

1023

【育英醫護管理專科學校】

115 年度校務發展及年度經費修正計畫書

學 校
(請加蓋學校關防)



校長簽章

校長張弘志

會計單位
主管簽章

會計主任謝佳玲

填表單位
主管簽章

技術合作處簡睿清

填表單位

技術合作處

填表日期

中華民國 115 年 8 月 18 日

摘要：114 年度校務發展執行成果說明

本校為我國培育護理、高齡健康照護及化妝品管理專業人才。近年來全校教職員同仁不遺餘力向教育部及政府其他相關機構爭取各類補助計畫，以挹注更多教育資源於本校校務永續發展；如私立技專校院獎勵補助計畫、高等教育深耕計畫、校園心理健康促進計畫、校園綠籬專案計畫等。藉由各類計畫資源的投入，以確保本校校務發展計畫與國家、產業發展政策能整合與貫通。114 年本校校務執行情形可彙整為以下數點：

- (一)本校「護理科」、「老人健康服務事業管理科」及「化妝品應用與管理科」符合高齡化社會的需求及健康美容之社會潮流。近幾年面臨少子化之挑戰，招生相當嚴峻，114 學年度全校總註冊率為 50.4%，而全校亦針對招生困境重新檢視招生策略。
- (二)114 學年度就學穩定率為 89.7%（就學穩定率=當年度 2 年級學生/前一年度 1 年級新生），藉由各項學習輔導與生活輔導策略，穩定學生就學情況。
- (三)生師比符合教育部對於專科學校之規範比例，114 學年度第一學期生師比為 20.65：1，較 113 學年(21.81：1)比例略低。
- (四)持續增聘高階師資，114 學年度第一學期高階師資比為 33.33%(至 114 年 10 月 15 日)，較 113 學年(34.15%)數值相當。
- (五)114 年護理師國考通過率達 81.44%，高於全國平均值 23.48%許多，近三年皆有同學榮登護理師國考全國百大金榜，且學生參加全國技能競賽獲得佳績！
- (六)本校各科學生參加競賽成績優異，彙整如下：

No.	競賽名稱	成績	科系
1	114 年「第 55 屆全國技能競賽南區分區技能競賽青年組健康照顧職類」	第二、四名及個人賽佳作	護理科
2	114 年「勞動部第 55 屆全國技能競賽青年組健康照顧職類」	銀牌	護理科
3	2024 南丁格爾大仁盃技專校院臨床情境實務技能競賽(基礎醫學與護理專業知識)	第六名	護理科
4	2025 全國大專校院高齡創意活動設計競賽	第四名	護理科
5	114 年「第四屆大愛盃全國校際護理臨床實務技能競賽」護病溝通組	優勝	護理科
6	2025 國際健康芳療保健技藝競賽暨學術發表艾柏盃國際芳療美業保健技藝競賽(論文發表)	冠軍、亞軍	妝管科
7	2025 國際健康芳療保健技藝競賽暨學術發表艾柏盃國際芳療美業保健技藝競賽(新娘化妝競賽-高中組)	亞軍	妝管科
8	2025 大專校院高齡創意活動設計競賽(口頭報告組)	特優等	老服科
9	2025 大專校院高齡創意活動設計競賽(海報展示組)	特優等	老服科

目錄

摘要：114 年度校務發展執行成果說明	
第一部分 學校概況及 114-115（學）年度校務發展計畫	1
壹、學校基本資料	1
一、組織架構	1
二、圖書軟體資源	2
三、教學資源及設備投入	2
四、新生來源分析	4
五、基本資料趨勢發展	5
貳、學校校務發展計畫	6
一、校務發展願景	6
二、近年辦學績效及特色	29
三、少子女化因應策略與措施	31
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	35
一、學校辦學特色。	35
二、校務發展計畫關聯性。	44
三、達成辦學特色之具體與精進策略。	44
第二部分 115 年度整體發展經費支用計畫	54
壹、114 年度整體發展經費支用情形及辦理成效	54
一、114 年度經費支用情形	54
二、114 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效	54
貳、115 年度整體發展支用計畫	60
一、各項經費配合校務發展計畫、高較深耕計畫執行內容及預期成效	60
二、整體發展經費使用原則及相關說明	64
三、整體發展重點特色經費規劃	67
參、114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	69

表目錄

表-1 本校圖書館藏統計表(資料基準日：114 年 10 月 15 日)	2
表-2 專業教室彙整表	3
表-3 本校之 SWOT 分析與策略矩陣	8
表-4 本校校務發展計畫與第二期高教深耕計畫、整體發展獎勵補助計畫目標之關聯情形	15
表-5 校務發展重點一各策略與 114 年績效指標一覽表	19
表-6 校務發展重點二各策略與 114 年績效指標一覽表	21
表-7 校務發展重點三各策略與 114 年績效指標一覽表	24
表-8 校務發展重點四各策略與 114 年績效指標一覽表	27
表-9 各科學生於 114 年度參與各項競賽獲獎表	30
表-10 本校 111-114 年度校務研究議題成果與建議	37
表-11 校務發展重點與高等教育深耕計畫、私立技專校院整體發展經費支用計畫對應表	44
表-12 教師每週平均授課時數表	47
表-13 高階師資近三年通過率	48
表-14 本校近三年產學合作計畫總表	49
表-15 展翅計畫媒合人數及補助金額	50
表-16 本校近三年度教師辦理教師社群活動及參與人數一覽表	51
表-17 本校各科學生考取專業證照彙總表(單位：張)	52
表-18 各科學生於 114 年參與各項競賽獲獎表(統計至 114 年 11 月 30 日)	53

115 年度校務發展及年度經費支用計畫書

第一部分 學校概況及 114-115（學）年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

請簡要敘明學校基本資料，如：組織架構、圖書軟體資源、教學資源投入、教學設備、新生來源分析及基本資料趨勢發展（學生人數、教職員人數、生師比、全校學生就學穩定率等資料），如附表 1、2。

一、組織架構

本校創於民國 52 年，於 114 年邁向成立 62 週年。原為護理助產職業學校，期間為因應各個時代的社會需求，歷經改制四年制、三年制的學程變遷，於民國 92 年 8 月改制為育英醫護管理專科學校。本校自創校以來一直秉承創校校訓「博愛」的精神以及敬業的態度，以「全人照護、尊重生命」為辦學理念，持續精進，為國內栽培醫護專業人才之搖籃。

尤其自改制為專科學校以來，為提升教學品質及落實技職專業教育，本校積極結合照護與保健專業領域的理論與實務。由於高齡化社會的需求，於 96 學年度開始更以護理相關資源為根基，增設日間部五專「老人服務事業管理科」及「化妝品應用與管理科」，以因應台灣高齡化社會的來臨及符合健康美容之社會潮流；111 學年因應高齡社會與健康促進需求，將原「老人服務事業管理科」更名為「老人健康服務事業管理科」。目前共有護理科、化妝品應用與管理科及老人健康服務事業管理科共計 1,495 名學生(114 年 10 月 15 日)。

面臨全國少子化之情形，本校校務持續穩健發展，深獲社會大眾肯定。為落實推動校務發展，本校因應多變的教育環境，於 110 年起持續進行組織扁平化改造業務，以提高執行業務效率，包含：教務處業務重新盤點後，整併二級單位為教務行政組、綜合業務組、教師發展及學習資源組、通識教育組；學生事務處將原有衛生保健組與輔導諮商組合併為身心進康促進組；總務處則將營繕組與環境安全衛生組整併為營繕暨環境安全衛生組。藉此二級單位的整併與調整，期能建立更有效率、服務導向的組織結構。

本校現行組織共設置 3 個學術單位：護理科、化妝品應用與管理科（簡稱妝管科）及老人健康服務事業管理科（簡稱老服科），並設置 7 個行政單位，包含 4 處：教務處、學生事務處、總務處、技術合作處；3 室：秘書室、會計室、人事室，負責規劃、執行各處室之業務，建立一定的制度與規範，以整合各項教學與學習資源，並提供專業的教學與學生學習過程中所需要的相關服務。任務編組之行政組織則以委員會或專案小組的方式設置，負責推動、執行、審議各項計畫或專案，以利各項計畫或專案之推動與檢核管考，確實掌握進度與成效。

二、圖書軟體資源

本校圖書館主要任務為支援教師教學、研究與學生學習，並提供師生休閒視聽服務。每年依各科中心圖書資源之分配經費比例與需求，持續購置所需中西文圖書、期刊及電子資源等，以滿足全校師生教學及研究需求。在逐年充實圖書館館藏的任務中，使教職員生均能獲得所需的圖書資源，是本校圖書館的重要使命。

目前本校圖書館館藏類型包括圖書、期刊、報紙、電子期刊、電子書、資料庫等，並因應 e 化趨勢，積極發展電子書、電子期刊等電子化多樣式館藏，目前本校圖書館館藏統計如下表所示。

表-1 本校圖書館藏統計表(資料基準日：114 年 10 月 15 日)

類型	種類	數量
圖書	中文圖書	55,625 冊
	西文圖書	6,240 冊
非書媒體	視聽資料	6,941 片
期刊	中文期刊	108 種
紙本期刊	報紙	1 種
電子資源	電子資料庫	47 種
	電子期刊	10 種
	中文電子書	2,406 冊
	西文電子書	378 冊
館藏總計		71756 冊

三、教學資源及設備投入

本校各項教學規劃及實施建構均依照「品質管理循環(PDCA)」的流程來執行，以確保教育目標可以順利達成，使學生在校學習期間不管是硬體設備或軟體支援都能確保課程教學品質的維持。教學資源大致可作為以下分類：

(一)教學環境

1.各科專業教室

本校三科均以落實技職教育的目標「理論與實務合一」之推動「做中學」、「學中做」及「務實致用」作為技職教育之定位，且以「實務教學」及「實作與創新能力培養」作為核心價值。因此本校對於各在校內專業場域的設置相當重視羅列如下表，其教室內之教學所需儀器、設備、工具與材料等，已逐年運用教育

部補助款及校內經費添購建置，至目前為止尚堪充足。三科已完成建置之專業教室請見表-2 所示。

表-2 專業教室彙整表

護理科	化妝品應用與管理科	老人健康服務事業管理科
護理專業示範教室(一)	美容美膚專業教室	高齡健康身心機能活化專業教室
護理專業示範教室(二)	整體造型專業教室	高齡健康照顧專業教室
護理專業示範教室(三)	化妝品調製暨檢驗實驗室(一)	樂齡健康促進人才培育中心
護理專業示範病房(一)	化妝品調製暨檢驗實驗室(二)	高齡健康促進教室
護理專業示範病房(二)	健康美容中心(一)	健康廚房
護理專業示範病房(三)	健康美容中心(二)	多功能感官輔療暨高齡者美容養生療法教室
解剖生理學實驗基礎醫學教室	生活化學實驗室	高齡模擬體驗示範教室
護理科情境模擬教室	髮型藝術專業教室	高齡社區照顧示範中心
臨床技能中心	高齡經絡養生保健教室	高齡健康促進諮詢室

2.通識教育組

本校通識教育組目前隸屬教務處，統籌全校通識教育課程，全校共有視聽教室 1 間、多功能展演中心 2 間，音樂教室 1 間，逐年更新增置教學設備，以多媒體與活潑以及多元化教學，激發學生學習興趣，以提升並精進教學品質。

為克服通識基礎課程時數不足之困境，強調學生課後自學增能，因此除持續更新、擴充外語自學之軟硬體設備外，並添置雲端中文、英文題庫練習系統系統，以提升學生課後自主學習及行動學習之效能，保障學生的受教品質。

3.一般教學教室

本校一般教室及專業教室配置有數位講桌及投影功能之 e 化設備，為本校教學設備特色之一。e 化設備包含有 e 化平台或筆記型電腦、投影機與擴音教學設備，可適用於一般教學、影片教學及投影片教學。因應先前 covid-19 疫情影響，各一般教學教室皆已完成遠距授課之硬體設置，往後若再遇到類似情形以致於學生無法到校上課時，也能透過遠距教學方式，使學生學習權利不受影響。

4.電腦教室

全校目前共有 2 間電腦教室，由技術合作處資圖組負責統籌規劃管理，每四年依使用年限及需求效益規劃更新，並搭配全校課程規劃，輔助教師資訊化教學，提升本校學生資訊能力。電腦教室皆安裝合法軟體，除供教學使用外，亦供有教學或研習需求之科系或處室借用，課餘時間則自由開放學生課後資訊技能練習。

本校電腦教室每台電腦均張貼智財權相關標語與警告標示，強化學生尊重智慧財產權之觀念。

(二)教學支援系統

1.易課平台(ee-class)

易課平台是一套以簡易操作之線上教室系統，具備完整的學習歷程記錄與分析功能的數位平台，可提供學生快速而全面的學習支持，例如教師可於課前上傳教材以促進學生預習，並協助教師課程規劃、協助學生重點統整與課程即時回饋機制等，使學生在課後亦能充分進行自我複習，進一步提升教學效能。

2.護理師國考系統

由於本校護理科學生於畢業後均報考「護理師專技高考」，師生相當重視該項考試，因此本校建置「護理科國考系統」，提供學生及老師有關護理師國家考試準備所需的協助。學生可依據每個章節進行練習，也可依據題型難易度進行調整後再模擬練習，同時建立「個人題庫」，對於自身較不熟悉的章節加強練習，練習時答錯之題目會自動被收納於訂正區，訂正正確後才會移除。此系統也會記錄學生所有的測試過程，以提供教師掌握學生學習進度，並適時提供學生所需要的指導與協助。

3.語言學習支援系統

本校為提升學生英語學習動機與興趣，不僅辦理英語競賽活動及外國文化交流講座，強化學生學習效能及國際觀，也持續建置許多協助學生的「英語學習系統」包含有「全民英檢模擬題庫系統」、「多益考試模擬題庫」、「英語線上學習測驗平台」、「英語線上課程練習」、「空中英語教室影音典藏學習系統」、「醫護術語單字網」、「速記雲端學習系統」，以上系統可提供學生合適的英文學習協助。

4.學習資訊整合平台(LMS)

本校替每位入學的新生建置帳號，紀錄學生在校的生活點滴，包括修課紀錄、社團活動、獎懲紀錄、專業證照、獲獎紀錄、簡報研究等，提供學生一個能瞭解自己所具備的知識、技能、經驗、成就的工具。鑑於近年系統無法持續更新與維護，該平台已於 114 年 8 月停止維運。新生修課紀錄、輔導資料、社團活動、獎懲與得獎紀錄等學生相關資訊，均將移轉至天方系統進行整合與管理。藉由更具架構性的資料整理模式，提供完整的學習歷程資訊，以強化學生的知識管理能力。

四、新生來源分析

本校 114 學年度招生學制皆為五專日間部。因位居高雄市大都會區，交通便利，學生來源大多以高雄市各國民中學為主；依 114 學年度本校各入學管道分析，

高雄市新生為本校主要來源，其次為屏東縣。此外，因應少子化情形，本校積極爭取離島保送名額及經營偏鄉國中，於 114 學年新生註冊資料中即有來自於金門、澎湖或台東地區的學生就讀，亦可看出經營成效。未來持續規劃爭取原住民族外加名額，積極拓展原鄉表現績優同學入學。

五、基本資料趨勢發展

本校所設護理科、化妝品應用與管理科、老人健康服務事業管理科三個科系，近年來受到少子女化衝擊，招生情況日益嚴峻；114 學年註冊率為 50.4%，較 113 學年 75.41% 為低，亦使全校營運受到極大衝擊。因此，本校亦透過校務研究機制，重新檢視招生策略，擬定新一學年度招生策略之規劃與執行方式；本校於 114 年邁入第 62 週年，全校教職同仁亦戮力同心，團結一致，將招生情形視為最重要的事務，希望能在 115 學年度能將註冊率回復到以往水準。

除重新檢視招生策略外，對於已就讀的學生亦同步加強課業輔導與生活輔導等輔導策略，讓在校學生能穩定就學。114 學年度就學穩定率為 89.7%，相較於 113 學年本校數據(90.79%)雖略微降低，但近三年之就學穩定率尚能維持 89% 以上。

