- 1.提升教師研發能量：本校為提升教師研發能量，持續鼓勵教師執行科技部補助專題計畫及校內研究專題，112 年度有 5 案校內研究專題（原通過 6 案，其中 1 案因主持人辦理退休，因此撤案），共有 8 位校內教師共同執行。
- 2.推展產學合作雙贏：於 112 年度本校共有 11 案產學合作案件，依照校內各科教師專業領域與業界需求共同進行合作，合作場域包含長期照顧機構(日間照顧中心)、醫療器材公司等，或與出版社共同進行教材研發出版。此外，藉由專利申請補助及獎勵措施，保護教師智慧財產權，提供專家輔導教師申請專利。112 年度則有 7 案教師專利提出申請(6 案新型、1 案發明)，經學術審查委員會討論後，本次 7 案通過補助，目前提出申請中。希望未來能與產業界研發成果技術移轉，積極規劃朝向研發成果商品化邁進。
- 3.提升教師實務經驗：本校新聘任之教師均具有 3 年以上之實務經驗。而專業教師也依據技職教育法之規範，透過深度研習、實務進修、產學合作等方式至產業界進行研習服務，本校對於實務研習之教師給予公假，其課程代課鐘點費由獎勵補助經費或其他經費支應，使教師無後顧之憂。本校教師需於第一梯次取得實務經驗之專業教師共計完成 94%，因 1 位教師已於 111 學年辦理退休，故未第一梯次未能 100% 完成。第二梯次需取得實務經驗之教師已開始進行，本校鼓勵教師能盡早完成目，早日取得實務經驗。

### 策略三：培育專業人才、落實全人教育

#### (一)學生考取專業證照優良表現：

- 1.專業證照成績優異：本校為能達到畢業即就業的技職教育目標，校內課程教學融合專業證照考試之內容，並申請校外計畫資源補助，輔導學生參加專業證照考試。本校近年來於國家考試護理師高考通過率均高於全國平均值，111年起護理師高考題目出題方向改變，各校及全國通過率均有大幅下降情形。護理科應屆畢業生護理師高考及格率約 75%，高於全國平均(45%)，且近三年皆有同學榮登護理師國考全國百大金榜；老人健康服務事業管理科學生通過照顧服務員單一級證照考試者維持 85%以上。化妝品應用與管理科學生亦有多位考取乙級美容技術士證照。
- 2.推動全面實習：本校各科系均辦理全年校外實習，護理科、化妝品應用與管理科及老人健康服務事業管理科學生均在四年級下學期與五年級上學期至校外實習單位進行實習。學生藉由職場場域的實際實習參與，瞭解產業變化趨勢及職場實務環境，讓學生能多瞭解未來工作的相關場域內涵，並且也透過實作技巧的練習，使學生能即早與產業接軌，降低未來畢業後就業所產生的職場休克情形。

#### (二)充實基礎能力與服務學習精神：

- 1.基礎語言能力提升：由本校新生之入學分析及有關於語文基礎能力之校務研究議題成果得知，本校學生應需要加強基礎能力，本校一～三年級採用英文能力分班，依照不同程度設計不同課程進度。校內也辦理英文等基礎語言能力之輔導活動，開設增能課程、學習增能講座等，並加強學生英語口語與聽力練習、閱讀技巧、文法概念等，藉此提供學生基礎能力的補強。透過各類基礎能力輔導活動，能讓學生基礎的語文能力得以提升，未來充實專業知識時能更為順利，並鼓勵同學參加全民英檢能力檢定。
- 2.軟實力的提升：為提升學生軟實力，並提升學生人文素養與性平概念，本校透過課程內容，運用教學媒體材料等進行情境式教學，使學生能於模擬實境中更能體會課程所欲傳授之內涵。同時於課程結合校外服務學習活動，讓學生親自參與志工服務活動。由課程結合服務學習進行服務，經由服務之後的反思與慶賀，讓學生能發自內心的感受到利他精神的重要性，也使學生未來就業之後能對於服務對象多一份同理心、關懷心。

### (三)學生多面性輔導措施：

配合本校定位，對於學生的輔導採以多元的輔導介入。因本校學生年紀較輕，除一般的教學輔導之外，生活輔導也是相當重要的。本校導師全日在校，且需至宿舍輪值，當學生有需要時可以在最迅速的時間內獲得資源。然而，對於全年校外實習的同學，本校也配合其作息時間，於夜間排定夜間輔導，使實習的同學也能在實習下班後返校進行實習與職涯輔導，以多面向的方式，提供學生輔導協助，也確保學生的學習品質。除一般之課業輔導、生活輔導措施之外，本校對於學生在未來銜接就業之過程亦投入許多資源，希望能協助學生找到理想的自我定位。

- 1.生涯輔導：每年為各年級學生提供更個別性且多樣化之輔導需求與樣態，如主題性生涯測驗週、小團體深度模擬面試、四年級實習生限定活動、五年級畢業生限定活動等，希望透過適性輔導後能持續穩定學生之續學率。為強化高年級實習學生的輔導，以更穩定四五年級的就學狀況，112 年度除了持續辦理實習學生的夜間輔導之外，強化導師與實習教師對於學生情況之溝通討論，並視需要立即進行學生的個別輔導；同時藉由實習生定期返校進行實習報告的機會，安排導師與全班同學進行經驗分享交流與班級輔導。
- 2.職涯輔導：本校於 112 年 4 月 27 日辦理就業博覽會，提升學生對於現在工作環境及工作屬性有更深入的了解。活動共計有 25 家廠商參展，提供可就業機會達 412 名額，全校學生參加人數達 522 人，遞送履歷 183 人次，現場媒合數約 86 人，滿意度達 4.60 分。

### 策略四：建構優質課程、落實教學品保

#### (一)建構優質教學環境

- 1.持續更新專業設備：整合各科系專業特色與專業教室資源，以教學為優先之精神，由整體發展獎勵補助經費中充實所需之專業設備，充分支援教學所需。護理科購置護理國考相關設備，讓學生加強練習機會，112 年護理師國考通過率 74%，高於全國平均值 45% 許多，且學生參加臨床技能實作競賽獲得佳績！妝管科與老服科則持續購置與實務工作場域接軌之儀器設備，並逐年汰舊換新專業教室設備。
- 2 依據科務發展計畫方向，持續對於教學所需要之設備或物品進行增購或汰舊換新，護理科著重於護理技術課程所需之教學模型、老服科則持續更新老人照顧技術所需之假病人及技術教室所需教學物品等。讓學生對職場實務不陌生，再搭配情境模擬之教學設計，以提升學生學習興趣及教學成效為目標。

- 3.為提升本校電腦教室(一)之資訊課程學習效率，以獎補助款進行電腦設備更新，同步更換電腦教室地板(以自籌款支應)。搭配已建置 30 間一般教室及 10 間專業教室之直播教學系統，目前校內遠距教學環境已完成建置，未來若有類似疫情而無法到校上課時間，亦不至於影響學生受教權益。
- 4.強化一般教室 e 化教學設備：支援教師多媒體教學，以因應未來教學全面資訊化之需求。目前本校所有普通教室均具有 e 化教學設備，如單槍投影機、e 化資訊講桌與擴音教學設備等，可適用於一般教學、影片教學及投影片教學；部分教室因光線過強影響投影效果，亦透過遮光捲簾購置，減少光線太強而影響學生上課。
- 5.跨科系教學資源整合：本校於獲得教育部優化技職教育實作環境計畫，整合三科師資與教學資源，一同規劃跨科跨領域「培育高齡者健康促進專業人才」、「培育老年健康照顧服務人才」之學分學程。目前前述計畫已經執行完成，秉持計畫永續經營的理念，本校將前述學程計畫課程納入課程學分表之選修課程，持續向新入學學生進行說明，鼓勵跨領域學習。落實本校以健康為主之理念，讓各科學生在原有的專業課程學習外，可以跨科跨領域多元學習其他專業相關健康促進之知識與實作，強化學生就業競爭與職場應用能力。目前本校持續整合三科的資源，並且與高雄醫學大學的大南方咀嚼吞嚥健康產業人才培育基地合作，於跨領域課程中結合精油指壓推拿保健、緊急救護醫學、健康照護資訊管理、咀嚼吞嚥評估與實作和咀嚼吞嚥質地認識與實務製備等課程，讓學生從專二到專四學習跨領域的技能及資訊和健康照護等實務。搭配 113 年起逐步取得基本救命術(BLS)、緊急救護技術員(EMT)、芳療保健師等相關證書，以及學習咀嚼吞嚥營養照護之專業知識與實作技能

## (二)落實教學品保作業

- 1.本位課程與課程地圖修訂：完成各科本位課程及課程地圖之建置與修訂，使學生能更清楚科系定位以及未來可學習到的專業技能方向，藉以達到教學品保的目標。並透過辦理課程專家諮詢活動，由外部專家給予建議，提供本校規劃課程內容之修改方向。
- 2.學習預警機制建立：結合學習預警平台的功能，對於低成就的學生辦理補救教學活動，使學生有更多學習與練習的機會。經由教師進行補救教學後，學生的學習成績有明顯的改善，學生對於進行補救教學也給予肯定與支持。

## 貳、113 年度整體發展支用計畫

### 一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

113 年度之整體發展支用計畫係依據本校辦學特色及發展方向，配合校務發展計畫之四項發展重點進行規劃，擬定執行內容及預期成效後，編列合理可行之預算經費，使 113 年本校之校務運作能更為順暢，並配合教育部第二期高教深耕計畫之方向統籌規劃。以下分別依據目前校務發展計畫之各項校務發展重點，說明本次支用計畫經費所規劃之內容。