本校定位為「重專業知能的專科學校」，注重優質教學，為提升教學品質，自 92 學年度改制專科以來，投入相當的教學人事成本，穩定維持本校的日間部生師比於教育部的上限規範為 23:1 之內；114 學年度生師比為 20.65:1，與 113 學年(21.81:1) 比例略低，也代表學生能得到較多個人化指導，並仍符合教育部對於專科學校之規範比例相當。除此之外，本校為能改善師資素質，提升學生學習成效，發展技職教育特色，本校積極延聘高階師資、鼓勵教師進修或以著作升等，以期改善師資結構，提升師資素質；於聘任教師時，均以具乙級以上證照或豐富實務經驗的助理教授或具博士學位之師資為優先考量，並積極鼓勵教師進修博士學位。經這幾年來的培育耕耘，114 學年度第一學期高階師資比為 33.20%(114 年 10 月 15 日)，較 113 學年(33.33%)數值相當，穩定維持高階師資比例。校務基本資料及發展趨勢請參考附表 1。

貳、學校校務發展計畫

一、校務發展願景

(一) 學校目標、定位及發展願景

1. 學校發展目標

技職教育的目的乃是為國家社會培育出具有專門技術能力的人才，使其畢業後能夠服務人群，貢獻社會。然而隨著科技演進、全球化、網路化與產業快速變動，社會所需的人才已和過去大不相同，除需具備產業所需的專業技術實作能力及運用資訊的能力外，還需具有溝通表達、團隊合作、創新創意等軟實力，因此，面對 21 世紀高度知識經濟的競爭，不管是老師的教學方式或者學校環境，都需要依教學目標而進行調整及充實。此外，教育學生，首重為人，再成為才，亦即是先得做人，再學做專業人，最後成為專業達人。因此本校本著博愛校訓之精神，期望畢業生除能具備專業技術，更具有愛人愛己，服務奉獻的情懷與熱誠。

本校自創校以來均依循校訓博愛之精神，以「全人照護、尊重生命」為辦學理念，秉持技職教育務實致用之精神，培育高尚品格的優質稱職專業人才，矢志營造一個「精緻、高品質、健康」的專科學校，使學生在友善環境中快樂成長學習，與產業無縫接軌，期許培植業界最愛的「育英品牌」--優質、稱職之護理、高齡健康照顧與健康美容保健之專門人才，進而打造一所落實與產業無縫接軌，培育學生成為「產業界最愛之人才」且永續經營之學校。

2. 學校自我定位

本校教育目標為落實全人教育，培養兼具人文素養與應用能力之專業服務人才，進而養成積極正面與自信的人生觀。114 年配合辦學理念並重新進行校務之 SWOT 分析後凝聚共識，訂定本校之定位為「**重專業知能的專科學校**」，據以規劃未來年度發展重點及策略。

本校依教育部整體發展獎勵補助及申請要點，除將獎勵補助審核指標如：學校智慧財產權保護推動績效、學生事務推動績效、校園環境安全及衛生推動績效、性別平等友善校園、提升實務經驗師資成效、優化專任師資成效等納為校務重點發展項目外，並依本校定位及發展特色，加強產學合作、輔導學生實習、就業及取得技能證照，特重教學環境之優化、課程之精進並確保教學品質。

未來，本校期許能建構一個以學生學習為核心，增進學生的軟、硬實力與巧實力、且能讓學生恣意揮灑，一展長才，並享受當下且樂遊其中的育英園地，進而培育出具備人文素養及高度社會關懷之醫護專業技術人才，以實現「實作力與就業力」的技職教育目標，成為一所具備「即戰力」的健康促進學校。

3.發展願景

本校願景是使學生成為「產業界最愛之人才」！以此願景，本校所依循校訓「博愛」之精神，是希望學生能在全人照護、尊重生命的友善環境中快樂成長學習。營造一個「精緻、高品質、健康」的優質專科學校，並期許培植「育英品牌」成為優質稱職之護理、老人健康服務事業管理與化妝品應用與管理之專門人才，期望學生畢業即能無縫接軌就業，並朝向永續經營之學校邁進。

面對當前社會少子化趨勢所帶來的挑戰，本校亦戰戰兢兢於校務之經營與發展。為掌握少子女化向上擴散之衝擊效應，本校設有「招生委員會」議定每學年度之招生策略及計畫，配合校務發展及產業人力需求，審慎增減及調整科、班、名額作業，同時加強與國中間之互動，推動各項招生宣導活動，並積極投入社區服務。本校積極擴充生源，除延伸招生宣導區域，並提供新生入學獎學金及各項助學措施。本校針對各項活動方案、執行策略及計畫，進行分析並建立完整統計資料，檢視各項措施成效，以強化招生機制並修訂新年度招生目標、策略及計畫，以期有效穩定生源，達到永續經營的目標。透過產學合作與推廣教育等方式，多面向的開創收入來源，也希望在強調技職教育務實致用的觀念之下，讓具有 62 年優良口碑之「育英」品牌社會大眾更認識，象徵產業最愛用人才之培育搖籃。



【圖-1】本校定位、辦學理念、教育目標及核心能力

(二) SWOT 分析與策略矩陣

本校於 114 年重新進行 SWOT 分析形成策略及校務發展重點如表-3 所示。

表-3 本校之 SWOT 分析與策略矩陣

內外部分析因素與策略的選擇	學校優勢(S)	學校劣勢(W)
	1.歷史悠久，校譽良好。 2.高雄市區，交通便捷。 3.董事會全力支持辦學、財務健全及經營永續發展。 4.證照導向，畢業即就業，學生畢業後發展進路多元化。 5.教師關懷輔導、全人化照顧服務。	1.大專體制，高職收費，辦學成本較高。 2.辦學規模小及學校活動空間有限，經費資源擴充不易。 3.護理高階師資延聘不易。
外界機會(O)	SO 策略	WO 策略
1.高雄市輕軌、公共汽車、捷運黃線開通帶來交通便捷，學生通勤交通更為便利。 2.高齡社會對醫療照護相關專業需求。 3.國家政策及產業發展符合本校人才培育方向。 4.都會資訊多元，有利於學生多元發展及成長。	1.學校位址都會區，佔有交通便捷與資訊豐富優勢。 2.營造友善學習與生活環境。 3.持續優化教學品保，精準對接醫療產業所需。 4.積極爭取產官學合作，擴展學生未來就業進路。 5.推動學生全人化教育與多元學習。	1.增加產學合作機會、積極推展推廣教育課程，豐渥學校收入。 2.補助校內講師進修，並提高多元升等機會，培育高階師資。 3.積極延伸校外學習場域。
外界威脅(T)	ST 策略	WT 策略
1.少子女化，科大增設專科學制及公私立高職設立相關科系，招生競爭激烈。 2.教育部或政府法令調整，增加經營成本。 3.家長及社會對於學歷的重視，導致專科學制招生不易。 4.就業市場人力上移化，專科生就業不易及弱化。	1.強化校友聯繫管道，建置校友會組織，凝聚校友向心力。 2.建置多元輔導機制，提升學生就業競爭力。 3.加強陪伴輔導與共同學習，使學生安心就學，逐年降低休退學率。 4.提高學生證照通過率，並運用媒宣、網際網路及校友會等宣傳。 5.強化專科學習階段後升學及就業之轉銜。	1.扎根國中端服務，深化技能教育訓練。 2.完善輔導網路，深化經濟及文化不利因素學生關懷。對於學習成績低落同學，深化補救教學。 3.拓展產學鏈結及媒合就業機會。 4.穩定註冊率、提升同學每學期續學率。

(三) 校務發展重點及規劃重點

111-115 年校務發展計畫在本校現有基礎上持續精進，以更宏觀之胸懷前瞻調整未來之發展方向。我國出生人口逐年下降，各級學校深受少子女化所帶來如海嘯般的衝擊；本校秉持積極辦學精神，但仍受到少子女化及各項升學制度改革產生的極大衝擊。為使本校校務能穩健運作，透過校務研究機制，配合國家政策及重點產業發展方向重新擬定招生策略，希望能透過用心辦學，以培育具備人文素養及高度社會關懷之醫護專業技術人才，實現「實作力」與「就業力」的技職教育目標。本校於校務發展計畫亦提出「營造友善校園、邁向永續經營」、「提升師資素質、強化實務致用」、「培育專業人才、落實全人教育」及「優化專業課程、落實教學品保」為四大校務發展重點，以此分別提出發展策略與具體可行的行動方案。

此外，本校並依據教育部重要政策，如配合整體發展獎勵補助及申請要點，將獎勵補助審核指標如學校智慧財產權保護推動績效、學生事務推動績效、校園環境安全及衛生推動績效、提升實務經驗師資成效、優化專任師資成效等納為校務重點發展項目，並依本校定位及發展特色，加強產學合作、輔導學生實習、就業及取得技能證照；同時，為達成「**重專業知能的**」專科學校之目標，本校特重教學環境之優化、課程之精進並確保教學品質。

為配合教育部推動高等教育深耕計畫之理念與精神，本校校務發展計畫藉由高教深耕計畫的挹注，規劃各項策略，精進課程，優化師資，以提升學生學習成效，改善教學品質，強化學生專業能力及關鍵能力，結合產業界資源，強化師生實務能力。同時強化輔導網絡，重視學生心理衛生，給予生活輔導與職涯指引，關懷經濟及文化不利之學生，協助安心就學。並落實辦學資訊公開，重視性別平等，連結在地社區，善盡社會責任，投入韌性校園及環境永續，以期能符合聯合國 17 項永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，亦以下列目標為規劃重點：

1. **落實教學創新及提升教學品質**：提升學生學習成效，改善教學品質，強化創意能力以培育學生解決未來問題之基本涵養。
2. **提升高教公共性**：關懷經濟及文化不利學生協助安心就學，落實辦學資訊公開。
3. **善盡社會責任**：聯合國 2015 年發表的 17 項永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)已經是企業與學校發展的重要遵循依據，本校基於在地連結的社會責任，強化學生專業技術能力，提升人文素養與生活美學，強化公民教育關懷社會議題，深化志工服務，活絡區域發展。
4. **發展學校特色**：推動多元輔導機制，強化輔導網絡，重視專業技能，落實實習機制。

(四) 本校 114-115 年度校務發展計畫

1. 校務發展計畫之規劃、運作與管考

(1) 校務發展計畫之規劃

本校校務發展方向及重點主要於「校務發展委員會」會議中進行討論與擬訂，由校長擔任召集人，依校務發展願景、辦學特色、學校定位，與校內各單位共同進行 SWOT 分析後擬訂策略、執行方案及所需經費規劃，並邀請校外學者或產業專家共同進行審視、提出建議，藉此完成本校校務發展計畫之確定內容確實符合社會發展趨勢及本校定位。

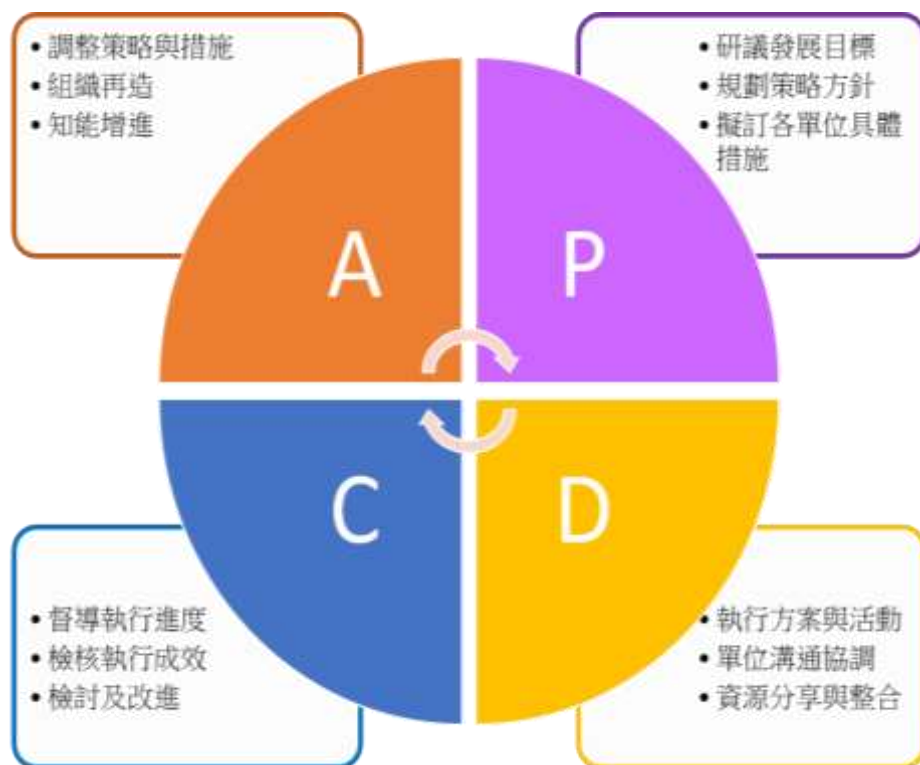
校務發展所需之經費估算，乃由教務處依各學年度之學生人數，提供人事室預估未來師資人數，由學生人數估計未來收入，並由師資結構來估算人事費，再由會計室根據這些資料，統整規劃未來各年度預算分配。

(2) 校務發展計畫之運作

校務發展計畫擬定與學校發展有緊密相關，本校校務發展計畫包含研擬、規劃及實施等構面，均經由「校務發展委員會議」審議，並進行目標執行及成效檢核，依各行政與教學單位所擬定計畫內容，逐項進行自我考核，未能如預期成效者需提出缺失檢討與改善措施。

(3) 校務發展計畫之管考

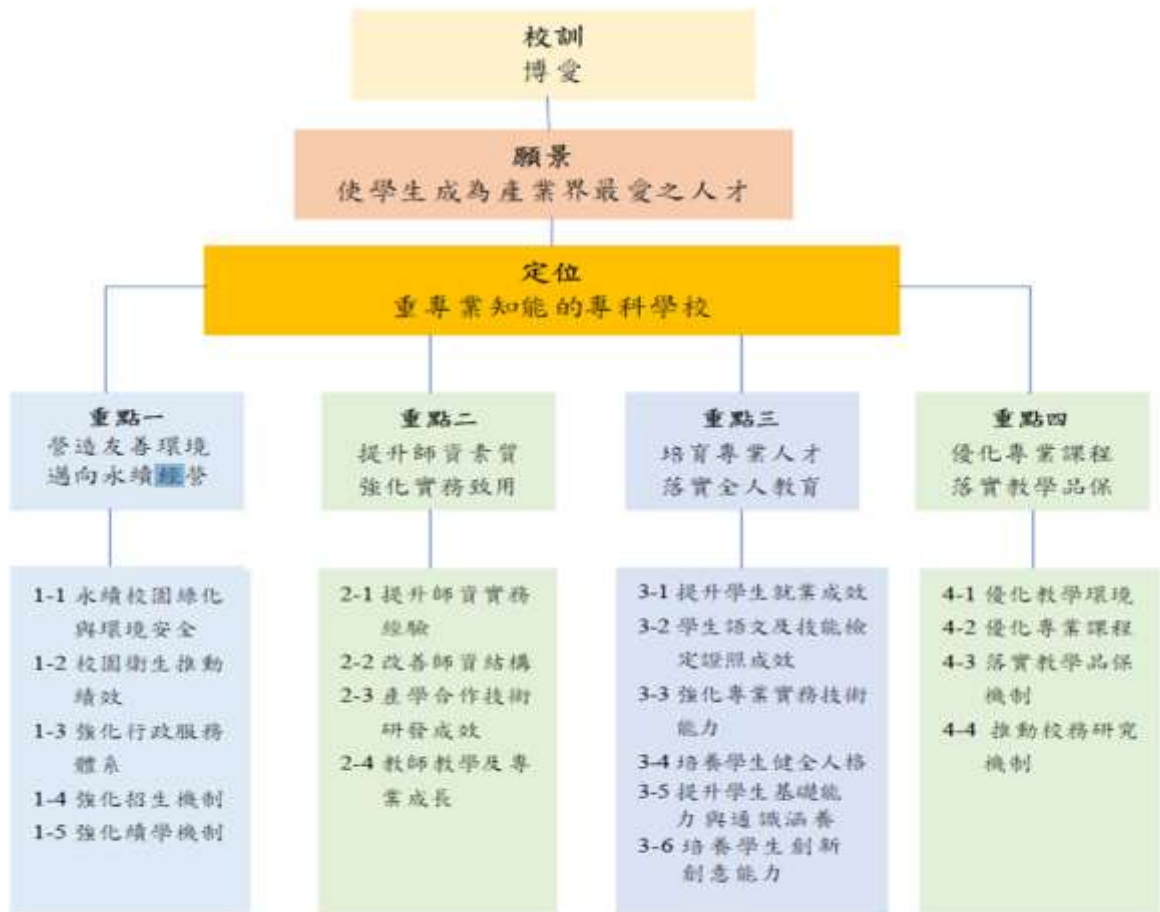
校務發展計畫之推展與執行需要教學與行政單位的共同配合，為求落實學校整體發展重點，各單位需橫向進行連結合作，依校務發展重點提出策略方案，並據以制訂各年度執行目標，以具體推動校務發展計畫。因外在環境變遷相當迅速，本校之校務發展計畫內容於每年度執行結束後，得由各執行單位依據執行現況提出滾動式修正。在發展重點及策略不變之前提之下，執行單位可依照各策略面向所擬定之質量化指標達成情形進行評估，確有窒礙難行之情形者，可由執行單位提出修訂，經校務發展委員會委員討論決議之後，進行滾動式修正與調整。以期能將校務發展計畫更為貼近執行現況，引導本校校務遵照規劃方針持續發展。本校校務發展計畫之規劃、運作與管考情形如【圖-2】所示。