#### 發展重點一、營造友善環境、邁向永續經營

台灣社會面臨了「少子女化」和「高齡化」的兩大嚴峻的挑戰。為穩定生源，以達到永續經營的目標，本校持續強化各項招生機制。此外，為使校務經營運作效率能更為提升，節省行政流程而使政策推行更具效益，本校藉由內部組織扁平化調整，逐步地調整本校原有組織架構，使整體運作能適應目前多變的外部環境。未來本校在邁向永續發展的道路上，除持續推動校園節約能源、加強校園衛生及環境安全外，亦提升教職員生校園災害防救能力、強化行政服務效能，共同營造老師用心、家長放心及學生開心的友善學習環境。

##### 1.強化校園環境安全：

- (1)持續於本校校園角落設置緊急求救與監視系統，預計設置 16 台紅外線攝影機，並加強校園角落安裝求救喇叭與主機連線，確保校園安全無死角。(資本門附表 15)
- (2)加強校園安全與節能相關設備；如架設空氣品質收集器，避免因彩妝、美甲課程之空氣品質影響。購置電力數位式電力監控器、電源管理控制器、刷卡時序管理控制器，配合電力控制箱及電力控制模組（以自籌款購置），進行全校電力系統安全與節能管理。(資本門附表 15)
- (3)加強校園友善空間：規劃於本校力學樓之樓梯扶手架設輪椅升降平台（以自籌款購置），便於行動不便或需乘坐輪椅者便於上下樓梯。

##### 2.提升資訊系統安全及使用效率：

- (1)規劃購置網路分析系統主機、網路行為管理設備、機架型網路儲存系統，藉此提高教學網路系統安全性，並有效進行網路使用之管理，進一步可提升校園資訊系統安全性備份並減少設備故障資料遺失風險。(資本門附表 11)

## 發展重點二、提升師資素質、強化實務致用

本校教學強調實務與理論結合，為能讓同學能瞭解就業職場所需要的專業技能、因應職場工作多元與快速的發展與變遷，在課程銜接部分也要求課程內容需與產業實務鏈結，專業課程教師必須掌握職場趨勢並與時俱進提升個人實務經驗，再透過課程設計將其融入於教學計畫，培養學生具備進入職場之知識與技能。同時，本校也鼓勵教師充實業界實務經驗，並挹注資源廣邀業界實務專家共同進行課程內容規劃與授課，經由產學合作及專利研發策略，強化教師實務能力，同時，透過教師交流、研習及觀摩促使教學品質全面提升。

### 1.持續改善師資結構：

- (1)依據各科之需求，規劃延聘具有實務經驗之高階師資，持續改善高階師資結構，規劃由獎勵補助經費或高教深耕經費補助新進教師薪資，並以高階師資優先。(經常門附表 16)
- (2)預計於 113 年度規劃 3 名教師進行升等，使本校高階師資比例更為提升。(經常門附表 16)

### 2.增進教師實務經驗：

- (1)除新聘具有豐富實務經驗之專業科目教師之外，同時亦鼓勵教師至業界增進實務經驗，以每週減授 3 小時授課時數的方式，鼓勵教師赴產業機構進行實務研習，且實務研習所需的差旅費、材料費、代訓費等，則由獎補助經費或高教深耕計畫經費予以補助。(經常門附表 16)

### 3.鼓勵教師研發及產學合作：

- (1)為使教師之研究與技術研發能量能與產業界做結合，將技術研發成果技轉運用於業界，本校依循政府各類型產學合作政策，積極鼓勵教師承接相關產學合作研究計畫，以與產業界實務接軌。除研擬相關獎勵補助與配套措施外，將積極整合校內外資源，並辦理專利申請補助(10 案)、研究計畫撰寫(9 案)、產學合作獎勵(10 案)、技術移轉、技術升等、各領域專業研討等研習，以提升教師之研發能量。(經常門附表 16)

- 4.提升教師教學成長：藉由辦理教師推動實務教學活動、教學相關研討會、跨校參訪交流以及成立教師社群，協助提升教師教學相關之知能，活化教學內容，提升學生學習成效及教學品質。鼓勵教師應用創新教學模式於教學課程，經審核通過之教師可減授鐘點，使老師可以更全心全意的構思教學所需內容。並由校內各科自辦教學研習相關活動，或者鼓勵教師參與他校所舉辦之教師研習活動，持續增進專業學能。113 年預計提出改進教學案至少 4 案、教學成果獎勵 40 案、編纂教材或教具競賽 8 案、教師社群 5 案。(經常門附表 16)

### 發展重點三、培育專業人才、落實全人教育

為推動技職教育的「理論與實務合一」之理念，使學生具備專業證照，提升就業競爭力，本校除必修知能外，積極輔導學生取得專業相關證照，為未來就業加分。學生至校外實習前，強化實習前準備能力，以提升學生參與業界實習成效，增進其實務知能。藉由所規劃的方案內容，提升學生的通識涵養及軟實力，激盪學生創新創意思維並提高他們的學習興趣，同時透過有意義之社區服務學習融入課程與社團志工及勞作教育活動，建立服務利他的價值觀。

#### 1. 培養學生健全人格：

(1) 透過學務處辦理各項品德教育競賽、生命教育講座等活動，將這些內涵能內化至學生的日常生活之中，形塑本校友善校園之良好氛圍。(經常門附表 16)

#### 2. 學生社團活化：

- (1) 為鼓勵學生能充分發揮創意，除於課程內容設計需多加著墨之外，並透過充實學生社團設備，讓學生能在各項領域中均具有充沛的資源，使其能發揮年輕學子的創意。(經常門附表 17)
- (2) 充實學輔工作：透過辦理新生始業系列活動、新生探索教育活動、優良教師評選等活動，使學生事務與輔導相關工作內容更為豐沛。

### 發展重點四、建構跨域課程、落實教學品保

為持續落實教學品保各項機制與措施，以學生學習成效為主軸，首重核心能力養成、精進課程特色、建構教學環境、落實各項檢核及評量機制、加強學習輔導及預警補救措施等，投入資源並持續精進，提升學生學習成效。有鑑於此，本校提供適當的軟硬體教學資源，並在制度上落實教學實施之品質管控，提供學生各項學習輔導措施，維持學生的學習品質。整合校內各科師資與教學資源，一同規劃跨科跨領域學分學程，落實本校以健康為主之理念，讓各科學生在原有的專業課程學習外，可以跨科跨領域多元學習其他專業相關健康促進之知識與實作，強化學生就業競爭與職場應用能力。

1. 優化各教學單位教學環境與設備：113 年各科依據科務發展計畫方向，持續對於教學所需要之設備或物品進行增購或汰舊換新。

- (1) 藉由購置英文線上學習測驗系統，提供學生模擬英文檢定考試情境，再由教師鼓勵學生參與全民英檢測驗，提升全民英檢應試通過率。(資本門附表 11、經常門附表 18)
- (2) 護理科著重於臨床實務技能之提升，結合護理技術課程規劃 e 化護理資訊系統工作車、教學用假病人、電動護理床及相關人體教學模型等，提升擬真教

- 學環境(資本門附表 11)。另配合基本護理學實驗、產科學實驗等課程需求，購置聽診式電子血壓計、黏貼式剖腹產傷口等教學物品。(經常門附表 18)
- (3)化妝品應用與管理科規劃購置電磁加熱攪拌器、高速攪拌機、皮膚檢測系統、黏度計、皮膚色度測量儀等設備，搭配專題討論、畢業專題、化妝品概論、色彩學等相關課程教學使用，並結合學生考取專業證照之訓練(資本門附表 11)。此外，因應整體造型、髮型藝術等課程需求，於經常門購置電捲棒、彩妝燈及修甲工具組等教學物品。(經常門附表 18)
- (4)老服科則以持續更新高齡照顧示範中心所需之設備，結合臨床實務需求，規劃增購電動護理床及多功能照護假病人，搭配老人照顧原理、老人照顧技術、高齡健康評估(含實驗)課程使用，並配合照顧服務員單一級考試訓練(資本門附表 11)。在經常門部分，除規劃聽診器、輪椅、移位腰帶等教學物品外，結合活動設計相關課程，規劃購置桌遊組合，也能應用於實習場域活動之實際帶領(經常門附表 18)。

## 二、整體發展經費使用原則及相關說明

### (一)獎補助款經費分配原則與程序

本校獎勵補助經費分配原則及運用乃依各年度「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」相關規定辦理。113 年度將獎勵補助經費資本門與經常門各以 50%與 50%之比例為分配原則，另規劃 10%以上之自籌款，優先支用於教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)；購置上開教學儀器設備後，再行規劃學生事務及輔導相關設備(以購置學生社團活動所需之器材設備)，並加強辦理全面採用省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。

### (二)資本門經費分配

為有效分配資本門經費，本校擬定「教育部獎勵補助款資本門經費分配辦法」，並以配合本校發展計畫及公平公開的方式，訂定全校資本門經費架構及各科教學及研究設備指標核算原則如下：

#### 1.全校資本門經費架構：

- (1)各科之教學及研究等設備至少佔全校設備經費 60%以上。
- (2)圖書自動化及圖書期刊、教學媒體應達 10%以上。
- (3)學生事務與輔導相關設備(購置學生社團活動所需之器材設備)應達 2%以上。

(4)其他(省水器材、實習實驗、校園安全設備與環保廢棄物處理、無障礙空間、其他永續校園綠化等相關設施)應達5%以上。

**2.各科之教學及研究等設備：**依以下分配指標核算：

(1)補助指標(30%)。

(2)獎勵指標(55%)。

(3)績效指標(2%)。

(4)特色規劃(13%)：以科重點發展特色方向於專責小組會議審查。

**3.教學及研究設備：**依教學所需提列項目，經專責小組會議審議後，依據各單位所提出之設備購置急迫性進行排序以此排定項目優先序。

各科規劃教學所需之儀器與設備，經各科會議討論審議後，將需求設備預算及優先順序提送技術合作處彙整；當年度以獎勵補助款經資本門分配辦法之基準核算，於專責小組會議依下一年度發展特色進行討論，審查項目規格後，排定優先序；以全校共同使用之教學設備為優先考量，其次則是各科教學所需儀器設備。

### (三)經常門經費分配

經常門「改善教學與師資結構」項目規劃，則由本校人事室、技術合作處、學生事務處及教務處教師發展暨學習資源組，依前一年度推動實務教學、研究、進修、升等送審、研習之使用經費情形，以及本校校務發展計畫所規劃之發展重點項目進行編列。

人事室針對新聘教師薪資及提升現有教師薪資經費預算編列；學生事務處規劃以學生事務與輔導相關經費2%以上經費編列；改善教學之相關物品之單價一萬元以下之非消耗品，則依各單位需求規劃。

上述各項內容，由各單位提報相關會議審議後送交技術合作處彙整，送交專責小組會議審議項目內容、規格，並排定優先序。專責小組會議將對於委員所提之建議，由相關單位提出改善方案，列入追蹤與改善事項，藉此也協助內部稽核小組於期中稽核及期末稽核時能更為有效率地檢視是否已進行自我改善。

### (四)經費管理方式

- 1.各單位規劃之資本門設備及經常門物品項目，其項目規格名稱或數量上需變更，須先經各科科務會議審議通過後，提送專責小組會議審議後方可進行變更採購。
- 2.本計畫書內各項經費之運用，均由會計室進行專款專帳管理，由技術合作處統籌規劃，而本校內部控制制度稽核專案小組除期中、期末稽核之外，也將不定

期辦理專案稽核。

- 3.各單位獎補助款使用績效，列入下一年度各單位預算規劃及編列依據之參考，以期落實經費使用績效。

#### **(五)經費支用程序**

- 1.本校教學圖儀等資本門設備，由各科提出規格與詢價資料進行請購程序，經單位主管審核後送總務處、會計室及校長簽核後辦理，由總務處統一進行採購程序，惟規格有所變更者，須先送專責小組審議後，才得以進行請採購程序，藉此避免有編列預算與實際購置金額差距過大情形。
- 2.圖書期刊等資本門項目，由各教學單位推薦所需之教學或研究圖書期刊資料，經技合處資圖組彙整及圖書委員會審議程序後，依請購程序簽核後，由總務處統一進行辦理採購。
- 3.學生事務與輔導設備，由學務處體育暨課外活動指導組輔導社團提出規格與初步詢價資料，經學務主任、總務處、會計室及校長簽核後送總務處辦理採購。若規格等有所變更，亦須送專責小組審議。經常門部份由學務主任依學務處各組業務推廣之需求，統籌規劃經費分配額度。
- 4.經常門各項獎勵或補助項目，依各補助與獎勵辦法規定程序，經相關會議審查。

#### **(六)整體發展經費獎勵補助款專責小組**

為妥善規劃運用教育部整體發展獎勵補助經費，依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」，設立「整體發展經費獎勵補助款專責小組」。由校長為召集人，技術合作處主任為小組執行秘書，行政單位一級主管為當然委員。學術單位選任委員經各學術單位會議推舉產生，任期為每年1月1日至12月31日；專任教師人數達10人者，應增列1人，且內部專兼任稽核人員不得擔任本小組委員。整體發展經費獎勵補助款專責小組之112年度名單，敬請參閱下頁附件所示。

整體發展經費獎勵補助款專責小組除規劃本校所提出之支用計畫、審核各單位所申請之支用計畫項目之外，有關於每年度支用計畫之委員審核意見、執行成效之審核意見，亦具有提出檢討與改善建議之任務。藉由各次之檢討與改善，落實品質持續改善之PDCA循環，以確保教育部所補助之整體發展獎勵補助經費能確實使用於適當之處。

### **(七)內部稽核專案小組**

為提升校務營運效能，保障資產安全及健全內控制度之實施，本校依學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法成立「內部稽核專案小組」。內部稽核專案小組隸屬校長室，置內部稽核承辦人一人及成員若干人，由兼任人員擔任。兼任稽核人員，由校長從本校遴選操守公正、忠誠、具有相當學識經歷人員組成。內稽小組應迴避參與本身職務有關之受稽事項，並不得擔任專責小組委員、會計及採購相關人員。

本次任期內之內部稽核專案小組成員及內部稽核相關辦法，請如本次計畫書之附錄所示。

附表1：學校類型及110~112年度學校基本資料表

項目	年度	113				
		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校
學校類型(備註 1)				✓		
					依指標核配	採定額獎勵補助
項目	學年度	110		111		112
		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止
學生人數(備註 2)	在學學生	1,897	1,864	1,802	1,755	1,743
	休學學生	40	25	16	37	24
	退學學生	12	21	4	35	6
項目	年度	110		111		112
教職員人數	專任教師	46		56		56
	兼任教師	81		63		65
	職員	38		33		33
生師比	全校	21.51		22.77		21.57
	日間學制	21.51		22.77		21.57
校地及校舍面積	校地面積	74,491		74,491		74,491
	校舍面積	17,354		17,354		17,354
	每生平均校地面積	38.74(74491/1923)		38.74(74491/1923)		38.74(74491/1923)
	每生平均校舍面積	9.02(17354/1923)		9.02(17354/1923)		9.02(17354/1923)
全校新生註冊率				100%		93.51%
全校學生就學穩定率(備註3)				95.10%		92.47%

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定停止全部招生並於當學年度結束時停辦之學校或經私立高級中等以上學校退場審議會審議認定為專案輔導之學校，僅核予補助經費。

2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表4-2填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表4-4-1填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學16.學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算(學生就學穩定率=當學年2年級在學學生數/前一學年度錄取1年級在學學生人數)。
4. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以當年度10月15日為基準。

附表2：111（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	<u>111</u> (學)年度學校年度校務發展						<u>111</u> (學)年度學校總支出(E)		<u>111</u> (學)年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	47,457,380	7,188,035	15,034,795	10,345,824	13,787,262	1,101,464	160,156,594	0	178,514,475	0
占學校總支出比率(%)	29.63%	4.49%	9.39%	6.46%	8.61%	0.69%	—	—	—	—
占學校總收入比率(%)	26.58%	4.03%	8.42%	5.80%	7.72%	0.62%	—	—	—	—

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校111(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校111(學)年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. 111(學)年度學校總支出(E)：請填入111(學)年度總支出；111(學)年度學校總收入(F)：請填寫111(學)年度總收入。
5. 請註記統計時間：111年1月1日至111年12月31日或111年8月1日至112年7月31日止。

附表3：110~112年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費(D)	執行率(% (E)=(D)/(C))
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(% (A1/A))	金額	比率(% (A2/A))	金額	比率(% (B1/B))	金額	比率(% (B2/B))			
110	7,517,398	50.00%	7,517,397	50.00%	1,274,500	82.70%	266,567	17.30%	16,575,862	16,575,862	100.00%
111	8,732,812	50.00%	8,732,812	50.00%	1,001,770	55.85%	792,030	44.15%	19,259,424	19,259,424	100.00%
112	9,731,950	50.00%	9,731,950	50.00%	1,760,000	88.41%	230,800	11.59%	21,454,700	21,454,700	100.00%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 112年度已支用經費及執行率統計時間：112年1月1日至112年12月31日。

附表4：112年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%)(B/A)

<p>重點一 營造友善環境邁向永續經營</p>	<p>1.強化校園安全以及提升學生個人安全 2.提升教職員工生環境保護意識 3.強化與維護校園衛生與整潔 4.增進教職員工生自我健康管理 5.提升行政人員專業知能 6.提升教職員個資保護及資訊安全知能 7.強化國中、社區與本校之互動</p>	<p>1.辦理防災及安全宣導等相關活動8場 2.校園緊急求救設備6處；監視攝影設備16處 3.辦理健康促進及運動休閒相關研習與宣導活動10場 4.辦理各項國中宣傳活動及體驗55場 5.辦理新生及實習生班級導師輔導共識營2場 6.學業預審結果班級回收率100%</p>	<p>1.已辦理防災及安全宣導相關活動8場次 2.共完成設置校園緊急求救設備10處；於靜思樓裝置監視攝影設備16處 3.辦理健康促進及運動休閒相關研習宣導活動15場次 4.已完成辦理各項國中宣傳活動與體驗共55場，另有72場博覽會活動 5.辦理新生及實習生班級導師共識會議2次，導師共識會2場 6.完成100%學業預審結果班級回收</p>	<p>無</p>	<p>4,553,845</p>	<p>2,079,070</p>	<p>45.66%</p>
<p>重點二 提升師資素質強化實務致用</p>	<p>1.業師協同授課，提升拓展課程教學內容之深度與廣度 2.提升教師實務經驗 3.符合教育部生師比規定 4.提升高階師資結構 5.提振教師研發能量 6.提升教師教學相關之知能</p>	<p>1.業師協同教學滿意度4.1分 2.續聘3-4位約聘助理教授，高階師資比維持25-27% 3.教師研發成果申請專利及技術移轉6案 4.承接產學合作或外部計畫案6案 5.專業教師完成6年6個月產業研習或研究累計達成率82% 6.有15門課應用創新教學模式於教學課程</p>	<p>1.業師協同教學滿意度4.4分 2.續聘4位約聘助理教授，高階師資比31.70% 3.教師研發成果申請6案新型專利 4.目前承接產學合作或外部計畫案10案 5.專業教師完成6年6個月產業研習或研究(第一梯次)累計達成率94% 6.111學年累計有50門課應用創新教學模式於教學課程</p>	<p>無</p>	<p>8,055,000</p>	<p>7,740,242</p>	<p>96.09%</p>