【圖-2】 校務發展計畫之 PDCA 機制

2. 校務發展計畫架構

本校 114-115 年度之校務發展計畫，發展重點分為「重點一：營造友善環境、邁向永續經營」、「重點二：提升師資素質、強化實務致用」、「重點三：培育專業人才、落實全人教育」、「重點四：優化專業課程、落實教學品保」，其架構圖如【圖-3】所示；各發展重點之主要內容簡述如下：



【圖-3】 本校校訓、願景、定位、發展重點、執行策略

發展重點一、營造友善環境、邁向永續經營

台灣社會面臨了「少子女化」和「高齡化」的兩大嚴峻的挑戰。為穩定生源，以達到永續經營的目標，本校持續強化各項招生機制，強化實體及多媒體廣告，透過媒體及文宣整合進行行銷，同時藉由網頁優化及自媒體的社群經營，提升本校知名度及專業形象。同時藉由協助輔導學生並掌握造成學生可能異動的原因，深化導師與學生、家長關係，即時輔導、溝通，並透過科系活動及校內外競賽，強化學生對科系認同、增進科系向心力，降低學生異動情況發生。

此外，為使校務經營運作效率能更為提升，節省行政流程而使政策推行更具效益，本校藉由內部組織扁平化調整，逐步地調整本校原有組織架構，使整體運作能適應目前多變的外部環境。為能充分發揮行政支援教學之功能。本校每年投注相當的經費於行政服務軟、硬體的改善，透過汰換及擴增網路相關設備，提升本校網路效能。近年來對於資訊安全的重視，本校亦持續強化資訊安全軟硬體設備，期能提供全校師生一個完善且有品質的網路學習與使用環境。未來本校在邁向永續發展的路上，除持續推動校園綠美化及加強校園衛生及環境安全外，亦提升教職員生校園災害防救能力、強化行政服務效能，共同營造老師用心、家長放心及學生開心的友善學習環境。

發展重點二、提升師資素質、強化實務致用

本校教學強調實務與理論結合，為能讓同學能瞭解就業職場所需要的專業技能、因應職場工作多元與快速的發展與變遷，在課程銜接部分也要求課程內容需與產業實務鍊結，專業課程教師必須掌握職場趨勢並與時俱進提升個人實務經驗，再透過課程設計將其融入於教學計畫，培養學生具備進入職場之知識與技能。政府推動「長照 2.0 計畫」將完成階段性任務，後續銜接的「長照 3.0 計畫」，對於醫療、護理、長照及預防保健相關資源的整合，同時保存社區化及在地化精神，對於護理、高齡醫療專業領域的人才培養也是刻不容緩之事。

同時，本校也鼓勵教師充實業界實務經驗，並挹注資源廣邀業界實務專家共同進行課程內容規劃與授課，經由產學合作及專利研發策略，強化教師實務能力，同時，透過教師交流、研習及觀摩促使教學品質全面提升。為使教師實務經驗能與課室教學成效更有助益，本校修定「教師進行產業研習或研究作業規定」，強化教學規範的回饋。教師於完成產業實地服務或研究後，請教師在產業實地服務成果中提出課程內容的調整及研發的教材。未來在授課課程中，依照前項調整內容進行學生實作能力改變成效之檢核，相關成效作為往後推行產業研習或研究之參考。

發展重點三、培育專業人才、落實全人教育

為推動技職教育的「理論與實務合一」之理念，使學生具備專業證照，提升就業競爭力，本校除必修知能外，積極輔導學生取得專業相關證照，為未來就業加分。學生至校外實習前，強化實習前準備能力，以提升學生參與業界實習成效，增進其實務知能。藉由所規劃的方案內容，提升學生的通識涵養及軟實力，激盪學生創新創意思維並提高他們的學習興趣，同時透過有意義之社區服務學習融入課程與社團志工及勞作教育活動，建立服務利他的價值觀。

藉由各項方案計畫的執行使軟、硬體設備得以逐年改善，學生能在多樣化的空間學習成長，在快樂中深植健康運動概念，養成終身運動的習慣。在各種輔導資源的輔助下，增加學生的心理健康，提升學生生活適應能力及應對技巧，使學生更健康、正向、積極面對生活及未來職場之挑戰。希望在如此優質環境下成長的學生，培育專業人才，落實全人教育，使學生畢業後於職場上都能有優越的表現，成為業界的最愛，服務社會。

發展重點四、優化專業課程、落實教學品保

為持續落實教學品保各項機制與措施，以學生學習成效為主軸，首重核心能力養成、精進課程特色、建構教學環境、落實各項檢核及評量機制、加強學習輔導及預警補救措施等，投入資源並持續精進，提升學生學習成效。有鑑於此，本校提供適當的軟硬體教學資源，並在制度上落實教學實施之品質管控，提供學生各項學習輔導措施，維持學生的學習品質。整合校內各科師資與教學資源，規劃專業領域學分學程及資源充足的教學環境，落實本校以健康促進為主之理念，讓各科學生在增進專業課程學習，並運用 e 化的專業設備與物品等資源齊全下，學習健康相關專業知識與實作，強化學生就業競爭與職場應用能力。

除上述四項發展重點之外，本校透過校務研究為基礎，相關分析成果則作為精進策略參考之依據，以各發展重點及重要面向的績效指標，持續擬定校務研究議題進行成效追蹤，輔以品管措施之 PDCA 方式進行滾動式修正，確保資源投入對於校務穩健運作有所幫助。114-115 校務發展計畫以四個校務發展重點，分別擬定策略加以執行，並與教育部第二期高教深耕計畫、整體發展獎勵補助經類互相連結，藉此發揮資源使用效率，創造最大成效。

本校校務發展計畫與高教深耕計畫、整體發展獎勵補助計畫之關聯情形詳如表 4 所示。

表-4 本校校務發展計畫與第二期高教深耕計畫、整體發展獎勵補助計畫目標之關聯情形

計畫類別 計畫內容 校務發展重點	高等教育深耕計畫								私立技專校院 整體發展經費支用計畫			
	分項一 能力強化 成效提升	分項二 精進辦學 品質保證	分項三 優化師資 實務精進	分項四 職能培養 全面輔導	分項五 深耕在地 實踐責任	分項六 產業鏈結 就業培育	分項七 落實教育 機會均等	分項八 校務研究 精進運作	校務治理 辦學特色	教師素質 實務教學	產學合作 實務研究	學生輔導 學習成效
S1 營造友善環境 邁向永續經營					●	●		●	●			
S2 提升師資素質 強化實務致用			●		●	●	●	●	●	●	●	●
S3 培育專業人才 落實全人教育	●	●		●		●	●	●	●	●		●
S4 優化專業課程 落實教學品保	●	●	●	●				●	●	●	●	●

3. 校務發展計畫策略方案

重點一、營造友善環境、邁向永續經營

本校自創校以來即秉持永續經營理念，基於全人照護、尊重生命，以培育具關懷生命、敬業樂業、團隊精神、宏觀視野、服務社會與專業技能，足以服務社會及照顧人群之優質稱職的護理、高齡健康照顧管理、健康美容保健專業人才為教育目標。目前三民校區校地面積 17,549 平方公尺，歷任校長對於校園整體規劃非常重視，而自 92 年改制為醫護管理專科學校以來，本校積極發展健康促進、友善無障礙校園、綠美化校園、建置優良教學活動環境、落實節能減碳等目標的友善校園規劃，期許學校永續發展為精緻、高品質、健康的優質專科學校。

台灣社會面臨了「少子女化」和「高齡化」的兩大嚴峻的挑戰，「少子女化」的現象也衝擊各級學校，為穩定生源，以達到永續經營的目標，本校持續強化各項招生機制，包含申請外加名額、增加助學措施、落實師生培訓、加強宣導活動、辦理體驗學習、深化社區服務、辦理入學說明、導入行銷工具及經營自媒體等策略。從招生名額的規劃開始，爭取保送生與原住民生等外加名額的額度，並輔以安心助學措施的實施，增加學生的就讀意願；再者深化校內教職員工對招生制度的了解，並強化對招生活動的參與，同時培訓招生種子學生，增加校內可投入招生的成員。另外實際至國中或社區進行各項招生宣導或服務活動，加深國中師生及家長對本校及校內各科的了解，以增加就讀意願，亦可藉由服務活動強化國中、社區與本校之互動關係。同時積極辦理入學方式說明，協助學生於各入學管道順利入學。於學校知名度的提升方面，並輔以各項實體或多媒體廣告強化，校內各單位並以網頁及自媒體社群宣傳辦學情形，以強化民眾對本校的認識及印象。以不同面向的策略減少「少子女化」對於學校招生的衝擊。

除此之外，為使校務經營運作效率能更為提升，如何節省行政流程而使政策推行更具效益，本校持續進行內部組織扁平化調整，110 學年將資圖處調整為二級單位，併入技術合作處內；亦將通識教育中心改編為通識教育組後，納編至教務處下。111 學年則是將教務處之課務組與註冊組合併為教務行政組，招生組納入部分註冊組業務內容後，改名為綜合業務組。學務處之課外活動指導組與體育組合併為體育暨課外活動指導組，輔導諮商組與衛生保健組合併為身心健康促進組；總務處營繕保管組與環境安全衛生組合併為營繕暨環境安全衛生組、出納組則納入原營繕保管組部分職務，改為出納暨保管組。113 學年起將原資中心由二級單位提升為一級單位，由學務處主任兼任原資中心主任，以期呼應教育部全面提升全民原教政策之推動效益。本校逐步調整原有組織架構，希冀整體運作能順應目前多變的外部環境。

綜合上述，未來本校在邁向永續發展的路上，除持續推動校園綠美化及加強校園衛生及環境安全外，亦提升教職員生校園災害防救能力，並強化行政服務效能，推動招生精進方案及穩定生源，共同營造老師用心、家長放心及學生開心的友善學習環境。

策略 1-1 永續校園綠化與環境安全(SDGs 目標第 3、4、6、7、9 與 11 項)

本校非常重視安全的學習環境，因此經常辦理校園安全教育，目的在確保校內、外學生之人身安全，維護校園安寧、防制學生藥物濫用，教育學生安全知識，無論處於校園或課堂內外，都能擁有降低或排除危險的認知與方法，甚至具備處理意外事件的技能。藉由辦理防震、防災的認識及逃生演練，模擬實作強化本校學生災害防救、自救救人與應變能力，養成學生在災害發生時有正確的本能反應，以及如何在地震、火災發生時保護自己，以做好全面防災準備，有效減低災損，維護校園及學生安全。另外為減少學生騎乘機車肇事率，不定期邀請專家學者蒞校辦理研習活動，將正確的機車安全駕駛觀念傳遞給每一位學生，降低交通意外事件發生，每學年度亦辦理交通安全比賽活動，培養同學遵守交通號誌規範及限制，減少交通意外事件發生機率。

在校園空間環境之安全維護上，本校投入經費進行校園安全、緊急發電、消防警報設備、校園緊急求救、監視系統、門禁系統等設施與管理機制，強化校園緊急求救及監視系統以提升校內與校外安全，並獲得教育部補助增設建物頂樓防墜設施，降低人為或意外災害影響，落實校園安全；並持續改善校園無障礙環境，積極推動設置再生能源-太陽光電發電系統設備、搭配節約用水用電措施，運用植栽綠美化校園，打造本校為無障礙之友善環境。

策略 1-2 校園衛生推動(SDGs 目標第 2、3、4、6、7、10、13 與 15 項)

有鑑於近期學生自殺事件頻傳，校園頻傳的感情暴力社會案件、學生因壓力導自自我傷害之行為等，掀起對於青少年「心理健康」的關注，基於預防勝於治療之理念，本校於 110 年度起陸續獲得教育部「校園心理健康促進計畫」補助，集結多元之方案、活動之辦理與專業人員的進駐，協助師生提升面對挫折時之容忍力與復原力，促進校內師生之心理健康。也藉由辦理「自殺防治守門人志工培訓活動」，強化本校教職員工、家長、學生「自殺防治」之概念。

除此之外，本校每學年辦理教職員工生健康檢查及學生實習前健康檢查，藉由健康檢查、各項健康促進活動與各種傳染病防治宣導，提供教職員工生健康衛生概念，結合健康諮詢及服務，使教職員工生重視衛生與保健觀念，進而增進自我健康管理，推廣健康促進概念於校園，營造健康永久及健康友善的校園環境。

策略 1-3 強化行政服務機制(SDGs 目標第 8 與 9 項)

本校自 109 年藉由處室自我業務盤點，進行組織扁平化改造業務，減少業務疊床架屋以及提高執行業務效率，已將通識教育中心(原為一級單位)降編為二級單位通識教育組，整合於教務處內；另進行本校資訊圖書處之組織精實，將全校資訊服務業務整合

於技術合作處轄下，並將圖書館業務單純化；在 110 年後，本校即規劃第二階段組織精實策略，將學生事務處課外活動指導組與體育運動組整合為體育暨課外活動組；另將總務處文書組精簡業務性質，編制專人執行例行性業務；技術合作處業務整合為綜合規劃組，規劃將業務採任務導向制，讓主管能更為彈性運用人力資源。未來會再盤點各處室業務，持續進行精實改造。

為保障教職員工權益，促使教職員工適才適所，本校持續釐訂與修改各項人事法規，期望教職員工能藉此主動積極以及配合學校發展，以建立整體和諧之優質團隊。學校行政管理將設計獎酬制度，以維護持續創造學校組織績效與獎酬機制的運作，因應少子女化經營之挑戰，學校須有健全的獎酬制度以有效激勵教職員工，建立正確且有效連結績效與獎酬機制的制度，以達到吸引與留任優秀人才目標。故 110 年起，學校除建立績效與年終獎金發給辦法、特殊優秀人才彈性薪資暨支給辦法，並將表現優異之編制外教職員工，每年遴選數名，改為編制內，以鼓勵教職員工為學校創造績效與提高永續發展之動能，以達到吸引與留任優秀人才目標。

策略 1-4 強化招生機制(SDGs 目標第 3 與 4 項)

本校配合校務發展及產業人力需求，持續強化各項招生機制，規劃包含申請外加名額、增加助學措施、加強宣導活動、辦理體驗學習、深化社區服務、導入行銷工具及經營自媒體等策略。在原有的核定名額之外，申請離島保送生及原住民生等外加名額，增加招生名額；增加對偏鄉離島及原住民生等的住宿補助及助學措施，協助安心就學；利用說明會、文宣及各項訓練活動，培訓校內教職員工生，增加具招生能力的成員；強化各項招生活動，藉由宣講及文宣將學校特色介紹給國中學生，使學生更加了解科系培育人才的目標，增加就讀意願；辦理職群體驗學習，增加國中生對職群的了解；至國中或社區辦理健康服務講座或社區服務活動，以提升本校專業形象，並強化互動；辦理五專入學方式之說明，使學生了解各入學管道的方式，使能順利入學；執行實體及多媒體廣告，透過媒體及文宣整合進行行銷，同時藉由網頁優化及自媒體的社群經營，提升本校知名度及專業形象。期透過各類型的策略減少「少子女化」對於學校招生的衝擊，以達永續經營的目標。

策略 1-5 強化續學機制(SDGs 目標第 3、4、5 與 10 項)

學校面臨台灣少子女化的影響，除了強化招生機制開拓學生來源之外，亦須重視在校學生續學議題，以避免學生在眾多就學機會及可轉換管道的選擇下流失，方能穩定學生人數，以確保學校營運。學生學籍的異動包括轉學、休學及退學，若能及早介入協助輔導學生並掌握造成學生學籍異動的原因要素，深化導師與學生、家長關係，即時輔導、溝通，並透過科系活動及校內外競賽，強化學生對科系認同、增進科系向心力，協助學

生適應及進行學業輔導，對於學校續學狀況即有正向的效果。故續學機制的建立與續學措施的落實勢在必行，亦仰賴行政單位與學術單位的輔導整合執行方案及早介入學生，以維持續學率。

表-5 校務發展重點一各策略與 114 年績效指標一覽表

策略	執行單位	績效指標
1-1 永續校園綠化與環境安全	學務處、總務處	1.辦理防災救護及安全宣導等相關活動 6 場，職場安全教育宣導活動 2 場。
1-2 校園衛生推動績效	教務處、學務處	2.汰換及增設緊急求救與監視攝影設備(緊急求救設備 6 處，監視攝影設備 16 處)。
1-3 強化行政服務機制	人事室、技合處	3.辦理健康促進及運動休閒相關研習與宣導活動 10 場。
1-4 強化招生機制	教務處、護理科、妝管科、老服科	4.餐廳檢查良率 85%以上。
1-5 強化續學機制	教務處、學務處、護理科、妝管科、老服科	5.行政滿意度調查各單位每項指標僅被評為須改進之比率低於 25%。
		6.辦理智財權宣導及個資、資安相關研習至少 5 場。
		7.虛擬主機服務效能提升 50%系統效能。
		8.招收 5 名離島學生。
		9.每學期預警成效達 85%。
		10.全校續學率達 98%。

重點二、提升師資素質、強化實務致用

技職教育旨在培育職場實務人才，本校教學強調實務與理論結合，為能讓同學能瞭解就業職場所需要的專業技能、因應職場工作多元與快速的發展與變遷，在課程銜接部分也要求課程內容需與產業實務鏈結，專業課程教師必須掌握職場趨勢並與時俱進提升個人實務經驗，再透過課程設計將其融入於教學計畫，培養學生具備進入職場之知識與技能，以避免畢業生進入職場出現不能適應之現實休克，落實技職教育的培育目標。

目前台灣社會人口邁向「少子女化」及「高齡化」，政府積極推動「長照 2.0 計畫」，以社區化及在地化精神，整合醫療、長照及預防保健相關資源，對於高齡醫療專業領域的人力需求將快速增加。有鑑於此，本校以歷史悠久且口碑良好之護理專業背景，結合

老人照顧服務專業、化妝品應用管理專業技術，培育跨領域之照顧人才，以滿足未來長期照顧人力缺口。

教育部 104 年 1 月 14 日公布實施「技術及職業教育法」，明定自 105 年起「技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿 6 年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。本校亦制訂校內相關規範及程序，鼓勵教師盡早完成進行第二梯次實務研習；透過專業教師實務經驗的提升，縮短業界實務與課室教學之落差，使教師教學符合目前職場實務。

本校並透過執行教育部相關計畫援引業師協同教學，此作法普獲授課同學正面評價，對於邀請業界專家協同授課均抱持肯定態度；在教師的自我評值部分，本校教師亦認為業師協同授課提升了課程內容之質與量，也讓教師本身獲得自我提升。同時，為使本校教師教學能力更為提升更加緊密結合，希冀經由產學合作及專利研發策略，強化教師實務能力，同時，透過教師交流、研習及觀摩促使教學品質全面提升。（主責單位：人事室）

策略 2-1 提升師資實務經驗(SDGs 目標第 4、8 與 9 項)

本校教學強調實務與理論結合，藉由業師參與課程規劃及實際授課，提昇教師教學深度與學生的學習視野，充實學生實務技能及感受職場氛圍。配合技職教育法政策，鼓勵本校教師實際至實務界進行產業研習服務取得實務經驗，將相關經驗融入課室教學內，使教學能落實技職教育務實致用的目標。

為使教師實務經驗能與課室教學成效更有助益，本校修定「教師進行產業研習或研究作業規定」，新增回饋教學規範。教師於完成產業實地服務或研究後，請教師在產業實地服務成果中提出課程內容的調整及研發的教材。未來在授課課程中，依照前項調整內容進行學生實作能力改變成效之檢核，相關成效作為往後推行產業研習或研究之參考。

策略 2-2 改善師資結構(SDGs 目標第 8 項)

因應未來高齡社會來臨，本校積極以培育長照產業優質人力為發展方向，因此，逐年延聘專業師資擬以老人專業、基礎醫學、健康促進為主，導入優秀具潛力之年輕教師加入教學團隊，以活化師資結構，提升整體教師素質。藉由提升高階師資人數在各科扮演研究、實務參與「領頭羊」的角色，將有助教師專業發展進而提升教學內容，規劃透過學位升等、著作升等、技術報告升等等多元升等方式，逐年穩定提升高階師資結構至 25-30%。

策略 2-3 產學合作技術研發成效(SDGs 目標第 4、8 與 9 項)

為使教師之研究與技術研發能量能與產業界做結合，將技術研發成果技轉運用於業界，強化師生實務經驗並洽談實習合作之可能性，以提供學生未來就業與實習之機會，本校依循政府各類型產學合作政策，積極鼓勵教師承接相關產學合作研究計畫，以與產業界實務接軌。除研擬相關獎勵補助與配套措施外，將積極整合校內外資源，並辦理專利申請、技術移轉、計畫撰寫、技術升等、產學合作、各領域專業研討等研習，以提升教師之研發能量。

策略 2-4 教師教學及專業成長(SDGs 目標第 8 與 9 項)

良好的教學品質是教育的重要關鍵，本校重視教學品質與教學成效，而在教學現場中老師扮演重要的角色，因此期望透過相關活動促進教師教學及專業的成長。本校由教務處教師發展暨學習資源組辦理全校性的教學成長與創新教學相關研討會、新進教師及教師評鑑追蹤輔導活動，與各學術單位合作辦理教師跨校參訪交流活動、成立教師社群等活動，協助提升教師教學相關之知能。各學術單位透過辦理專業研習會、鼓勵教師參與專業或教學相關研習會，協助教師學習教學技巧、專業相關新知、技能、趨勢與發展，強化教師教學及專業知能，進而提升教師素質，深化及豐富教學內容，並提升學生學習成效及教學品質。

表-6 校務發展重點二各策略與 114 年績效指標一覽表

策略	執行單位	績效指標
2-1 提升師資實務經驗	人事室、技合處、護理科、妝管科、老服科	1.維持生師比為 21.38：1。 2.高階師資結構提升為 30%-33%。 3.教師承接產學合作計畫或外部計畫至少 6 案。 4.研發成果提出專利申請 6 件(1 件發明、5 件新型)。 5.校內外專題研究案申請 6 件。 6.成立 4 個教師社群。 7.專業教師完成 6 年 6 個月產業研習或研究達成率 90%(校務基本資料庫採計方式計算)。 8.應用創新教學模式於教學課程至少 15 門。
2-2 改善師資結構	人事室、護理科、妝管科、老服科	
2-3 產學合作技術研發成效	技合處、護理科、妝管科、老服科	
2-4 教師教學及專業成長	教務處、護理科、妝管科、老服科	

重點三、培育專業人才，落實全人教育

本校為培育全人教育的專業人才，以博愛之精神：關懷、創新、服務及專業為教育任務，整合校內外資源，建構優質的學習環境，積極爭取校外相關計畫補助，形塑溫馨、友善的校園生活，培植學生自主、自治、獨立思考及自律的能力，以全人教育培養學生民主、自治、關懷及服務社會的精神，促進學生心靈成長。

因此，本校規劃以提升就業成效、學生語文及技能檢定成效、強化學生專業實務的技術能力、培養學生健全的人格、提升學生基礎能力與通識涵養及培養學生創新創意能力等面向為執行目標，由學生事務處、通識教育組及各學術單位，針對執行目標規劃各項方案計畫，以期讓學生能習得一技之長外，亦於課餘時間以多元及漸進式涵養人文精神，陶冶品格。

為推動技職教育的「理論與實務合一」之理念，使學生具備專業證照，提升就業競爭力，除必修知能外，就學期間輔導學生取得專業相關證照為未來就業加分；學生至校外實習前，強化實習前準備能力，以提升學生參與業界實習成效，增進其實務知能。期望藉由所規劃的方案計畫，提升學生的通識涵養及軟實力，透過有意義之社區服務學習融入課程與社團志工及勞作教育活動，建立服務利他的價值觀。另外，各學術單位及通識教育組亦規劃創意計畫方案，以激盪學生創新創意思維並提高他們的學習興趣。

藉由各項方案計畫的執行使軟、硬體設備得以逐年改善，學生能在多樣化的空間學習成長，在快樂中深植健康運動概念，養成終身運動的習慣。在各種輔導資源的輔助下，增加學生的心理健康，提升學生生活適應能力及應對技巧，使學生更健康、正向、積極面對生活及未來職場之挑戰。希望在如此優質環境下成長的學生，培育專業人才，落實全人教育，使學生畢業後於職場上都能有優越的表現，成為業界的最愛，服務社會。

策略 3-1 提升學生就業成效(SDGs 目標第 4 項)

依據各科教育目標進行課程規劃與設計，每學年將規劃辦理與職場相關之實務與就業輔導活動，推動項目包括辦理職場實務相關講座、執行實習相關活動、推動就業輔導、輔導證照考試行動、職業適性診斷測驗(CPAS)、大專校院就業職能平台(UCAN)，協助學生清楚職涯發展、增進就業機會、並提高就業意願及就業競爭力。

策略 3-2 學生語文及技能檢定證照成效(SDGs 目標第 4 與 8 項)

為推動技職教育的「理論與實務合一」之理念，使學生具備專業證照，提升就業競爭力，除必修知能外，輔導學生於就學期間取得專業相關證照，如：高等考試護理師考試、基本救命術(BLS)與高級心臟救命術(ACLS)、照顧服務員單一級技術士、丙級美容、美髮、化學等專業證照，提升學生就業競爭力以獲得優勢就業機會，為未來就業加分。

本校亦持續推動語文與專業證照系列輔導計畫，規劃辦理通過外語能力檢定之方案、外語增能課程與專業證照輔導措施，提升學生語文能力及強化學生技術穩定度；114學年度並爭取成為全民英檢考場，以佳惠本校學子。同時，各專業科系除將證照考試內容與技能融入教學外，積極安排潛在課程活動，鼓勵學生參加校外競賽，以提升學生專業能力，培育學生在校期間便能取得證照以符合畢業即就業期待。

策略 3-3 強化專業實務技術能力(SDGs 目標第 4 與 8 項)

為了讓學生畢業後能與企業提早接軌，本校規劃各科學生需於四年級下學期及五年級上學期至業界進行全年校外專業實習，藉由實習場域的磨練，讓學生能親自體驗職場環境與實務操作，培育學生成為具有專業知識與實用技術兼具之專業實務人才。各科除了辦理實習前說明會，針對實習生基礎實務技術進行再次的強化，無論是護理技術、高齡照顧技術、活動帶領技能或者是化妝品製造技能、美容美膚專業技能及整體造型技能等，強化實習前準備能力，使學生在實習時能縮短職場技術學習時間，並於實習接軌時能盡快轉換心情，提升學生參與業界實習成效，增進其專業實務技術能力。

策略 3-4 培養學生健全的人格(SDGs 目標第 1、3、4、5、10、16 與 17 項)

學生是學校及國家未來重要的支柱，如何讓學生在學習及發展專業能力外，能透過正式或非正式課程培養健全人格，亦是教育重要的目的。本校整合校內外資源，建構優質的學習環境，積極爭取校外相關計畫補助，形塑溫馨、友善的校園生活，培植學生自主、自治、獨立思考及自律的能力，以課程、講座、團體、體驗活動等培養學生民主、自治、性別平等、正向、關懷及服務社會的精神，促進學生心靈成長。透過經濟及文化不利助學計畫扶助經濟及文化不利學生安心就學，也藉由各種資源挹注，讓社團軟、硬體設備亦逐年改善，使學生能在多樣化的空間學習成長，在各種輔導資源的輔助下，讓學生學習能力不斷提升，期能在多變、多元價值的社會環境中，增加學生的心理健康，提升學生生活適應能力及應對技巧，使學生更健康、正向、積極面對生活及未來職場之挑戰。

策略 3-5 提升學生基礎能力與通識涵養(SDGs 目標第 1、3、4、8 與 16 項)

本校培育具人文素養的專業人才，以博愛、關懷、創新、服務精神為培育目標，透過培養學生正確的學習態度與方法，提升學生基礎語文能力。透過中文研習、競賽及作業，引領學生觀察、思考及實踐，培養溝通表達能力；擴充英語自學平台，引導學生運用自學資源，強化學生自學能力。

此外，學生經由服務學習融入課程、參與社團志工及勞作教育活動，可以建立服務利他的價值觀。藉由社區服務學習，主動發掘在地需求、解決問題，透過在地優勢分工

合作，協助區域整合，主動積極和社區、社會、產業結合，將知識傳遞給社會大眾，帶動所在地區繁榮與發展，以實踐大學社會責任（University Social Responsibility, USR），養成專業服務時可無私貢獻社會，展現關懷服務特質。與此同時，透過藝術教育實施美感教育，包括音樂、美術、藝術生活等課程的深耕學習，並結合都會區在地豐富的藝文資源，陶冶學生美學素養，協助學生創建豐盛美好的人生。

策略 3-6 培養學生創新創意能力(SDGs 目標第 8 與 9 項)

現今企業需要不斷地求新、突破、展現出創意，以取得優勢，因此特別需要有一群具三創能力的員工幫助他們持續更新，以確保競爭力。創意可帶動經濟成長，台灣產業未來將朝向高值化，以跨領域、創意性、新穎性的人才培育已是教育界之重點培育目標。有感於本校學生在學校課程的吸收及專心程度，均需要更多不同的教學方式與刺激，方能引發他們想去多探索課本裡沒有教的知識的好奇心，本案內容期待能激起學生「三創心」，藉由學生的參與過程中，讓他們對各自的專業領域中有新的體認與想法，強化產學與創新創業課程規劃結合，提升創新創業課程品質，並經由展演競賽，激發學生創意思維，以達成培育具創新、創業精神之專業人才的目標。