<p>重點三 培育專業人才落實全人教育</p>	<p>1.提升學生就業意願 2.提升學生證照考試通過率 3.增進學生基礎英文及英語檢定能力 4.提升學生實務技能及技能操作之自信心與熟練度 5.陶冶學生品格及公民素養 6.推動弱勢助學措施 7.增加社團活動之多樣化 8.強化學生語文學習動機及能力 9.建立學生服務利他的價值觀</p>	<p>1.辦理職涯相關活動 8 場 2.畢業就業率 28% 3.護理科護理師考照通過率 90% 4.開設英語增能課程數 2 班 5.每學期實施英語大會考，通過率 52% 6.護理科學生參加專業實務技能競賽 3 場 7.學生輔導活動 7 場 8.經濟及文化不利學生獲得輔導或協助人數占經濟及文化不利學生人數比例的 75%</p>	<p>1.辦理職涯相關活動 11 場(3 場職涯講座、1 場徵才博覽會、7 場 CPAS 測驗) 2.畢業就業率 25% 3.護理科護理師考照通過率 74.91% 4.完成開設英語增能活動共 4 班 5.英語大會考通過率未達 52% 6.護理科學生參加全國各專業實務技能競賽共有 3 場 7.學生輔導活動 14 場，另有體驗活動 30 場 8.經濟及文化不利學生獲得輔導或協助人數未達經濟及文化不利學生人數比例的 75%</p>	<p>2.社會氛圍仍以學歷優先，學生畢業後仍以升學二技為優先考量；未來需更為落實進行職涯輔導活動，鼓勵學生參與教育部展翅計畫，畢業即早就業 3-1.護理師高考型態改變，全國通過率皆有大幅降低；本校雖未達目標值，雖仍高於全國平均許多 3-2 提出校務發展計畫績效指標修改，建議改為護理師高考通過率高於全國平均值之 25% 5-1.因少子化情形，學生入學程度受影響，連帶影響英文大會考通過率 5-2 提出校務</p>	<p>12,612,500</p>	<p>1,381,700</p>	<p>10.96%</p>
-----------------------------	--	---	--	--	-------------------	------------------	---------------

				發展計畫績效指標修改，採用英文分班教學，並修改英文大會考命題內容 8.加強對於經濟或文化不利學生相關輔導措施的宣導，並依照執行現況調整目標指標值至 60%			
重點四 建構 跨域 課程 落實 教學 品保	1.強化數位學習環境 2.強化各科專業教學環境特色 3.培育跨領域專長之能力 4.透過多元評量方式，提升學習成效 5.提升課程設計的適切性	1.改善電腦教室(一)設備 2.完成1項運動設施改善 3.各單位增購或更新軟硬體儀器設備件數25件 4.參加跨領域課程人數120人 5.完成總結性課程評量1份 6.補救教學後成績進步學生占90% 7.同儕輔導2300人次	1.完成更換電腦教室(一)61台電腦 2.完成籃球場地面及操場跑道重新鋪設 3.各單位進行購置及更新軟硬體儀器設備共44件 4.參加跨領域課程人數136人次 5.妝管科、老服科完成總結性課程評量1份，並將內容回饋至課程規劃 6.補救教學後成績進步學生約佔96% 7.同儕輔導統計超過6,000人次		13,942,000	8,058,412	57.80%
總計	—	—	—	—	39,163,345	19,259,424	49.18%

備註：

1. 預期成效(目標)：請依照學校112年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於112年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費(含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。)
5. 使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
6. 請註記統計時間：112年1月1日至112年12月31日。

附表5：113年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
營造友善環境 邁向永續經營	1-1 永續校園綠化與環境安全	1-1-1 校園安全與災害防護	設置緊急醫療救護設備、加強校園災害防救功能、汰換及增設緊急求救與監視系統及無障礙環境標示地圖，並持續辦理交通安全、消防演練、交通服務隊訓練及災害防護研習等相關活動	1,118,000	-	-	1,540,486	1.強化校園安全以及提升學生個人安全 2.促進學生熟練各項災害逃生技能，增進學生危機意識，降低災害發生時的傷亡	1.辦理防災救護安全宣導等活動8場 2.設置對講型緊急求救控制器達8處 3.校園緊急求救設備達10處
		1-1-2 校園綠化與環境永續	透過整合能源管理系統、汰換老舊設備、增加綠化與植栽等方式節約能源，並辦理教職員工生環境保護與能源宣導研習活動	-	-	-	980,000	1.提高節能成效 2.綠美化校園環境	1.本年度舉辦環境保護或能源宣導研習活動2場 2.活動滿意度達80%以上
	1-2 校園衛生推動績效	1-2-1 強化校園衛生	協調總務處設置及更新資源回收區及掃具置放區、辦理餐廳及食品安全之檢驗，以維護校園衛生；同時，加強校園積水區域	-	-	-	200,000	強化與維護校園衛生與整潔	1.餐廳檢查良率85%

			登革熱病媒蚊防治及消毒並推動勞作教育以維護校園之整潔。							
		1-2-2 落實健康自我管理	辦理健康促進相關活動及健康檢查，以提升教職員工生自我健康管理；針對在校學生辦理體適能測驗，增強學生自我健康管理知能並藉由講座與活動體驗增加對該項運動的了解，進而培育更多的休閒運動知能、體驗更多元的休閒運動	-				250,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.提升教職員工生健康促進相關知能</li> <li>2.落實學生體適能測驗，增強學生自我健康管理知能</li> <li>3.辦理體育運動休閒講座，增強休閒運動知能、體驗更多元的休閒運動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.辦理健康促進及運動休閒相關講座、宣導、體驗活動 10 場</li> <li>2.每學期針對在校學生(傷病學生除外)實施體適能測驗率達到 95%以上</li> </ul>
	1-3 強化行政服務機制	1-3-1 提升行政專業知能	規劃辦理各類教育訓練、補助行政人員參加校外各類行政研習/證照培訓並建構行政滿意度調查機制以提升行政人員專業知能	-	120,000			50,000	提升行政人員專業知能	80%以上的行政人員覺得自我專業知能有提升
		1-3-2 強化數位服務及資訊安全	改善網路環境、優化本校 WEB 平台及建置行動化網		600,000			1,700,000	1.落實智財權規範，提升師生知能，	虛擬主機服務效能提升 45%系統效能

			站、提升虛擬主機服務效能、取得軟體合法授權並辦理智財權相關議題研習，強化資訊安全環境並辦理個資保護、資安相關研習					避免違反相關法令 2.優化本校WEB平台及提升虛擬主機服務效能	
1-4 強化招生機制	1-4-1 推動招生精進計畫		參與國中博覽會、進行班級/集中宣導、辦理技職教育宣導、技職類科體驗學習活動、健康講座、國中師生蒞校參訪及體驗活動，製作特色文宣及宣傳品、整合行銷，辦理說明會，直接面對家長及考生，有效行銷學校	-	-	-	785,000	1. 強化國中、社區與本校互動，彰顯技職教育特色及優勢，並展現本校辦學理念與各科特色 2. 整合行銷，擴大平台曝光，強化學校形象及科別宣傳	1.爭取國中宣導機會並辦理各項宣傳活動至少55場 2.每學年招生期執行4種多元行銷廣告
	1-4-2 強化系科特色與深耕國中		積極辦理符合科特色之體驗活動或研習營，強化招生宣導技巧，深耕各區域國中、偏鄉地區社會發展之重要使命，因應	-	-	32,000	30,000	強化招生策略，提升宣傳技巧及成效	1.深耕至少9所國中 2.每年辦理體驗活動或研習營至少5場次

			人口結構老化並配合政府政策，積極推動離島地區學生能學以致用並返鄉服務，進而提升高齡教育服務人力素質與高齡照顧服務產業發展						
1-5 強化續學機制	1-5-1 強化預警鞏固續學	建立學業預審制度及召開校級預警會議，透過預警及畢業資格初複審查機制，以利學生進行修課規劃並協助導師有效掌握該班學業修習情形	-	-	-	20,000	降低因學業成就低而造造成學籍異動的比例	1.學業預審結果班級回收率100% 2.每學期預警成效達85%	
	1-5-2 輔導諮商續學就學	針對新生、轉學生、實習生三類較易出現適應壓力而放棄繼續就學的對象，進行導師面、學生面的各項輔導處遇，希冀藉此協助學生因應困境，而繼續就學	-	-	-	420,000	強化導師輔導知能及對學生之處遇能力，並提升學生因應能力	1.辦理新生及實習生班級導師輔導共識營2場 2.導師轉介期中考成績預警之學生，經輔導處遇後持續就讀率達85%	
	1-5-3 齊心同行穩定就學	透過新生家長座談會及其他活動辦理機會，協助學生與家長了解科系專業特色及	-	-	-	180,000	1.加強學生對科系專業內容之認同 2.運用輔導機制，盡	1.每位導師輔導休學、轉學每學期2人次 2.實習學生之班導師，	