表-7 校務發展重點三各策略與 114 年績效指標一覽表

策略	執行單位	績效指標
3-1 提升學生就業成效	技合處、護理科、妝管科、老服科	1.辦理 8 場職涯相關活動。 2.學生畢業就業率 28%。 3.護理科考照率高於全國平均 25% 以上或考照通過率 79%-82%。
3-2 學生語文及技能檢定證照成效	教務處、護理科、妝管科、老服科	4.妝管科乙級美容證照通過率 50%。 5.老服科照服員單一級證照通過率 92%。
3-3 強化專業實務技術能力	技合處、護理科、妝管科、老服科	6.每學期實施新制英語大會考，通過率達 30%。 7.一~二年級通識英文課程共 28 班次採分級授課。

3-4 培養學生健全的人格	教務處、學務處、護理科、 妝管科、老服科	8.臨床技能檢定提升學生操作技能其熟練度達 90%。 9.參加專業實務技能競賽至少 3 場。 10.經濟及文化不利學生獲得輔導或協助人數占經濟及文化不利學生人數比例的 60%。 11.輔導及生命教育活動 7 場。 12.舉辦語文活動至少 3 場，活動滿意度 85%。 13.辦理 3 場創意活動。
3-5 提升學生基礎能力與通識涵養	教務處、學務處、護理科、 妝管科、老服科	
3-6 培養學生創新創意能力	學務處、護理科、妝管科、 老服科	

重點四、優化專業課程，落實教學品保

本校的教學規劃及執行依據「品質管理循環 (PDCA)」流程，以「規劃 (Plan)」、「執行 (Do)」、「查核 (Check)」與「行動(Action)」的程序來進行，確保教育目標達成及課程教學品質持續改善。由課程規劃、課程執行及課程設計及教學內容，具體對應到所設定的核心能力指標，提供學生各項學習資源，維持學生的學習品質。藉由各類教學成效，檢核學習成果，進一步回饋課程發展，強化教學創新。

本重點發展方向為持續落實教學品保各項機制與措施，以學生學習成效為主軸，首重核心能力養成、精進課程特色、建構教學環境、落實各項檢核及評量機制、加強學習輔導及預警補救措施等方面，持續投入資源並精進優化，以提升學生學習成效，強化就業競爭力。整合各科師資與教學資源，規劃專業領域學分學程及資源充足的教學環境，落實本校以健康促進為主之理念，讓各科學生在增進專業課程學習，並運用 e 化的專業設備與物品等資源齊全下，學習健康相關專業知識與實作，強化學生就業競爭與職場應用能力。

策略 4-1 優化教學環境(SDGs 目標第 4 與 9 項)

本策略目標主要為建置符合各教學單位課室教學設備與實務之專業教學儀器設備，搭配情境模擬之教學設計，期能營造優質學習環境，縮短學生「學用落差」之現象，提升學生學習興趣及教學成效、精進學生專業能力。以提升學生實務能力為目標，規劃運用教育部之補助款及學校經費，整合各科系專業特色與專業教室資源，持續優化建置及擴增儀器設備資源，並隨使用年限適時汰舊換新，充實所需之專業設備，以充分支援教學之需求，使其成為技術示範教育與產業場域的「教、考與用」情境之專業教室，為學生能力多方加值，期能提升學生職場就業能力，達到落實培養專業知識與技能兼具的優質專業人才之教育宗旨。

策略 4-2 優化各科專業課程(SDGs 目標第 4 與 8 項)

為培育本校學生成為具備各科專業知能與實務之專業人才，提升個人健康促進、職場健康促進與社區環境健康促進觀念，強化學生就業競爭與職場應用能力，本校曾獲教育部核准，辦理「高齡者健康促進之人才」及「培育老年健康照顧服務人才」之跨領域學分學程。目前計畫雖已結束，但本校秉持課程永續概念，前述學分學程之部分課程納入各科之課程學分表，持續落實專業人才培訓。

近年來教育環境快速變遷，學術專業與產業需求持續更新，課程品質已成為教育評鑑與學校辦學績效之核心指標。為確保課程設計能與時俱進、符合學習成果導向之精神，本校邀請具專業學術背景或產業經驗之外部專家進行課程審查，藉此檢視課程設計之完整性、合理性與實用性，持續優化課程教學，以落實課程品質保證與持續改進目標。

策略 4-3 落實教學品保機制(SDGs 目標第 3、4 與 8 項)

本策略目標規劃包含課程、教師及學生三個面向，分別確認課程與教育目標及核心能力相對應情形，依據課程總結性評量（專題製作、畢業展演及實務報告等）之評值結果進行課程檢討及回饋。學生在畢業前及畢業後之課程意見與雇主滿意度調查問卷結果，各科進行課程諮詢，邀請專家提供意見，以回饋課程改善。

在學生學習方面，依據歷年的招生分析，本校入學新生各科學力表現並不是十分理想，在學生的學業成就不高與自信不足的背景，欲使學生積極投入學習獲得良好的成效，需要運用「多元輔導，補救增能」的策略。因此規劃提供各項學習輔導，以維持學生的學習品質。

在教師教學方面，為確認教師的教學品質，持續進行對教師的教學檢核，利用教學評量與意見調查、教師評鑑等方式來執行，依此給予教師相關的輔導、協助與資源。其中教學評量是了解學生對於教師授課意見的最直接管道，可以獲得質性與量性的資訊，因此規劃對校內整體教學評量的結果進行質性分析，以提供老師改善教學方法、提升教學成效。

策略 4-4 推動校務研究機制(SDGs 目標第 4 項)

執行校務研究（IR）對整體校務運作非常重要，校務執行的各項計畫內容需透過 PDCA 品質管理循環機制，以數據為本，視執行成效後滾動式修正。各種校務研究分析結果可對校務發展提供具體建議，並提供自我改善依據。包括各學術單位的課程調查回饋結果有助於學科落實教學品保；校務研究也被應用於分析本計畫的各項執行成效，以利持續修正對應策略及方案。

以客觀數據為根本，本校透過校務研究機制，持續進行資料分析與回饋，及早發現校務運作之問題，並透過 PDCA 品質管理循環機制，確認校內教學品保機制之運作品質，回饋校務治理，協助本校在招生策略、課程設計、人力資源與財務運用等面向，進行科學化與精準化的決策。

表-8 校務發展重點四各策略與 114 年績效指標一覽表

策略	執行單位	績效指標
4-1 優化教學環境	教務處、總務處、技合處、護理科、妝管科、老服科	1.改善電腦教室(二)設備。 2.圖書館服務品質滿意度調查達 4.0 分以上。

4-2 優化各科專業課程	教務處、護理科、妝管科、老服科	3.參加跨領域學程累積 180 人。 4.畢業成果展及實務專題發表會 2 場。 5.每學期進行專兼任教師教學品保或教學精進品保會議 3 場。 6.補救教學後成績進步學生占 87% 7.完成建立本校校務研究資料庫項目 10 項。 8.完成校務研究議題成果報告 5 份。
4-3 落實教學品保機制	教務處、護理科、妝管科、老服科	
4-4 推動校務研究機制	技合處	

二、近年辦學績效及特色

請搭配 SWOT 分析，敘明學校近年已推行之辦學績效及特色，請簡要說明各特色執行面向、預期目標及實際執行成效(如推動教師產業研習或研究之具體規劃、作法及成效、推動 PDCA 機制等)。

本校於校務發展計畫共可分為「營造友善校園、邁向永續經營」、「提升師資素質、強化實務致用」、「培育專業人才、落實全人教育」及「優化專業課程、落實教學品保」為四大校務發展重點，以此重點推動各項教學政策。

本校於 110 年委託社團法人台灣評鑑協會進行「教學品保服務計畫」，全校三科皆獲得評鑑通過殊榮；111 年接受技專校院校務評鑑，各構面皆獲通過。由此可知，本校對於教學品質的投入與成果獲得評鑑委員肯定。以下彙整近幾年本校辦學績效亮點特色加以列點說明：

(一) 註冊率維持：

本校「護理科」、「老人健康服務事業管理科」及「化妝品應用與管理科」符合高齡化社會的需求及健康美容之社會潮流，110-112 年學年度全校註冊率皆達 93% 以上；112 學年度全校總註冊率為 98.65%，113 學年度全校總註冊率為 75.41%，114 學年度全校總註冊率為 50.4%；相較前一年有明顯的落差，目前本校持續啟動檢討機制，對於各項招生策略重新進行討論，以持續因應少子女化衝擊到來的重大挑戰。

(二) 學生就學穩定度高：

114 學年度就學穩定率為 89.66% (就學穩定率=當年度 2 年級學生/前一年度 1 年級新生)，與 113 學年本校數據(90.79%)相近，持續維持。

(三) 生師比、高階師資比穩健維持：

本校符合教育部對於專科學校之規範，114 學年度第一學期生師比為 20.65:1，與 113 學年(21.81:1)比例略低，也代表學生能得到更多個人化指導，但仍符合教育部對於專科學校之規範；透過教育部獎勵補助經費及高教深耕計畫補助，持續增聘高階師資；114 學年度第一學期高階師資比為 33.20%(114 年 10 月 15 日)，較 113 學年(33.33%)數值相近，穩定維持高階師資比例。

(四) 護理師高考表現優異：

本校護理科 113 學年應屆畢業生護理師高考及格率約 81.44%，高於全國平均(23.48%)，且近三年皆有同學榮登護理師國考全國百大金榜，在私立專科學校中表現優異。

(五) 學生積極參與校外競賽已獲得佳績：

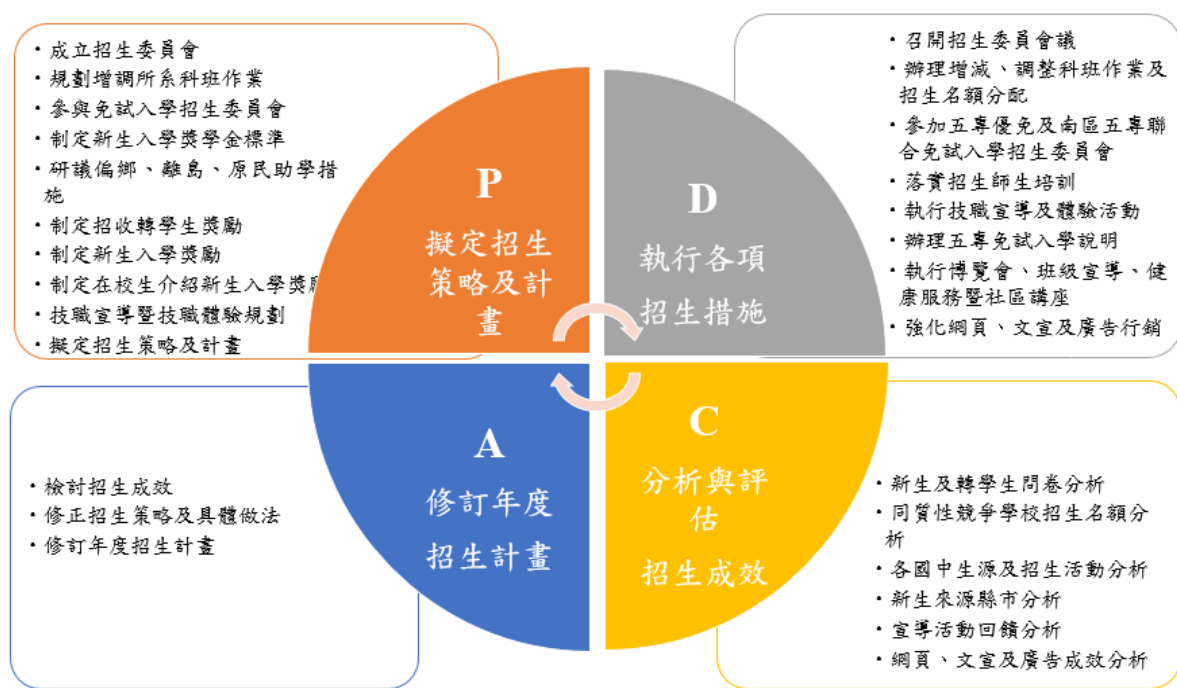
本校護理科、老人健康服務事業管理科(老服科)、化妝品應用與管理科(妝管科)學生參加競賽成績優異，彙整如下表-9：

表-9 各科學生於 114 年度參與各項競賽獲獎表

No.	競賽名稱	成績	科系
1	114 年「勞動部第 55 屆全國技能競賽南區分區技能競賽青年組健康照顧職類」	第二、四名及個人賽佳作	護理科
2	114 年「勞動部第 55 屆全國技能競賽青年組健康照顧職類」	銀牌	護理科
3	2024 南丁格爾大仁盃技專校院臨床情境實務技能競賽(基礎醫學與護理專業知識)	第六名	護理科
4	2025 全國大專校院高齡創意活動設計競賽	第四名	護理科
5	114 年「第四屆大愛盃全國校際護理臨床實務技能競賽」護病溝通組	優勝	護理科
6	2025 國際健康芳療保健技藝競賽暨學術發表艾柏盃國際芳療美業保健技藝競賽(論文發表)	冠軍、亞軍	妝管科
7	2025 國際健康芳療保健技藝競賽暨學術發表艾柏盃國際芳療美業保健技藝競賽(新娘化妝競賽-高中組)	亞軍	妝管科
8	2025 大專校院高齡創意活動設計競賽(口頭報告組)	特優等	老服科
9	2025 大專校院高齡創意活動設計競賽(海報展示組)	特優等	老服科

三、少子女化因應策略與措施

在招生劣勢中，為穩定生源，獲得良好招生績效，以達到永續經營的目標，本校成立「招生委員會」議定招生策略及計畫，並配合校務發展及產業人力需求，辦理增減及調整科、班作業，同時加強與國中間之互動，推動各項招生宣導活動。招生機制如【圖-5】。



【圖-5】 招生機制

本校積極執行健康服務暨社區講座、技職宣導暨體驗學習活動、五專免試入學說明會，提供偏鄉、離島、原住民助學措施，經營自媒體與社群，善用校友資源，並強化網頁、文宣及廣告行銷。針對各項活動、執行策略及計畫，進行分析並建立完整統計資料，檢視各項措施成效，以強化招生機制並修訂新年度招生目標、策略及計畫；招生具體作法如下頁【圖-6】。



【圖-6】 本校招生具體做法

經由以上招生策略積極運作，本校雖於 110-112 年之新生註冊率高於 93%（110 學年為 94.7%、111 學年為 93.51%、112 學年為 98.65%），然而 113 學年之註冊率為 75.41%，114 學年度全校總註冊率為 50.4%，由此可知今年度本校已正面臨少子化的重大挑戰，未來需要更積極於招生策略上做努力，讓本校在辦學品質及學生的養成方面能持續獲社會肯定。

（二）在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效

本校各項教學規劃及實施建構以「品質管理循環(PDCA)」的流程來執行，以確保教育目標達成，及課程教學品質持續改善。

1.在「規劃(Plan)」方面

執行「制定教育目標，訂定能力指標」。本校經過校內相關會議決議，制定校及科教育目標，並訂定學生各級核心能力指標，同時完成規劃每一課程所預計培育的能力及比例，建置各個學術單位的課程地圖，上述過程皆經充分討論，並邀請專家諮詢提供建議。

2.在「執行(Do)」方面

以「規劃完善課程，落實實務教學」為策略，各科目授課教師於教學中規劃核心能力指標的培養，並在教學計畫中的教學目標及教學進度分別對應明列，依此進行教學，以落實以課程培養學生核心能力的目標。學校同時建置與整合軟硬體教學資源，整合教師教學及學生學習等各系統平台，使學生學習獲得最大效益。

另學校提供各項學習輔導、成績預警及補救教學等措施，維持學習品質。同時強化實驗及技術課程、安排全年實習、遴聘業師協同教學、規劃專業教師進行產業研習等措施，以提升師生之實務能力。

3.在「查核(Check)」方面

執行「檢核學習成效，評量教學成效」。學生成效以證照通過率、總結性課程評量、畢業門檻、研究發表、競賽參展及核心能力雷達圖等來檢核。教學成效的查核，以教學評量、意見調查、教師評鑑等方式來執行，以了解學生對教師授課的評值及建議，以及教師於教師評鑑教學指標上的表現。另外，課程的檢核由各式課程相關問卷施測、畢業生流向調查、及雇主滿意度調查等方式來進行，以獲得學生、校友及雇主對於課程的意見。

4.在「行動(Action)」方面

主要內容為「回饋課程發展，強化教學創新」，依據上述各面相查核的結果來進行改善及修正，學習成效的檢核結果作為加強輔導、提升教學及修正課程的參考，教學面的改善則可以鼓勵教師投入創新教學方法、製作數位教材、強化實務能力等為方法，課程的檢核結果則回饋課程的持續修正與發展。

(三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

1.在強化學生專業實務技術能力方面

針對強化學生專業實務技術能力，除了規劃專業及實務課程，確保老師教學品質，提升學生在學理及技術上的學習成效之外，並藉由校內外實習實驗課程精進學生的職能，舉辦及參與各項專業競賽以提升技能，同時透過各式輔導考照的研習加值其能力。使各科學生能確實擁有實務技術能力，在專業證照考照率及專業競賽皆有良好的成績。

2.在培養學生關鍵能力方面

除了專業技術能力的培育之外，本校規劃完善通識課程，培養學生基礎及關鍵能力，同時安排各項計畫與活動之策略為強化閱讀寫作、提升英語能力、優化資訊能力、培訓創意創業及鼓勵跨域學習。本校曾獲得教育部二期優化技職校院實作環境計畫，執行「培育高齡者健康促進專業人才」、「培育老年健康照顧服務人才」之學分學程，落實本校以健康為主之理念，讓各科學生在原有的專業課程學習外，可以跨科跨領域多元學習其他專業相關健康促進之知識與實作，強化學生就業競爭與職場應用能力。目前這兩期計畫雖已經執行完畢，但本校仍將原學分學程之課程融入護理科與老服科之正式課程學分表中，並配合社會需求持續修正課程內容。未來正式投入職場前，能使學生更具備有專業的競爭力。

(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法

1. 科系發展符合社會需求

由於台灣社會邁向高齡化及少子化所衍生之教育與人才需求等問題，皆令本校之校務運作及規劃更需深思熟慮。本校因應高齡化的社會所成立的三個科：「護理科」、「老人健康服務事業管理科」及「化妝品應用與管理科」即是為了呼應本校「全人照護、尊重生命」之辦學理念，以培育高尚品格的優質稱職專業服務人才，得以為社會所用與造福人類。

2. 積極開拓生源

多所大專院校面臨少子化、招生不足之壓力而被迫調整校務營運方式。本校仍持續堅持校務運作永續穩健經營，透過校內行政主管會議以及校務發展委員會，集思廣益思考經營策略，以期能降低少子化可能產生的影響；經由相關會議之討論，研擬對於離島地區及鄰近縣市的國中端的經營與聯繫，藉由與鄰近國中端及離島地區國中之良好互動，如 107 學年度起至澎湖、小琉球等離島地區辦理宣導活動，108 學年延伸至金門離島及台東地區。此外，108 學年辦理國中技藝學習課程等方式，皆是透過 PDCA 的概念，更積極思考本校的發展特色，以及如何與外在環境進行緊密的合作、連結，進而引進更多的資源，使學校整體校務運作能更具符合永續經營的精神。未來本校亦將積極至原住民族地區進行招生宣導，吸引優秀之原民同學就讀。

3. 持續降低生師比，精進教學品質

本校 114 學年度高階師資結構符合教育部應達 15% 以上之標準，若能提升高階師資人數在各科扮演研究、實務參與「領頭羊」的角色，將有助教師專業發展進而提升教學內容，規劃透過學位升等、著作升等、技術報告升等等多元升等方式，逐年穩定提升高階師資結構至 25-30%。於 114 學年度第一學期全校日間部五專生師比(20.65：1)與 113 學年(21.81：1) 比例略低，也代表學生能得到更多個人化指導。

對於校內教師的教學品質提升，亦是教學口碑的重要關鍵！為推動技專校院教師進行產業研習或研究，提升教師實務教學及能力；增進教師與產業接軌，深化教師實務教學資源，本校亦鼓勵教師至產業界參與研習及深耕服務，透過實地服務與研究、與業界進行產學合作計畫，以及深度實務研習等方式，希望能鼓勵教師積極自我充實。教師進行產業研習或研究所需之代訓費或代課鐘點費，藉由獎勵補助經費或高教深耕計畫經費予以補助，教師也可以公假身份參加實務研習；新聘教師時，教師必須具備業界相關實務工作經驗。透過以上之方式，逐步完成教師進行產業研習或研究。

4.落實財務健全發展

本校今年將歡慶 62 週年校慶，為南部歷史悠久之醫護管理專科學校。惟受外在大環境的變遷及軟、硬體設施需逐年維護等因素，將影響校務發展。此外，學雜費收入為本校主要收入來源，因少子女化導致生源減少，學雜費收入恐逐年遞減，將無法反映教學成本，不利學校發展。有鑑於此，本校對於財務面可能遭遇之困境所進行之因應措施如下：

(1)開源措施：

- A.適時提出申請調整學雜費收費標準。
- B.有效運用政府等相關部會之資源，積極尋求政府等相關單位補助。
- C.增加自籌收入：包括產學合作收入、推廣教育收入、財務收入、捐贈收入等。

(2)節流措施：

- A.人事經費控管：創造學習型組織，加強人員職能訓練，規劃及控管人事經費之支出。
- B.降低採購成本：善用政府採購平台(共同供應契約)進行採購。
- C.適時宣導：經費使用須審慎節制，防範於未然。
- D.整體資源使用效率評估：重要計畫均列入管考，定期追蹤執行狀況，了解校務發展計畫實施進度及效益。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色（請依辦學特色撰寫重點撰述）。

(一)學校願景及發展策略

本校校務的發展主軸乃奠基於歷任先進努力耕耘的穩健辦學理念上，全校學術與行政單位透過校務發展委員會的溝通協調建立共識，訂定本校的校務整體發展目標，也配合國家教育發展政策，掌握社會少子女化、高齡化之發展趨勢與需求，廣納意見凝聚本校發展願景的共識，永續、穩健校務經營。

本校自民國 52 年創校至今已超越一甲子，依循校訓「博愛」之精神，矢志營造一個「精緻、高品質、健康」的優質專科學校。「全人照護、尊重生命」為本校之辦學理念，秉持技職教育務實致用之精神，培育高尚品格的優質稱職專業人才。本校的教育目標為落實全人教育以「培育兼具人文素養與應用能力之專業服務人才」，並期盼養成積極正面與自信的人生觀，使學生在友善環境中快樂成長學習，培植業界最愛的「育英品牌」-優質、稱職之護理、高齡健康照顧與健康美容保健專門人才，進而打造一所落實與產業無縫接軌，培育畢業即成為「產業界最愛之人才」學校，並得以永續經營。

(二)學校財務管理及內控機制

本校財務規劃以不舉債經營、量入為出和收支平衡為原則，檢視歷年預算執行情形，衡量學校未來發展方向及社會環境之變化，適度修訂校務發展計畫。為使學生獲得良好的教育環境，財務妥善運用，俾使能充實教學設備、改善師資結構，進而追求學校永續經營與發展。

本校為落實推動校務發展，針對願景與教育目標訂定相關流程、方法及評估基準，要求各項校務工作統籌單位提報計畫之執行政程序化。落實各項施行記錄與資訊建立，並進行量化及質化指標檢核與管考，以追蹤各項執行方案之進度與成效。設立「內部稽核專案小組」，針對校內所執行各項重要計畫之進行檢核，衡量是否依循相關規定辦理，並提出查核之結果與建議，以作為校務運作之重要參考依據。

(三)師資結構、人力配置、行政支援與服務

本校校務推動於一定制度規範下，校內行政單位如教務處、學生事務處、總務處、人事室、會計室及技術合作處等，各處室配置適妥人力，各司其職、分工合作，校內橫向溝通良好，相互支援協助，以校務發展為共同目標，並致力於提升學生教學品質。

在軟體方面，有關於提升師資結構、教學品質與學生輔導等措施，各教學單位（護理科、老服科、妝管科、通識教育組）以及教務、學生事務和人事等第一線行政支援，皆能提供教師、學生完善且有品質的教學服務環境。而在硬體方面，則由各單位依據各學年度校務發展計畫，透過會計部門的預算提報與審核、總務系統的申請與採購以及各單位的相互支援下，逐年增購並汰換合宜適用之教學圖儀設備與環境改善之設施，促進校務的永續經營。

本校定位為教學型專科學校，注重優質教學，為提升教學品質，自 92 學年度改制專科以來，投入相當的教學人事成本，穩定維持本校的日間部生師比於教育部的上限規範為 23：1 之內；此外，為改善高階師資結構，持續招聘新進高階師資之外，也鼓勵教師進修博士學位，在職進修教師除補助註冊費外，並以每週減授基本授課時數 4 小時及給予公假之方式，提供其較為寬裕的時間盡早取得博士學位。114 學年度第一學期高階師資比為 33.20%(114 年 10 月 15 日)，較 113 學年(33.33%)數值相近，穩定維持高階師資比例。

(四)校務專業管理(IR)實施成效

由於目前社會面臨少子女化趨勢，各級學校普遍面臨生源不足情形，顯示出未來學校永續經營所面臨的嚴峻環境。在資源有限與經營風險的考驗下，本校於 107 年度起透過校務研究機制，每年針對不同的校務發展研究議題進行資料蒐集與分析取得有效的資訊與證據，提供學校未來的決策方向。目前獲得校務研究之成果與校務經營成效建議說明如下表；自 114 年度起，校內各單位例行性的分析議題改由各單位自行追蹤，校級議題則為不定期請計畫主持人報告執行進度。

校務研究資料庫建置共有 15 項表單檔案，涵蓋 169 個資料欄位，資料架構日益完善，且資料庫是自建，資料檢誤由技術合作處資圖組統籌辦理，於資料彙整階段即進行檢核，以確保資料品質與一致性。全年校務研究共有 11 件，包括共同議題、年度例行校務指標相關議題等，且校務研究分析結果回饋校務治理共 58 件。另外，本校已建置育英醫護管理專科學校校務資料庫字典，進行資料收集，且修正育英醫護管理專科學校校務研究實施辦法及建置本校校務資料倉儲建置及使用要點。

表-10 本校 111-114 年度校務研究議題成果與建議

年度	校務研究議題	成果	建議
111	創新教學模式分析	依據 107-110 年度創新教學模式執行現況分析。	依據目前教師執行創新教學模式之實際情形，建議可設計評量工具做為未來評核結果使用。
112	1.各科實施總整課程之學生問題解決能力評量	顯示三科學生經總整課程訓練後，問題解決能力可以提升	1.問題解決能力評量時，要讓受測者有更多的時間去了解各項目測驗內容。 2.在執行總整創新課程教學，某些受測者學習意願度偏低，導致影響受測數據，在選定受測者時先觀察與評估受測者的學習意願，降低因外在的個人因素而影響數據的風險。
	2.服務學習對提升學生之關懷利他態度分析	1.隨著學生年級增長，利他關懷素養亦有逐步向上提升的趨勢。 2.服務學習的經驗增加，累積較多成功經驗，也同時提升了利他關懷素養。 3.服務學習的經驗累積可讓學生在服務過程中減少挫折感、提升成就感	1.帶領服務學習課程之教師應長期且樂於投入服務，經常反思社會議題、增進個人成長。 2.可運用行動研究螺旋式的探究過程，不斷精進服務學習的方案或策略，引導學生「逐步發展出活化與內化的服務價值觀，同時在服務中有效引導學生學習感知接受服務者的需求」，以設計出真正有益於社會的服務方案。
	3.UCAN 共通職能前測	1.藉由 UCAN 興趣探索施測，讓學生找到有興趣的學習方向，以期增強學習動機與成就。 2.提供本校三個科別學術單	1.各科及技合處可以運用學輔經費為學生辦理一系列的職涯培力課程 2.定期蒐集學生資料，了解學生在不同學習年級的

		位 UCAN 施測結果，增加導師對導生的認識與互動，輔助科主任評估與檢核科內課程規畫內容與學生學習特性合宜性與輔導措施。 3.依據 UCAN 之共通職能施測結果，了解學生各項共通職能具備程度，並與之擬定共通職能養成計畫。 4.依據 UCAN 之共通職能施測結果，規劃辦理合宜的學輔活動，協助學生增加適性的社團參與經驗與團隊合作等能力。 5.從共通職能中發現一年級新生普遍應加強「溝通表達」及「問題解決」能力。	興趣探索、共通職能與專業職能之成長變化情形，提供各學系及職涯發展處參考；且能透過教學評量了解學生意見，檢視校內是否提供足夠與有效的課程或學習活動，作為全校課程規劃調整參考。 3.運用 UCAN 施測結果來及早提供合適的輔導措施，以降低學生因為志趣不合等因素辦理休轉退學問題的機率。
	4.英文能力自訂衡量方式之成效	1.本校學生聽力與閱讀能力落差明顯，測驗結果能達全民英檢初級初試通過標準的學生人數偏低。 2.本校訂定提升英文能力實施要點，實施英文能力分級上課，並補助學生全民英檢報名費補助，能否有效提升本校全民英檢初級 (CEFR A2)通過張數，尚待觀察。	本校全民英檢初級 (CEFR A2)通過張數現階段仍偏低，建議依現況修正 高教深耕計畫 113-116 年度目標值，期能貼近可達成之目標值。
	5.大學社會責任推動之成效（如太陽能）	1.建置太陽能電力與回收水等系統，實際運用於校園，可收節約電力、循環環保、節約人力、自動化之效。 2.系統切合生活使用體驗，結合環境教育與本計畫 SDGs5 項指標。	建置所需經費與教育訓練符合實際效益，建議可持續推動，並結合社區資源，達到善盡大學社會責任、永續城鎮與社區。
113	1.約聘教師的現況與發展協助之探討	研究發現本校編制外約聘專任教師自覺工作內容、工作權益及保障與編制內教師相比，具中等程度不公平感受，且具中等程度擔心不被續聘，69.23%編制外約聘專任教師不願轉任編制內教師。	建議良性溝通以消弭編制外約聘專任教師不確定感；積極掌握學生數及編制內教師退休、離職意念以估算並規劃編制外約聘教師比例；改變現行聘任規範以新聘編制內教師補缺。
	2.醫護管理專	以問卷調查理解師生對校園	1. 本校目前僅性別友善廁

	科學校學生對於性別友善空間之調查研究	空間的感受，具體收集相關意見，並對性別友善空間提供建議。	所有需求，建議學校持續精進改善性別友善廁所，並強化其安全的機制。 2.建議本校仍依據性工法23條持續精進更新設備；性別友善宿舍方面，則以生活空間不共用，部分公共空間共用（如交誼廳）等方向去規劃。
	3.育英醫護管理專科學校參加展翅計畫學生流向分析	以問卷調查 112 學年度第 2 學期護理科及老人健康事業管理科三年級同學參與本校展翅計畫推動之成效探討分析，作為本校推動展翅計畫執行方向之重要參考依據。	1.藉由學生對於展翅計畫的了解與看法，評估未來如何推廣展翅計畫。 2.為使學生更了解各單位的差異，建議可辦理更多場次的合作機構說明會，讓學生更了解工作內涵與職場實際面向。
	4.經濟弱勢學生就學協助推動效益研究	探討經濟弱勢學生申請各項助學措施比例、修轉退學狀況、本校助學措施對經濟弱勢學生之助益、提升本校助學措施之成效、探討本校對於經濟弱勢學生之支持系統建構效益。	本校助學措施較多，需分門別類方便同學查找。另資訊皆仰賴導師協助推廣，故除重新整理助學措施內容，建議在導師會議加強推動校內的助學措施，以利將資訊傳達給經文不利學生，提升助學成效。
114	1.學生修轉退學整合型校務研究計畫	1.針對 114 年度整體就學穩定率優於多數私立技專校院（>PR75），休學率介於 2.15%–2.74%，退（轉）學率介於 0.80%–1.27%。 2.學籍異動高峰集中於一年級（適應期）與四年級（實習壓力期）。離校首要因素為「志趣不符」，其次為「休學逾期未復學」及「成績不佳或曠課」。研究發現學業成就與留校意願呈高度正相關。在弱勢族群中原住民學生在經濟與文化不利的流失群體中佔比最高（37.0%），易受外部資源影響。	本研究建議應建構全方位支持體系：推動「前端攔截」（如彈性轉系）以引導志趣；實施「精準預警」針對低 PR 學生監控出缺勤；針對實習熱區建立「身心防護機制」。同時，應強化「學習取代打工」獎助金，將經濟補助與學習成效掛鉤，精準提升學生續學率。