			未來發展優勢；建構適性發展之學習環境，透過課業輔導及導師輔導機制，降低休退學率；並加強實習相關輔導協助學生因應課業及實習困境，而繼續就學					早發掘問題，提升續學率	執行實習輔導每學期2人次 3.辦理科系認同活動-授證或其他就業發展1場
提升師資素質 強化實務致用	2-1 提升師資實務經驗	2-1-1 協同授課深化實務知能	藉由延聘具有業界實務經驗之專家協同授課，提升課程內容豐富性，並同時增進校內教師瞭解職場實務	-	-	100,000	550,000	業師協同授課，提升拓展課程教學內容之深度與廣度	課程滿意度達平均需達4.1分以上
		2-1-2 厚植教師實務經驗	以每周減授3小時授課時數的方式，鼓勵教師赴產業機構進行實務研習，補助教師實務研習所需的差旅費、材料費、代訓費等，新聘具有豐富實務經驗之專業科目教師(尤其在長照方面領域)	-	90,000	100,000	700,000	1.提升教師實務經驗 2.教師將實務研習成果融入課室教學	1.新聘專業科目教師具有2年以上實務經驗者占100% 2.75%以上的專業科目教師，覺得能將實務研習融入課室教學
	2-2 改善師資結構	2-2-1 延攬專業師資降低生師比	約聘符合各科發展特色且具實務經驗之助理教授3名及其他專業師	-	3,500,000	1,411,834	1,558,564	符合教育部「專科以上學校總量發展規模與資源	續聘3-4名約聘助理教授，持續新聘教師，維持生師比至

			資，有效降低生師比，減輕現有教師之授課及行政業務負擔					條件標準」有關生師比之規定	少為 21.38:1
		2-2-2 鼓勵多元升等 提升高階師資 結構	鼓勵教師進修博士學位，並給予減授鐘點、學雜費補助等獎勵措施，協助其取得學位辦理升等；鼓勵及協助教師以著作或技術報告(含教學實務)多元方式辦理升等	-	30,000	65,400	-	高階師資 結構提升	高階師資結構維持於25%-27%
	2-3 產學合作技術 研發成效	2-3-1 交流增能提 振研發能量	透過交流觀摩及辦理增能工作坊等活動，提振研發能量，並鼓勵及協助教師承接產學合作或校內外計畫案、以及研發成果專利申請與技術移轉	-	867,935	-	508,000	1.提升教師研發能量 2.協助教師將研發成果申請專利及進行技術移轉	1.教師承接產學合作計畫或外部計畫至少6案 2.研發成果提出新型專利申請6件
	2-4 教師教學及專 業成長	2-4-1 提升教師教學 成長	辦理教師教學相關研討會、跨校參訪交流以及成立教師社群，協助提升教師教學相關之知能，活化教學內容，提升學生學習成效及教學品	-	682,500	27,000	-	提升教師 教學成長 教學與 創新教 學	1.成立2個教師社群 2.應用創新教學模式於教學課程至少15門

			質						
		2-4-2 教師專業實務 增能	辦理專業研習會並鼓勵教師參與校外專業及實務成長相關研習會，強化教師專業知識與實務能力，學習能力及產業發展趨勢	-	720,000	65,400	-	1.加強教師專業技能及實務成長 2.教師把所學知識應用在教學及自我專業提升	1.辦理 2 場專業研習活動 2.專業研習滿意度達 80%
	3-1 提升學生就業 成效	3-1-1 職場面面觀就業 大步走	透過職涯講座，機構參訪，協助學生了解市場就業需求；辦理校園徵才活動，一方面提供職涯規劃與分析，一方面媒合就業，以提升就業成效	-	-	200,360	960,000	1.提升學生就業信心 2.透過職涯規劃及完善實習制度，提升學生就業意願	1.辦理 8 場職涯相關活動（參訪、講座、檢測、工作坊） 2.應屆畢業學生畢業就業率達 28%
培育專業人才 落實全人教育	3-2 學生語文及技能 檢定證照成效	3-2-1 提高專業證照 考取率	舉辦專業證照輔導課程或專業技術精進研習營，提升學生考照通過率	-	-	517,000	-	提升學生考照通過率	1.護理科考照通過率高於全國平均值 25 % 2.妝管科乙級美容考照率 50% 3.老服科照服員單一級證照通過率 92%
		3-2-2 英語文能力 提升	開設英語增能課程，加強學生英文基礎能力及英語檢定考試技巧。舉	-	-	203,000	-	1.增進學生基礎英文及英語檢定能力 2.檢測學生	1.開設英語增能課程 2 班次，滿意度達 80 %，成績進

			辦校內英語大會考，檢測學生自我英語能力。					自我英語能力	步10% 2.每學期實施新制英語大會考，通過率達35%	
3-3 強化專業實務技術能力	3-3-1 強化實習技能及實習成效		辦理護理科專業技能相關活動，參加校內外專業技能競賽，提升學生實務技能與競爭力。 辦理校外實習輔導說明會、及實習前技術輔導與檢定，強化學生對實習職場之認知及實務技能	-	-	1,391,290		-	1.提升學生實務技能及技能操作之自信心與熟練度。 2.提升學生對實習企業職場認知，強化專業實務技能	1.參加專業實務技能競賽至少3場 2.臨床技能檢定提升學生操作技能，其熟練度達90%滿意
3-4 培養學生健全的人格	3-4-1 培植優良品格陶塑公民素養		充實軟硬體設施，並製作文宣品以營造優質情境，陶冶學生品格及公民素養；透過競賽、專題講座、教育宣導、校外志工服務等活動之辦理，加強學生尊重、同理他人之精神，以落實各項生活及性別平等教育，形塑友善校園氛圍	-	-	15,000		-	1.培養學生良好品德、榮譽心及責任感 2.提升學生性別平等的意識	1.每學期辦理品德教育競賽2場 2.每學期辦理教育宣導及研習活動10場次以上
	3-4-2 扶助弱勢落實		辦理就學措施、關懷扶助	-	-	945,000		4,100,000	1.推動弱勢助學措	1.弱勢學生獲得輔導

	全方位輔導	弱勢學生。推動夜間輔導及實習輔導，提供輔導之便利性與時效性。針對新生辦理定向輔導、各年級以不同量表施測及解測，並做縱向之探索及規劃；因應各院系之特殊性辦理生涯輔導系列活動以協助學生穩定就學，並有良好生涯規劃及發展。推廣心理衛生活動及三級預防工作，建立合作的輔導網絡，提供多元、專業且具個別性之輔導諮商					施，協助學生安心就學 2. 適性輔導，協助學生有良好生涯規劃及發展	或協助人數占弱勢學生人數比例的60%以上 2.輔導及生命教育活動7場
	3-4-3 促進班級團隊合作與社團活化	辦理校內運動競賽，增購社團設備、改善及增闢社團空間	343,000	644,400	36,260	263,000	1.提升學生社團運作及執行成效 2.增加社團活動之多樣化	1.社團相關活動21場 2.維持36個社團
3-5 提升學生基礎能力與通識涵養	3-5-1 強化基礎能力與學習環境	透過研習、競賽及作業，引領學生觀察、思考及實踐，培養掌握重點、正確溝通	-	-	203,232	-	1.強化語文學習動機及能力 2.建構優質英語自學環境及提	1.每年舉辦語文活動至少3場 2.語文相關活動滿意度85%

			及適切表達情緒的能力；擴充英語自學中心資源，建構優質學生英語自學環					供學習輔導	
		3-5-2 實踐服務學習及社會責任	服務學習融入課程、志工培訓研習營及志工服務活動，涵養學生服務利他的價值觀，透過為偏鄉、社區提供專業協助及服務，以實踐大學社會責任	-	-	15,000	-	1.精進教師服務學習之專業知能，增加授課深度與內涵 2.深化學生利他關懷實踐	1.服務學習融入課程 13班 2.志工服務或活動 6場 3.五尺度學生利他關懷素養指標平均分為3.9以上
	3-6 培養學生創新 創意能力	3-6-1 激發創新創意 創業能力	辦理創意進場競賽活動、課程加值活用護理、推動創新產品開發	-	-	70,000	-	1.激發學生創新創意能量，強化專業技藝技能 2.推動師生創新創業學習活動，形塑校園創新創業文化	1.完成創意成果或作品1份 2.辦理3場創意活動
建構跨域課程 落實教學品保	4-1 優化教學環境	4-1-1 充實校園學習 空間及設備	建置餐廳及擴充學生學習活動空間設備，定期汰換電腦教室資訊設備，提升學習效能。修繕及擴增圖書館資料查詢等相關空間設備	1,192,000	-	320,000	-	1.提升圖書館行政及閱讀推廣成效 2.規劃與充實校內運動的空間及設備	1.增購圖書館館藏、電子書等 2.增購體育教學器材或設備至少1項