2.114 年度妝管科考照率、畢業生回饋、畢業生流向、雇主滿意度之分析與探討	1.應屆畢業生在原實習單位就業留任率則為 2.6%。 2.110 學年度(畢業滿三年):就業率顯著提升至 92.86%，主要行業別仍以「行銷與銷售類(44.44%)」為主。 3.113 學年度畢業生在「瞭解並遵守職場倫理」達到 100% 滿意，且「專業技能與工作相符」由 83.3% 成長至 90.9%，顯示本科實務技能與操守教育符合職場基本期待。	1.110 學年度(畢業滿 3 年)校友提升至 85.72%，妝管科畢業生多數認同母校教育對個人整體成長有幫助，已達成本目標提升教學滿意度與流向追蹤之預期目標。 2.優化實習媒合與留任機制，改善應屆畢業生低就業率(5%)現象，應強化實習前輔導(包含職場抗壓、時間管理與情緒調節)，並與優質醫美及美容連鎖機構訂定「實習留任獎勵或職級銜接機制」，提高學生畢業即就業之意願。
3.妝管科實習生於實習後之分析與探討	1.學生「畢業後一個月內就業率達 80%以上」、「起薪成長幅度高」對學生和家長更具吸引力。 2.教學能有效回應產業轉型的需求(從醫療照護轉向商業行銷)，展現學校與時俱進的辦學能力。	學用相符率呈現由 75%轉低至 40%- 50%的趨勢，這並非負面指標，而是顯示畢業生具備跨領域適應力，能勝任學校課程以外的商業實務工作。
4. 114 年度老服科之考照率、畢業生回饋、畢業生流向、雇主滿意度之分析與探討	1.單一級照顧服務員證照(108~113 級生)考照率 82.5%~89.4%。 2.校友普遍認為就讀科系對目前工作「非常有幫助」(112 級 91.67%、110 級 85.71% 與 108 級 64.29%)。 3.畢業滿 1 年之全職工作比例為 61.11%，畢業滿 5 年之全職達到 100%。 3. 92.8% 雇主對本科畢業生專業技能與工作需求表示滿意。	學生考照意願常受限於「自我準備度不足」與「考試費用負擔」之因素。建議規劃適度補助考照費用以減輕負擔，並舉辦「考照衝刺班」以建構學生考照信心。針對畢業前仍未達門檻者，啟動關懷輔導與替代方案。

	5.帶薪實習與非帶薪實習成效分析	1.本研究證實帶薪實習是提升長照產業「留任韌性」之關鍵工具，特別在專業技能與應變溝通上具備明顯成效。 2.非帶薪實習在維持教育深度與政策素養上仍具優勢。兩種模式各具其功能定位，並非簡單之優劣對立，而是互相補強之關係。	帶薪實習有助於提升學生的實務經驗及留任意願，可持續與合作機構深化產學合作，並檢視帶薪實習名額與輔導措施。建議教學方面加強實習前準備課程、返校座談及學習反思，協助學生銜接職場需求，持續精進實習與課程安排，提升整體實習成效。
	6.技專校院學生校外實習成效分析	1.老服科實習制度學用相符度達 85.71%，成功建立在地產業連結，高達 95.24% 的畢業生選擇留在高雄就業。畢業生 (57.14%) 投入「醫療保健類」，其次為「個人及社會服務類」 (19.05%)。 2.學生對實習滿意度高 (4.26 分)，但畢業後留任原單位意願卻最低 (僅 3.19 - 3.71 分)。影響留任主因包括薪資福利未達預期、學生傾向優先準備升學考試，以及自評缺乏創新與解決問題能力導致心理韌性不足。	建議應加強「情境模擬教學」以強化學生的應變能力。同時，應與機構研議提升薪資誘因及建立多元進修路徑，以緩解人才流失並強化留任動機。
	7.畢業生流向及雇主滿意度調查	1.護理科畢業生獲雇主高度肯定，整體滿意度達 4.15 分，其中以職場倫理、敬業精神及專業倫理素養表現最佳 (均 4.21 分以上)。 2.畢業生就業率逐年提升，由畢業 1 年後的 27.17% 上升至 5 年後的 94.49%。 3.畢業生初期就業率較低之原因為多選擇先完成二技學歷，以因應護理職涯晉升需求，反映學生兼顧專業發展與學歷提升之規劃。	畢業生在職場倫理、工作態度及專業表現獲得雇主高度肯定，且隨著工作年資增加，就業情形逐漸穩定。未來可持續加強與醫療機構合作，協助學生兼顧升學與就業需求，同時在課程中增加資訊科技應用及情境式教學，提升學生面對臨床工作的能力與適應力。

8.五專護理科校外實習成效與國家考照通過率及各科成績之相關性探討:112-114 年畢業生為例	1.112-114 年一般生約占 78 - 81%，經濟不利生占 15 - 20%，文化不利生低於 5%；約 73 - 75% 的畢業生考取護理師證照，其通過率分別為 112 年 74%、113 年 75%、114 年 81%。 2.在校外實習成績方面，皆顯示通過國考學生之實習成績顯著高於未通過者。相較之下，學生身分別與護理師國家考試通過率之間在各年度皆未達統計上顯著差異 ($p>0.05$)。	1.校外實習成績與護理師考照通過具有穩定且顯著關聯性，顯示臨床實習為護理教育成效之重要指標。 2.建議護理教育持續強化課室教學與臨床實習之銜接，並以實習表現作為學習回饋與輔導依據，以提升學生專業能力與考照表現。
9.五專學生英文能力現況探討	1. 研究結果顯示各學年度學生約九成透過校內英文大會考通過英語畢業門檻，顯示校內測驗為學生最主要且穩定達標之途徑。 2.全民英檢參與度逐漸降低，且英檢通過率近年呈現下降趨勢，顯示學生對於外部標準化英語測驗之參與意願較低，仍以校內測驗為主要達成方式。 3.部分學生需透過補救教學協助達標，顯示部分英語能力較弱的學生需要額外學習協助，學校相關支持機制逐步發揮功能。 4.學生在英語學習上較傾向以通過畢業門檻為優先考量，對於提升英語能力之動機相對有限。	1. 本研究發現護理科深刻體認到資訊整合對學生輔導的重要性。因此本科於期末向校方提出具體建議是應由資訊單位協助，將學生的「英語畢業門檻達成率」與「護理專業學科/實習成績」進行系統性整合，建置專屬的追蹤儀表板。 2. 本成果讓護理科導師能及時發掘「專業與語言雙重弱勢」的高風險學生，建議須提早啟動補救教學及關懷機制。
10.分析 107-109 入學生國考證照通過率及輔導成效	1.透過各項國考輔導措施，能增加學生讀書效能。114 年第二次護理師執照考試通過率為 81.44%，已達預期設定職照通過率 80%之目標。 2.護理科國考輔導介入策略，對 107-109 入學學生護理師	1.依 113 學年度執行策略，教師、學生回饋及成效，作為 114 學年度(114-115 年)精進依據。希冀透過國考科目的總複習，讓學加深印象、掌握重點，提升學習成效，能提升學生應屆畢業即

		執照通過率呈現顯著相關。	順利通過護理師執照考試。 2.未來將持續每學年執行國考輔導介入措施，以利學生執照考通過率達 115 年設定 82%之目標。
11. 育英醫專 114 學年度新生入學來源分析		1.114 學年度新生來源為高雄市有 157 人，占 80.93%，與 113 學年度占 78.83%及 112 學年度占 84.51%，顯示本校招生來源以高雄市國中生為主要來源。 2.由入學管道發現續招及五專優免免試入學外縣市國中最多(分別為 19.04%及 18.37%)，南區五專聯合免試入學外縣市人數為最少(佔 7.14%)，可能需至學校現場分發報到，故以高雄市國中學生為主。 3.新生就讀本校主要決定者是自己占 95.65%；參考父母意見的占 65.22%；親友意見占 11.80%；參考國中師長意見的占 4.97%。因此家長會尊重學生意願，以國中生的興趣做選擇。 3.新生選擇本校專就讀主要原因(可複選):最多為自己的興趣 (占 73.30%)，其次是未來好就業(占 53.42%)，再其次是離家近(42.86%)及家人的建議(42.86%)。	1.建議利用學校經費及各項計畫加強本校硬體設備及校園外觀美化、加強環境清潔、宿舍設備更新，增加學生娛樂性活動，營造友善校園環境，老師認真授課、與學生互動良好，讓學生感受到校園的溫馨、和諧，肯定學校，學生能以就讀育英為榮，並願意分享生活趣事，願意為學校正面發聲及推薦給國中生。 2.建議增設區長，由各處室主任擔任，拜訪國中校長及規劃統籌負責區域的招生。上學期國中負責老師拜訪人員為輔導主任、資料組組長；下學期國中拜訪人員除了輔導主任、資料組組長以外，新增教務主任、註冊組組長。並與國中輔導主任或資料組組長加入 line 好友，能將本校特色、招生資訊傳達給國中學校。 3.以區招生成效、各國中招生成效及各科招生成效三大面項獎勵招生有功之教職員。

二、校務發展計畫關聯性（請以表或圖簡要呈現與校務發展計畫分項計畫內容之關聯性）。

本校 114-115 年校務發展計畫依據校內程序，並經董事會審議通過，係於現有基礎上持續精進，結合各類辦學特色研擬本校未來之發展方向，提出「營造友善校園、邁向永續經營」、「提升師資素質、強化實務致用」、「培育專業人才、落實全人教育」及「優化專業課程、落實教學品保」四大校務發展重點，將本校校務發展之環境面、教師面、學生面、教學面作為校務發展的主要架構。以此四大重點作為根基，進一步規劃執行策略並衍生執行計畫；除本校既有經費投入外，並積極爭取教育部高等教育深耕計畫及私立技專校院整體發展經費支用計畫經費之挹注，藉此呼應本校各項教學與輔導之需求，並持續穩健校務運作、展現辦學特色、提高學生學習成效等目標，期盼能永續校務經營與運作。有關本校校務發展重點與教育部高等教育深耕計畫及私立技專校院整體發展經費支用計畫之計畫內容對應加以連結，請詳見【表-11】所示。

表- 11 校務發展重點與高等教育深耕計畫、私立技專校院整體發展經費支用計畫對應表

計畫類別 計畫內容 校務發展重點	高等教育深耕計畫								私立技專校院 整體發展經費支用計畫			
	分項一 能力強化 成效提升	分項二 精進辦學 品質保證	分項三 優化師資 實務精進	分項四 職能培養 全面輔導	分項五 深耕在地 實踐責任	分項六 產業鏈結 就業培育	分項七 落實教育 機會均等	分項八 校務研究 精進運作	校務治理 辦學特色	教師素質 實務教學	產學合作 實務研究	學生輔導 學習成效
S1 營造友善環境 邁向永續經營					●	●		●	●			
S2 提升師資素質 強化實務致用			●		●	●	●	●	●	●	●	●
S3 培育專業人才 落實全人教育	●	●		●		●	●	●	●	●		●
S4 優化專業課程 落實教學品保	●	●	●	●				●	●	●	●	●

三、達成辦學特色之具體與精進策略。

(一)教師教學與學生學習精進策略

1.健全發展實務課程及多元學習機制

技職教育強調務實致用，因此在校內各科之課程設計與規劃，亦需強化實務課程的建構。各科於規劃課程時，依據各科所召開系科自我定位會議，或與產業代表進行課程規劃會議，依「系科定位」及「產業需求」規劃實務課程，參考業界的建議，調整教學大綱，瞭解業界需求，縮小學用落差，亦藉由此計畫的執行，增加與業界的互動，並培植職場態度，端正學生觀念，強化就業連結。例如因應

高齡化社會所產生之健康照護與健康管理市場需求，希望在實務課程的規劃上，能以專業理論與實務課程培育全方位之老人照顧專業人才，同時與通識課程如：心理學、社會學等課程搭配，培養學生具備通識之人文素養。

除此之外，在知識經濟爆發的年代，本校亦鼓勵教師進行創新教學內容之設計，每年度均辦理創新教材、教具競賽，也鼓勵教師能發揮巧思，將原本較為乏味的理論知識轉換為多元的方式，設法提升學生的學習動機。

為能更貼近產業人才培育導向及專業技能需求，反饋至教師教學及課程發展中。本校透過教育部高教深耕計畫之補助，遴聘具有實務專長之業界專家至校內與校內教師協同教學授課，每年約有 10 門課程搭配業師進行專業授課。藉此方式，不但讓提升教師教學視野，也同時提升了學生的學習成效、培養與充實學生實務技能，以達成與產業界接軌之標的。

2.實習課程成效評估機制

本校教學強調實務與理論結合，讓同學能瞭解就業職場所需要的專業技能。各科學生在畢業前，均需至相關職場完成為期一年的全學年實務實習課程，透過實務實習的訓練，讓同學能實地身處感受職場氛圍，也能將產業人才培育導向及專業技能需求。藉由與學生、實習單位指導教師與學校教師的討論及反饋，使教師教學及課程發展能有所調整。

專業實習課程的規劃，採漸進式方式，由淺入深，配合各科原有之課室教學進行延伸，奠定學生扎實學習的基礎，並針對學生未來就業職場進行單位遴選。各科對於實習單位之遴選均設有遴選標準，各實習單位之評鑑結果、可實習員額數、學習成效、環境安全等條件進行完整評估後，需符合科所規範之遴選標準之優質單位，得以與科系簽訂實習合約，載明各項權利與義務後始能安排學生進行實習。

於實習排班前，請各班導師協助向家長說明實習單位及排班方式安排，並請學生將家長通知書帶回，請家長與學生共同討論實習單位及科別簽名後繳交意願表再進行排班。於正式實習前，由各科進行實習前準備，包含實習所需之技術評估，完成學生實習意外保險，同時舉行實習前說明會，說明各項實習辦法與規定，並提醒於實習時可能遇到之情形，讓同學能更為瞭解實習實況。實習期間，臨床教師透過學生實習評值表及實習指導教師教學評值表，了解學生對於實習指導之教學成效，同時也能瞭解同學對於本梯次實習的看法，以做為教學改進之參考。

本校重視輔導，對於實習期間如有實習低成就或較不適應實習之同學，本校亦規劃夜間輔導措施，同學可事先透過與導師或實習指導教師之聯繫，於校內專業教師或身心健康促進組輔導老師先行預約，待當日實習結束後，即返校與校內教師進行討論，藉此輔導同學需再加強之處。期能藉由實習，培育理論與實務兼具的專業人才。

3.培養學生通識及人文涵養相關措施

本校教育目標為落實全人教育，培養兼具人文素養與應用能力之專業服務人才，進而養成積極、正面與自信的人生觀，為達此教育目標，本校積極落實全人教育。目前本校學生畢業學分數為 220 學分，通識課程約為 70 學分，約占總學分數 32%左右。藉由課程規劃，逐步培養學生能具有通識及人文涵養。

本校所設三科其工作性質皆為「服務」人群（包含生理與心理層面），因此，本校在規劃專業課程教育之外，基於「服務學習」課程理念，規劃將服務學習內涵融入專業課程之中，促使學生「從做中學」，藉由服務、關懷及參與社會之行動，培養學生對不同生命之同理心與關懷情操，反省既有之價值觀，成就及培育具人文關懷之專業人才。各科每學期均有專業課程融入服務學習概念，以真正達到「服務學習專業課程化」的目標。