		4-1-2 優化專業科系 教學設備	辦理教學資源 建置之諮詢會 議，更新及增 購教學軟硬體 設備，充實及 優化教學環 境；針對教師 辦理教學儀器 設備知能訓 練，以提升學 習效能	6,484,604	1,682,770	1,600,000	750,000	1.擴增及更 新教學設 備 2.強化專業 教學環 境，提升 學生學習 成效	1.各教學單 位增購更 新軟硬體 儀器設備 件數 25 件 2.每年辦理 儀器設備 教育訓練 3 場
4-2 建構跨領域課 程	4-2-1 建置跨領域課 程	建構跨領域優 質教學環境， 各科共享教學 資源、設計跨 領域學分學程 課程，培育跨 領域專長的專 業人才，並強 化學生專業實 務能力，使未 來就業更具競 爭力	-	-	260,000	400,000	1.學生能執 行高齡者 行為改變 與健康促 進實作 2.使學生具 備高齡者 健康促進 跨領域的 專業能力	1.參加跨領 域學程累 積 150 人 2.跨領域學 生之就業 率達 50%	
4-3 落實教學品保 機制	4-3-1 總結性課程評 量	規劃問題導向 實務專題製 作、畢業成果 展等總結性評 量方式，以檢 核各科系核 心能力之培育 情形，以了解 學生五年的學 習成效	-	200,000	247,000	-	1.透過多元 評量方 式，提升 學習成 效 2.瞭解學生 的課程整 體性的學 習能力	1.完成總結 性課程評 量 1 份 2.實務專題 課程滿意 度達 4.1 分以上	
	4-3-2 推動課程品保 機制	運用畢業生及 雇主滿意度調 查回饋結果， 聘請學界及業 界專家進行課 程諮詢，適時	-	-	156,000	298,500	1.提升課程 設計的適 切性 2.教師了解 教學問 題，進而	1.舉辦專家 課程諮詢會 議 3 場 2.教學評量 結果質性分 析 1 次	

			調整課程，以 提升課程設計 的適切性；並 進行教學評量 結果之質性分 析，依據分析 結果鼓勵老師 參加教學研習 會，進而改進 教學方法以提 升教學效果					改進教學 方法	
		4-3-3 強化學習輔導	推動教學助理 制度、落實同 儕輔導，並辦 理補教教學及 學習增能活 動，以增進學 生學習成效	-	-	543,000	-	1.增進學生 學習成效 2.學生學得 有效之學 習策略	1.補救教學 後成績進 步學生占 90% 2.辦理學生 增能研習 2場、教學 助理研習 2場
<b>總計</b>	<b>二</b>	<b>二</b>	<b>二</b>	9,137,604	9,137,605	8,523,776	16,243,550	<b>二</b>	<b>二</b>

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之教學創新**精進**、提升高校公共性、善盡社會責任、**產學合作連結**及其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之教學創新**精進**面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表6~8之金額一致。

附表 6~9：另填列於《113 修正支用計畫書附表》excel 檔

附表10：113年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查重點	審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
校務發展計畫之明確性及可行性	1.學生人數自 110 學年度 1,923 人，下降至 112 學年度 1,833 人，減少 90 人，負成長 4.68%，雖然 112 學年度新生註冊率 98.65%，仍需學校在穩固生源方面多所努力，以維持校務的永續。	由於少子女化是目前國內各級學校均會面臨的嚴峻挑戰，招生已列為本校永續經營之第一要務，並研擬各方面招生對策因應之	
	2. 111 學年之學生退學人數急遽攀升至 98 人，為 110 學年之 2.7 倍，休學人數也略微增加。建議學校宜即時進行深入調查，瞭解原因，以適時協助學生，避免休退學生人數惡化，且在學生輔導方面，宜提出更積極的配套與作為	本校對於學生休退學情形，已分別對於學習輔導、生活輔導、生涯輔導等內容，由班導師、科導師(科主任)、各科職涯輔導老師、生活輔導組教官、宿舍督導(住宿生生活輔導)、輔導諮商組心理師及資源教師等多方面輔導措施進行，並持續關心學生休退學情形變化	
	3. 110 學年度專任教師 46 人，111-112 學年度維持 56 人，學生人數負成長，教師人數卻增加，較不成比例，建議學校應訂定相關規範與原則。	本校為維持教學品質，除校內專任教師以外，亦有部分臨床教師負責校外護理學生實習業務。人事費用目前佔全校經費比例之大宗，除積極拓展生源之外，對於教師人數之掌握也是本校在經營時需更加注意之處。	
	4.護理科應屆畢業生護理師高考及格率約 75%，高於全國平均（45%），宜追蹤學生就業及職涯發展情形。	本校護理科考照率雖皆能高於全國平均值，目前校內也藉由媒合五專展翅計畫、辦理就業博覽會等措施，鼓勵學生畢業能銜接就業。但學生家長對於大學學歷仍有期待，畢業後仍以升學二技居多。技合處每年進行學生畢業滿1、3、5年之流向追蹤，相關資料則交由護理科進行後續對於學生就業職場與職涯規劃之參考。	
	5.學校只有「護理科」、「妝管科」與「老服科」3 科	謝謝委員肯定，本校會持續精進。	

<p>，均與專業相關，跨域互動可能性高，符合高齡化社會與健康促進需求。學校也進行組織扁平化，整併與調整二級單位，提高行政效率。對於學校因應大環境變化，適時調整組織架構的努力，值得肯定。</p>		
<p>6.學校經 SWOT 分析並進行 TOWS 矩陣交叉分析，分別提出 17 項策略。然該 17 項策略與 112-114 年校務發展計畫之四大重點、18 項執行策略間的對應性與連結度偏低。</p>	<p>謝謝委員建議，目前校內仍持續進行校務發展計畫修正，此項建議列為後續內容修正參考依據，使校務發展重點與執行策略連結度更高。</p>	
<p>7.學生考取專業證照率，110 年度較 109 年度大幅減少(1,135 張/684 張)，111 年度雖回升至 860 張，其中妝管科占 204 張。學校 IR 研究宜探討原因，並據以調整改進措施</p>	<p>110年度因受 covid-19疫情影響，部分證照如丙級美容技術士等，因為需考生與真人模特兒近距離接觸，未避免疫情傳染而停辦考試，因此也造成該年度證照數明顯下降。</p>	
<p>8.經濟及文化不利學生人數獲得輔導或協助人數比例未達原訂 75%目標，宜檢討原因，並提出具體改進措施。</p>	<p>經本校 IR 議題分析，經濟及文化不利學生人數獲得輔導或協助人數比例未達目標之原因為學生容易忽略輔導訊息，或已透過其他如工讀方式；因此本校加強對於經濟或文化不利學生相關輔導措施的宣導，並依照執行現況調整目標指標值，以符合現況。</p>	
<p>9.學校雖針對每項發展重點對應數量不等的執行策略，惟多項執行策略卻又同時對應一項績效指標，例如「營造友善環境，邁向永續經營」對應 1-1 至 1-5 項執行策略，每項執行策略各有其執行重點。5 項執行策略最後卻對應一個綜整性的績效指標。建議可針對執行策略，列出各自對應的績效指標並列出經費來源，以強化校務發展計畫的明確性及可行性</p>	<p>本校校務發展計畫以四項主要重點為基礎，另擬定各主計畫及子計畫方案進行落實，各項子計畫亦依照執行內容設定質量化指標及編列所需經費。</p>	<p>請參見校務發展計畫</p>
<p>10.策略 4-2 建構跨領域課程，在校務發展計畫中，未具體說明學生學習「高齡者健康促進之人才」及「培</p>	<p>「高齡者健康促進之人才」及「培育老年健康照顧服務人才」跨領域課程主要為教育部補助</p>	

	育老年健康照顧服務人才」跨領域課程發展與預期成效，較難評估校務發展計畫之可行性	優化技職教育實作環境所辦理之學分學程，由校內各科共同規劃專業內容，因應高齡化社會培育所需之專業人才，提升畢業之競爭力。	
	11.訂定學生畢業就業率達 28%績效指標，不具實質意義，建議根據 3 科畢業滿 1、3、5 年畢業生流向調查人數與學生就業人數，較能評估學生就業率，並訂定合理的績效指標，以明確規劃校務發展成效。	有關學生畢業就業率，本校以兩種方式進行。一者為「應屆畢業生就業率」，因學生畢業後大多仍會升學二技，以往此數值約為22%左右，本項意見之28%亦為應屆畢業生之就業率。另外則是以畢業滿1、3、5年學生進行調查，以畢業滿3年者為例，由於學生大多已完成二技學業投入職場，就業率則為70~80%之間，畢業滿5年者則會達90%以上。	
	12.計畫書提及校務發展計畫 113-114 年度部分仍於校內進行滾動式修正中，計畫書提及 112-114 年度之校務發展計畫之四大重點「重點一：營造友善環境、邁向永續經營」、「重點二：提升師資素質、強化實務致用」、「重點三：培育專業人才、落實全人教育」、「重點四：建構跨域課程、落實教學品保」與四大策略，這些重點與策略宜確認是否已在校務會議與董事會通過。	本校112-114 年度之校務發展計畫已於校務會議及董事會議通過，而委員建議之四大重點與四大策略，於本次修正時並無修正。	
	13.計畫書僅有文字部分編入目錄，建議附表應一併編入目錄並標記頁次，以利管考及查閱	謝謝委員指正，已於本次修正計畫中修正。	
辦學特色與校務發展計畫之關聯性	1.學校定位為「重專業知能的專科學校」，願景為：使學生成為「產業界最愛之人才」，據以規劃未來年度發展重點及策略。惟校務發展計畫重點與辦學特色的連結欠缺說明，不容易看出特色。且重專業知能及產業界最愛，均較為抽象，宜有具體的策略或配套措施，建議針對關聯性與未來發展提出具體說明與	本校致力於護理與健康照顧領域，目前設有「護理科」、「妝管科」與「老服科」3 科，皆能符合現今社會發展及產業需求。感謝委員建議之內容，後續將滾動式修正校務發展計畫，使其更為具體、聚焦。	

對照。		
2.表 7 校務發展重點三各策略與 113 年績效指標，學生畢業就業率 28%，比率偏低，與學校之定位與願景無法相扣	本項之28%為應屆畢業生就業率，因本校學生畢業後大多仍會升學二技，以往此數值約為22%左右。目前校內也藉由媒合五專展翅計畫、辦理就業博覽會等措施，鼓勵學生畢業能銜接就業，希望應屆畢業生就業率能逐步提高至28%。	
3.學校雖規劃 PDCA 品質管理循環圖，但對校務發展計畫及獎補助經費的執行，較看不出有何嚴謹的管考、追蹤及改善機制	本校校務發展計畫由校務發展委員會執行管考，每年召開至少兩次會議，針對各項子計畫之執行進度進行管考及討論改善措施。而獎補助經費則以專責小組為主要管考單位，於會議中請相關單位說明資本門、經常門之執行進度與成效，以落實 PDCA 之品管循環。	
4.學校校務發展計畫與第二期高教深耕計畫目標之關聯情形，尚有不少需再檢討之處，如重點一之營造友善環境邁向永續經營，與提升高教公共性沒有交集；重點二之提升師資素質強化實務致用，與教學創新精進、學校優勢沒有交集；重點四之建構跨域課程落實教學品保，與產學合作連結沒有交集。以上均有檢討空間	謝謝委員建議，目前校務發展計畫與高教深耕計畫之關聯性，本校採以較保守、狹義的認定，由校務發展重點策略子計畫項目與高教深耕計畫所推行各構面內容進行對應，恐因此有所限制；未來於滾動修正內容時一併提出檢討。	
5.培養學生基礎及關鍵能力，宜訂定相關畢業門檻，以提高學生競爭力	目前護理科、妝管科、老服科各訂有學生畢業之門檻，如英文檢定、專業證照及志工時數等，藉此提升學生未來就業競爭力。	
6.學校宜鼓勵教師積極申請教學實踐研究計畫，並落實多元升等機制，提高師資結構	本校護理科蔡宜燕老師於112年度獲得教育部通過教學實踐研究計畫，目前仍執行中；亦辦理相關說明會，鼓勵教師透過教學實踐研究計畫進行多元升等。	

	7.校務研究（IR）為學校治理與校務發展規劃之重要基石。學校之校務發展展計畫架構能以校務研究為校務發展計畫之回饋系統，其規劃符合「循證治理」之理念，惟宜有完整的年度研究計畫。且表 10 彙整IR 成果，但 112 年的成果與建議為空白，雖然學期尚未結束，但截至 10 月底，應可統計當學年度部分資料，建議善用IR 系統於平時供學校控管	謝謝委員建議，因申請計畫書時尚未有完整之 IR 成果及回饋應用，因此當時並未附上內容。請見本次修正計畫內容。	核撥版計畫書目錄
	8.展翅計畫近 3 年補助人數雖有增加，但 111 年僅有 10 人，應可繼續努力增加廠商。學校護理科與老服科所培育的人才都為目前急迫需求的人才，應努力尋找公私立院所機構，媒合合適的學生，創造雙贏	目前本校透過發文至全國各公私立院所機構，尋找有意願進行展翅計畫合作者，再媒合學生與單位間進行面試，鼓勵學生能更加踴躍投入展翅計畫。	
	9.110-112 學年度專任教師為 46 人、56 人、56 人。111 年教師申請升等及通過人數各 2 人，通過率 100%。建議持續規劃彈性薪資留才，鼓勵教師結合教學實踐研究計畫以多元方式提出升等，確實改善師資結構	謝謝委員建議，有關教師彈性薪資制度的規劃，目前已由人事室進行評估中。	
112 年度整體發展經費支用成效	1.因應學生人數減少，學校持續進行內部組織扁平化調整，如 111 學年將教務處之課務組與註冊組合併為教務行政組，招生組納入部分註冊組業務內容後，改名為綜合業務組，宜持續評估運作成效	謝謝委員建議，目前學校內部組織調整之後運作尚稱順利，持續觀察運作情形與成效。	
	2.學校強化各項招生活動，藉由宣講及文宣將學校特色介紹給國中學生，使學生更加了解科系培育人才的目標，增加就讀意願，仍宜設定相關指標，以確保學校永續。	為強化招生成效，目前本校與高雄市各國中合作辦理健康講座、辦理入班宣導活動，並擔任高雄市醫護職群技藝課程負責學校，藉由多方面的招生活動，提高國中生對於醫護工作的認識，進而願意就讀本校。	
	3.表-5 校務發展重點一各策略與 113 年績效指標一覽表，所列之績效指標未與各項策略說明相對應，不	由於表-5為校務發展重點一各策略之匯總表，集合校務發展重點一的各子計畫之績效指標，	請參見校務發展計畫

利未來執行管考	因此有產生誤解情形，請委員諒察	
4.學校 IR 分析 UCAN 共通職能前測，宜持續追蹤學生畢業後的就業、起薪與職涯發展情形	謝謝委員建議，目前 UCAN 共通職能前測之對象設定為一年級入學同學，希望持續追蹤至畢業後，再持續觀察其就業內容、薪資及職涯後續發展	
5.學校 110-112 學年度產學合作計畫件數，分別為 8、10 及 11 案，合作經費為 86 萬 1,100 元、81 萬 8,600 元及 72 萬 2,100 元，平均每案經費為 10 萬 7,637 元、8 萬 1,860 元及 6 萬 5,645 元，呈現逐年下降情形，且 112 學年度的 11 案僅 2 案超過 10 萬元以上，宜有積極措施，提高相關成效	因本校為醫護屬性，在產學合作資源較難以有合作金額較大的案件。本校目前提供執行產學合作者獎勵金之誘因外，執行產學合作也可以抵用教師實務研習時數，此二項措施皆可提升老師對於執行產學合作的動機。除此之外，本校定期舉辦產學合作相關研討會，邀請他校有豐富產學經驗的老師前來分享產學合作的資源找尋、執行和成果應用，提升老師對於執行產學合作的信心。	
6.學校配合推動教育部五專展翅（畢業生投入職場）計畫，109-111 學年度人數為 3、8 及 10 人參與，逐年增加。惟以學生規模，尚有再鼓勵空間	目前本校透過發文至全國各公私立院所機構，尋找有意願進行展翅計畫合作者，再媒合學生與單位間進行面試，鼓勵學生能更加踴躍投入展翅計畫。	
7.113 年度支用計畫之部分工作項目，如：學校生師比、教師承接產學合作件數、教師申請專利件數、護理科學生考照率、英語大會考通過率、經濟與文化不利學生或輔導協助占比...等，其預期量化指標目標值均低於 112 年之目標值或 112 年之現況值。建議學校逐年適度提高預期績效，以逐年提升學校辦學績效，展現學校追求卓越與精進之目標。	謝謝委員建議，由於113年-114年面臨虎年出生人數最少，屆時高雄市國中生人數將銳減將近3,000人，在招生情形、學生入學品質及相對應考照率等因素皆可能有所影響，因此編列績效指標時採用比較保守方式進行估計。	
8.112 年度經費已執行 98.36%。部分項目預期指標未達成，主要為重點三「培育專業人才，落實全人教育	針對各類教學成效指標達成之檢討如下： 1.就業率：指校基庫之應屆畢業生就業率，本	

<p>」，相關教學成效指標，包括就業率、護理師考照通過率、英語會考通過率...等，學校宜分析未達成原因，提出修改指標。</p>	<p>校學生畢業後大多仍會升學二技，以往此數值約為22%左右。目前校內也藉由媒合五專展翅計畫、辦理就業博覽會等措施，鼓勵學生畢業能銜接就業，希望應屆畢業生就業率能逐步提高至。</p> <p>2.護理師考照率：因近年考題出題方式改變，全國之護理科考照通過率皆有明顯下降；因應此情況，已由護理科提出修改校務發展計畫之指標。</p> <p>3.英語會考通過率：因目前入學學生素質影響，以往所訂定之英語會考通過率較高。目前以補教教學、課後輔導等方式加強對於學生的額外加強，若此通過率仍無法有明顯提升，則將進一步提出指標修改。</p>	
<p>9.學校辦學目標為培育「產業界最愛之人才」，112 年度畢業生就業率僅 28%，但 108 年度IR 分析畢業生流向，就已發現 60%受訪對象認為生涯發展或未來工作需要，選擇升學。經過 4 年，就業比例更低，學校宜正視此一現象，重新思考辦學策略與目標</p>	<p>本項之就業率為「應屆畢業生」就業率，因本校學生畢業後大多仍會升學二技，以往此數值約為22%左右。目前校內也藉由媒合五專展翅計畫、辦理就業博覽會等措施，鼓勵學生畢業能銜接就業，希望應屆畢業生就業率能逐步提高至28%。108年 IR 畢業生流向所調查為畢業一年之學生；兩者調查母群體有所差異。</p>	
<p>10.112 年度護理科參加護理師的通過率 74.81%，遠低於原訂量化指標的 90%。護理科考照通過率涉及畢業生就業率，影響學生職場工作機會，應審慎檢討並加強輔導改善</p>	<p>因近年考題出題方式改變，全國之護理科考照通過率皆有明顯下降；因應此情況，已由護理科提出修改校務發展計畫之指標。並藉由五年級下學期對於考照的輔導加強班，增強學生對於護理師考試之信心。</p>	
<p>11.經濟及文化不利學生獲得輔導及協助人數，達經濟及文化不利學生比例的 75%。未達預期標的策進作</p>	<p>1.經本校 IR 議題分析，經濟及文化不利學生人數獲得輔導或協助人數比例未達目標之原因</p>	

	<p>為，只有加強宣導及調整目標值，並未分析檢討未達成效的原因。另，老服科 109-111 學年度的畢業率為 76.7%、61.8%、58.8%，逐年下滑。112 年度整體發展經費支用成效，有待加強檢討</p>	<p>為學生容易忽略輔導訊息，或已透過其他如工讀方式；因此本校加強對於經濟或文化不利學生相關輔導措施的宣導，並依照執行現況調整目標指標值，以符合現況。</p> <p>2.對於老服科之整體畢業率，除部分為學生素質普遍下降之外，對於學習自主性不如以往，因此應屆畢業%可看出明顯差異。此部分已由各科加強對於學生課業之關懷輔導，並由相關輔導資源協助。</p>	
	<p>12.重點二「提升師資素質強化實務致用」部分績效指標超過預期。例如，111 學年累計超過 50 門課程（預估 15 門），應用創新教學模式於教學課程。惟建議檢討實施創新教學模式及學生學習成效，以符應提升教師教學素質及強化學生實作能力</p>	<p>謝謝委員建議，此項績效指標之達成情形與未來設定，將列入校務發展計畫修正內容。</p>	
	<p>13.112 年投入 782 萬 782 元補助款提升教師素質及創新教學，包括續聘助理教授級教授 4 名，高階師資比率超過 31%，已見成效，宜持續實施</p>	<p>謝謝委員肯定。</p>	
<p><b>113 年度整體發展經費規劃措施之妥適性</b></p>	<p>1.113 年度發展重點二、提升師資素質、強化實務致用。宜邀請有經驗教師分享教學實踐研究計畫之撰寫方法，以提高教師申請及獲補助機會</p>	<p>謝謝委員建議，本校護理科蔡宜燕老師於112年度獲得教育部通過教學實踐研究計畫，目前仍執行中；亦辦理相關說明會，希望教師透過教學實踐研究計畫進行多元升等。</p>	
	<p>2.113 年度發展重點四：建構跨域課程、落實教學品保。在跨域課程學習方面，宜追蹤修課學生在就業、起薪與職涯發展的情形。</p>	<p>本校原有兩項跨領域課程「高齡者健康促進之人才」及「培育老年健康照顧服務人才」，主要為教育部補助優化技職教育實作環境所辦理之學分學程，係由由校內各科共同規劃專業內容，因應高齡化社會培育所需之專業人才，提升畢業之競爭力。今年已有畢業生，將持續追</p>	

	蹤修課學生在就業、起薪與職涯發展	
3.113 年度經常門經費支用，未編列專任教師彈性薪資經費，在激勵教師教學、研究與服務輔導方面，有所不足。	謝謝委員建議，本項已由本校人事室依學校現況進行評估。	
4.113 年度經常門經費支用，未編列教師進修經費，在鼓勵教師進修，改善師資結構方面，尚有努力空間	因目前校內並無教師提出進修之申請，因此於113年並未編列教師進修補助費用。	
5.附表 8、113 年度經常門經費支用項目表顯示，113 年規劃用於「改善教師、教師薪資及薪資結構」占經常門之 82.21%，其中，新聘與現職教師薪資兩項占「改善教師、教師薪資及薪資結構」之 68.30%。依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第九點第五款第一目規定，本規劃顯然有違上開規定且學校此經費規劃運用雖對未來師資結構改善及專任教師之穩定具短期效益，但對於優化教師教學及研究品質與能量，強化教師專業持續發展無法發揮永續效益	謝謝委員指正，已於修正版支用計畫書重新編列新聘與現職教師薪資之百分比，以符合教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點之規範。	
6.部分經費支用預期成效指標除了會議／活動數目、參與人數外，還包括成效評估，例如：建置跨領域課程，量化指標包括參與學生人數以及其就業率；這樣雖然增加達標的挑戰性，但可以提升計畫執行的品質以及實際成效，避免流於形式的計畫	謝謝委員建議，未來將持續追蹤跨領域學程修課學生在就業、起薪與職涯發展	
7.2-2-1「延攬專業師資」，共編列 840 萬 9,563 元，擬約聘具實務經驗之助理教授 3-4 名，似嫌高估，請重新檢視根據實際需求，確實編列預算	本校聘任教師以高階師資優先，其次為具有實務經驗之專業教師，或者為護理臨床指導教師。2-2-1所列之師資預算主要以聘任當年度新進教師需求進行編列，但呈現則主要以成功聘任高階師資為目標。	
8.3-2-2「英語文能力提升」量化指標之一為每學期實	因目前入學學生素質影響，以往所訂定之英語	

<p>施英語大會考，通過率 35%，112 年通過率原設定為 52%，但未達標，宜分析說明改進的理由與做法</p>	<p>會考通過率較高。目前以補教教學、課後輔導等方式加強對於學生的額外加強，若此通過率仍無法有明顯提升，則將進一步提出指標修改</p>	
<p>9.112 年補助經濟與文化不利學生的比例未能達到原設定之 75%，113 年度比例降為 60%，宜分析說明實際執行狀況</p>	<p>1.本校 IR 議題分析，經濟及文化不利學生人數獲得輔導或協助人數比例未達目標之原因為學生容易忽略輔導訊息，或已透過其他如工讀方式，選擇放棄校內補助，非常可惜。 2.本校仍加強對於經濟或文化不利學生相關輔導措施的宣導，並依照執行現況調整目標指標值，請委員諒察。</p>	
<p>10.113 年校務發展經費規劃，提出四大校務發展重點，18 項執行策略，惟各項執行策略、工作內容、質化及量化預期目標，建議能互相對應。例如 1-1-2 校園綠化與環境永續，質化目標為「提高節能成效」、「綠美化校園環境」，工作內容為「透過整合能源……」，但量化目標卻為「舉辦環境保護或能源宣導研習活動 2 場」、「活動滿意度達 80%以上」，工作內容、質化、量化目標關聯性偏弱，建議三者應能互相連結</p>	<p>本項目的內容主要是以校園綠化與環境永續為目標，113年度希望能透過辦理境保護或能源宣導研習活動 2 場，更為提升教職員生對於環境議題與節能的認知，最終目的是能夠落實節能措施推動成效。</p>	
<p>11.113 年度學校編有 90 萬元用於增進產學合作技術研發成效，惟環顧 110-112 年各年度產學合作取得之成效分別為 8 案、10 案、11 案，金額分別為 86 萬、81 萬、72 萬，顯見投注之成本不符產出之效益，建議學校重新檢討目前的獎勵措施，以增進產學合作研發的成效</p>	<p>113年研究經費預計編列約88萬元，主要支應教師研究、專利申請與產學合作獎勵。本校每年專利約有6-10件、產學合作每年金額約在80萬左右，校內雖有設定產學合作獎勵金，然對於教師所具備之誘因及成效需再深入評估。</p>	
<p>12.113 校務發展經費之用預估辦理成效（附表 5），獎勵補助款總計金額應包含自籌款，惟學校列出之</p>	<p>謝謝委員指正，已進行修正。</p>	

<p>經常門、資本門總計金額，均只有補助款部分，建議學校檢討修正。另附表 5 之編排，「面向」部分文字不完整，例如：培育專才...等</p>		
<p>13.學校於 112 年重新定位為「重專業知能的專科學校」，並以學生成為「產業界最愛之人才」為校願景，與經費規劃宜有明確的對接。</p>	<p>本校於112 年之校務發展計畫重新定位為「重專業知能的專科學校」，主要考量點為學生專業能力的培養與未來社會對於健康照顧人力的需求，學校經費亦以教學投入為優先考量，希望能培養學生專業能力與素養，未來投入社會服務，成為產業優秀之人才。</p>	
<p>14.資本門 4-1-2 項目，金額為 791 萬 6,000 元，計畫書僅說明預期成效為擬增購更新軟硬體 25 件，但並未說明擬使用於那些教學單位或擬達成的效益</p>	<p>謝謝委委員建議，已於修正計畫書中改正。</p>	
<p>15.計畫書提及改善教師結構，高階教師比重超過 31%，但目前每位老師平均授課鐘點能高達 11 小時，如何減緩教學負擔應有具體說明。目前於經常門規劃之 2-2-1 編列一整筆預算 615 萬 8,564 元，該經費如何分配以及預計支用擬新聘之教師或已聘任之教師之專業成長等，並未清楚說明</p>	<p>2-2-1原編列之預算主要用於113年新聘高階師資、臨床教師與提升現有教師薪資，因編列額度超過核配與申請要點之規範上限，已重新檢討之。本校目前講師基本鐘點為12小時，助理教授為11小時，如超過則以超鐘點學分數計算。部分課程改以聘任具業界實務經驗之兼課教師授課，略微降低教師授課負擔。</p>	

備註：依教育部 **113年5月17日核配** 函文附件之審查意見進行回覆。

**附表 11~19**：另填列於《113 修正支用計畫書附表》excel 檔