同時，為進一步使校內每位教師都有機會接觸服務學習之內涵，將原必修 0 學分之「社區服務學習」課程併入「勞作教育」，除由導師督責學生在校內進行愛校打掃活動外，另擇期安排進行社區環境清潔服務，以潛移默化的方式，深化學生的服務精神。

4.增進教師教學成效之策略

本校訂有「育英醫護管理專科學校教師授課時數暨超授鐘點處理辦法」，規範本校各級教師授課時數，本校教授授課鐘點為 8 小時、副教授 10 小時、助理教授 11 小時以及講師 12 小時，兼任行政主管之教師處、室、科主任等一級主管酌減基本授課時數 4 小時，副主任、組長等二級主管酌減基本授課時數 2 小時。如教師進修博士班，亦可透過教師進修辦法，於進修期間申請減授 4 小時，改由其他教師授課或代課，藉此讓教師於進修期間能心無旁騖，盡早取得博士學位，增加本校高階師資。

另外，本校鼓勵教師教學方式創新，以減輕教師備課壓力、教學負擔，故訂定「育英醫護管理專科學校推動創新教學模式獎勵辦法」，獎勵獲獎教師減授當學期鐘點 2 小時。本校專任教師每週平均授課時數如表 12 顯示，目前已趨近於合理平均時數的目標。

表-12 教師每週平均授課時數表

	每週平均授課時數		
專任教師職稱	111 學年度	112 學年度	113 學年度
教授	0	0	4.5
副教授	6.5	6.17	11
助理教授	9.5	9.92	9.8
講師	11.04	11.64	11.6

5.提升教師實務經驗與實務教學能力策略

技職教育旨在培育職場實務人才，本校教學強調實務與理論結合，為能讓同學能瞭解就業職場所需要的專業技能、因應職場工作多元與快速的發展與變遷，在課程銜接部分也要求課程內容需與產業實務鍊結，專業課程教師必須掌握職場趨勢並與時俱進提升個人實務經驗，再透過課程設計將其融入於教學計畫，培養學生具備進入職場的知識與技能，落實技職教育目標。

本校於 107 年度完成教師研習辦法、產業研習補助要點的修訂，內容涵蓋申請、審查、經費補助等，作為辦理教師實務研習的依據，協助教師規劃完成實務研習以達成技職教育法訂定之標準，藉此鼓勵教師至產業界參與研習及深耕服務，透過實地服務與研究、與業界進行產學合作計畫，以及深度實務研習等方式，希望能鼓勵教師積極自我充實。教師進行產業研習或研究所需之代訓費或代課鐘點費，藉由獎勵補助經費或高教深耕計畫經費予以補助，教師亦可以公假身份參加實務研習；新聘教師時，教師必須具備業界相關實務工作經驗之條件。本校教師第二梯次需取得實務經驗之專業教師已達 18 位，本校持續鼓勵教師能盡早完成，早日取得實務經驗。

6.教師提出升等人數及通過比率

本校為改善高階師資結構，持續鼓勵教師進修博士學位或進行多元升等，故 108 年共有二位講師提出升等助理教授等級，亦通過兩名，通過率 100%，109 學年及 110 學年因進修教師尚未完成學業，故近兩年則無教師提出升等需求。111 學年有一位講師完成博士學位以學位送審助理教授，另有一位副教授提出升等教授申請，兩位均獲外審委員同意通過，然 112-113 學年度未有現有教師提出升等。本校近三年通過率如表 13 所示。

表- 13 高階師資近三年通過率

	111 學年度	112 學年度	113 學年度
申請人數	2	NA	NA
通過人數	2	NA	NA
通過比率	100%	NA	NA

(二)產學合作與實務研究之策略

1.學校推動產學合作之機制

為了提升研發風氣及改善親產學環境，本校研擬各項相關教師獎勵補助辦法，以鼓勵教師積極從事研發、產學合作和各類補助計畫以及產學合作計畫之申請與執行。本校技術合作處為校外合作計畫聯繫窗口，執行學校教師進行產學合作計畫及專利申請之行政業務，致力協助校內教師進行產學合作。

本校為達產學合作推動之目標，訂定「育英醫護管理專科學校產學合作實施辦法」，辦法中包含產學合作案之相關規劃、協調與推廣、成果管理運用、相關智慧財產權歸屬及所得利益分配、參與人員之利益衝突、迴避及保密等運作機制，並處理其他與產學合作有關之權益保障、風險控管及應注意事項等行政事務。

2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

為使本校產學合作能順利推動，依據本校教師之專長領域，以鼓勵教師從事創新研發為基礎，再逐步將研發成果申請專利或進行產學合作，期望能將產學合作成果順利商品化，本校推動策略可約略分為「鼓勵創新研發」及「推動產學合作」兩部分。

在鼓勵創新研發部分，包含訂定「育英醫護管理專科學校專題研究計畫補助辦法」提供充分資源，營造教師研發風氣，支持教師從事研發工作，每案件可申請 9 萬元上限之補助，藉此鼓勵本校教師同仁從事創新研究發展。本校亦制訂「專利申請補助暨技術轉移管理辦法」及「教師專利獎助辦法」，由制度面法規的推動與鼓勵，使教師瞭解研發成果透過專利申請，保護自身研發智慧財產權，學校也積極規劃朝向研發成果商品化邁進，進而與產業界研發成果作技術移轉。

在「推動產學合作」部分，本校訂有「教師產學合作獎勵辦法」，藉此鼓勵教師踴躍進行產學合作，但由於本校屬於醫護類科專科學校，相較於其他理工類科學校，所進行之產學合作內容多屬勞務服務，較不易具體商品化。本校透過各類活動，提升教師對於產學合作之瞭解與意願，每年派員參與產學合作研訓課程、各類研發或技轉研討會、科技部相關議題研討會或各種產學合作計畫說明會，瞭解各界之產學合作需求及成效。透過積極參與各類產學合作之媒合機制，開創產

學合作雙贏機會。114 年度產學合作案共有 14 案，合作總金額為 993,427 元，近三年產學合作計畫總表如表 14 所示。本校於 113 年度進行修正產學合作獎勵辦法，將產學合作之獎勵金額提高，藉此鼓勵教師踴躍參與產學合作。

表-14 本校近三年產學合作計畫總表

項目	112 年度	113 年度	114 年度
案件數	11 案	9 案	14 案
總金額	722,100	363,578	993,427

(三)學生學習策略

1.提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

專業證照的取得或是各項檢定的通過是評估學生學習成效最直接也是最公正的方式，也是學生順利就業的不二法門。本校各科利用歷年學生考取證照的情形，提供課程的修正，將證照考試內容融入正規課程。

在學生考照輔導方面，各科擬定相關專業證照做為學生畢業資格審核之門檻之一，並將其融入於課室教學內容之中，藉此激勵學生能主動學習並考取證照；如妝管科將證照考試相關內容融入美膚學與實習、彩妝學等課程中，協助學生於在校期間，通過「美容技術士技能檢定」，取得乙、丙級美容技術士的專業證照，以強化在美容領域的實用能力與就業競爭力。

本校同時以「正向鼓勵，引起興趣」的方法加強學習動機，依據「本校學生取得專業證照獎勵辦法」，若學生於在學期間考取相關證照，得依相關辦法申請獎勵，藉此激勵同學能積極考取專業證照。此外，為提升應屆畢業生對護理師高等考試證照考試科目之熟悉度與學習興趣，規劃考照輔導計畫，建置完成護理師證照線上題庫系統，強化學生最後一學期之考照輔導，對於應屆畢業生於學期中，均安排各科目進行多次的護理師高考證照模擬考試，整個學期課程結束後並再安排 4 次完整的全科模擬考及考前衝刺課程，以促進學生臨場考試之熟悉感及自信心。

2.畢業生流向追蹤與雇主回饋意見以改善課程

為落實本校教學品保機制，瞭解本校畢業生投入工作之後，雇主對其能力之看法，本校每年均進行雇主滿意度調查，並追蹤學生之工作適切性，以了解畢業生在校所學專業知能是否符合業界所需，在職場上的工作表現是否符合業界期盼，適時增進學理知識與實務能力，以具體回應雇主意見。

然而，畢業生於開始工作之後，因其職場表現所反映出所具備能力之完備情形，本校每年進行畢業生流向調查，回饋各科課程改善。但因部分同學畢業後會先以就讀二技為目標，故畢業生流向調查則會區分為應屆畢業、畢業後一年、畢

業後三年、畢業後五年等不同期間進行追蹤，藉由不同年度畢業生於投入職場後回饋，再向各科進行反應，由各科進行課程上的調整。

此外，聘任本校畢業學生的雇主滿意情況，也會列為外部建議的來源之一；依據 113 年度 12 月底之雇主滿意度調查結果，有 87.1% 的受訪雇主表示對於畢業生整體工作表現表示「滿意」。雇主對於畢業生之就業滿意度情形，以及畢業生之長期追蹤資料，都將回饋給本校各科及教務處，由科先依據回饋意見評估課程調整與改善情形，邀請學界專家及業界專家共同討論，並回饋予專業課程之修正；經科務會議討論確認後，再提交校級課程發展委員會進行課程學分表修改，希望藉由 PDCA 的品質管控機制，多方針對課程的設計給予具體建議，以達到本校「培育業界所需人才」之主要宗旨。

3.5 專展翅計畫媒合人數

本校辦理「五年制專科學校畢業生投入職場展翅計畫」以本校在學具就業意願之四年級或五年級的學生，參與學生需經過科內甄選程序，甄選條件應以經濟弱勢學生與成績優異者為優先考量。而參加展翅計畫之合作對象須為政府核准立案之廠商，且同意提供受補助學生在校就學期間生活獎學金與畢業後正式職缺，並符合合作廠商評估表所列標準。近三學年年本校之執行情況如下表：

表-15 展翅計畫媒合人數及補助金額

學年度	補助人數	教育部補助就業獎學金	企業補助生活獎助金
111	10	755,580	1,714,500
112	37	2,109,973	4,104,000
113	53	1,130,000	3,965,191

4. 協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制

學生是學校及國家未來重要的支柱，如何讓學生在學習及發展專業能力外，能透過正式或非正式課程培養健全人格，亦是教育重要的目的。因此本校整合校內外資源，透過各類弱勢助學計畫扶助弱勢學生安心就學，也藉由各種資源挹注，讓社團軟、硬體設備亦逐年改善，使學生能在多樣化的空間學習成長，在各種輔導資源的輔助下，讓學生學習能力不斷提升，期能在多變、多元價值的社會環境中，增加學生的心理健康，提升學生生活適應能力及應對技巧，使學生更健康、正向、積極面對生活及未來職場之挑戰。

依據各科教育目標進行課程規劃與設計，每學年將規劃辦理與職場相關之實務與就業輔導活動，推動項目包括(1)辦理職場實務相關講座，提供就業資訊並增

進適應職場環境及溝通技能，以提升就業信心與就業率。(2)執行實習相關活動，例如：透過辦理實習行前說明會與實習成果發表會，以提供學生職場相關訊息與成果表現，提高學生對職場的知能，減少就業休克期，提升就業成效。(3)推動就業輔導，透過輔導證照考試、CPAS(職業適性測驗)、UCAN、機構參訪及就業媒合等行動，協助學生職涯發展、增進就業機會、並提高就業意願及就業競爭力。

(四)各類辦學績效與社會責任

1.教師辦理及參與學術、專業活動、社群

為使教師能拓展視野，增進與學界、產業界交流，本校鼓勵教師參加國內外學術研習、研討會、教學、研究成果發表會，並補助各單位申請辦理專題演講、研習會或研討會等，以增進教師專業素養及實務經驗，發展學術專長及提升教學成效與研究能力，以達成學習型組織之自我學習成效。透過辦理教師校際交流及產業參訪，並成立教師教學成長社群，藉由社群課程與實務體驗教學分享，增進教師之教學知能。本校近三年度教師辦理教師社群活動及參與人數一覽表，請見下頁表-16 所示。114 年度本校辦理 3 個教師成長社群，參與教師社群人數已達 115 人數。

表- 16 本校近三年度教師辦理教師社群活動及參與人數一覽表

年度	教師社群數	參與社群人數
112	6	43
113	6	62
114	3	115

2.學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

為推動技職教育的「理論與實務合一」之理念，使學生具備專業證照，提升就業競爭力，除必修知能外，就學期間輔導學生取得專業相關證照為未來就業加分；學生至校外實習前，強化實習前準備能力，以提升學生參與業界實習成效，增進其實務知能。

本校近年來學生取得專業證照成績優異，護理科應屆畢業生國家考試護理師專技高考通過率均高於全國平均值；老人健康服務事業管理科學生通過照顧服務員單一級證照考試者均維持 90%以上。化妝品應用與管理科學生亦有多位考取乙級美容技術士證照，由此可看出本校辦學績優，積極輔導同學取得專業證照之成效卓越。

111-113 學年度各科學生考取專業證照，如專技高考護理師執照、乙級美容、

乙級髮型、丙級美容、丙級化學、丙級門市、單一級照顧服務員、丙級喪禮服務等國家級證照及其他各科專業協會證照。如表-17 所示。

表- 17 本校各科學生考取專業證照彙總表（單位：張）

學年度	護理科	妝管科	老服科	合計
111	570	204	86	860
112	722	269	87	1,078
113	672	255	95	1022

除證照成績斐然外，同學積極參加校外競賽，亦獲得不少殊榮。護理科李 O 靜、唐 O、徐 O 芯、祖 O 婷同學參與 114 年「第 55 屆全國技能競賽南區分區技能競賽青年組健康照顧職類」分別獲得第二、四名及佳作，其中祖 O 婷同學晉級參加「第 55 屆全國技能競賽技能競賽青年組健康照顧職類」獲得銀牌；張 O 涵參加「2025 南丁格爾大仁盃技專校院臨床情境實務技能競賽(基礎醫學與護理專業知識)」獲得第六名；李 O 萱、陳 O 紫、鄭 O 文、楊 O 鈞同學參加「2025 全國大專校院高齡創意活動設計競賽」獲得第四名；李 O 靜、徐 O 芯同學參加 114 年「第四屆大愛盃全國校際護臨床實務技能競賽(護病溝通組)」獲得優勝佳績。

化妝品應用管理科顏 O 育參加「2025 國際健康芳療保健技藝競賽暨學術發表艾柏盃國際芳療美業保健技藝競賽(論文發表)」榮獲冠軍；林 O 晴參加「2025 國際健康芳療保健技藝競賽暨學術發表艾柏盃國際芳療美業保健技藝競賽(論文發表)」榮獲亞軍；陳 O 丞參加「2025 國際健康芳療保健技藝競賽暨學術發表艾柏盃國際芳療美業保健技藝競賽(新娘化妝競賽-高中組)」榮獲亞軍。

老人健康服務事業管理科 盧 O 汝、楊 O、蔡 O 伶同學參加「2025 全國大專校院高齡創意活動設計競賽(口頭報告組)」獲得特優等；呂 O、陳 O 琳、蔡 O 晏、許 O 琪參加「2025 大專校院高齡創意活動設計競賽(海報組)」獲得特優等。114 年度各科競賽獲獎如表-18 所示。

表-18 各科學生於 114 年參與各項競賽獲獎表(統計至 114 年 11 月 30 日)

No.	競賽名稱	成績	科系
1	114 年「第 55 屆全國技能競賽南區分區技能競賽青年組健康照顧職類」	第二、四名及佳作	護理科
2	114 年「勞動部第 55 屆全國技能競賽青年組健康照顧職類」	銀牌	護理科
3	2025 南丁格爾大仁盃技專校院臨床情境實務技能競賽(基礎醫學與護理專業知識)	第六名	護理科
4	2025 全國大專校院高齡創意活動設計競賽	第四名	護理科
5	114 年「第四屆大愛盃全國校際護理臨床實務技能競賽」護病溝通組	優勝	護理科
6	2025 國際健康芳療保健技藝競賽暨學術發表 艾柏盃國際芳療美業保健技藝競賽(論文發表)	冠軍、亞軍	妝管科
7	2025 國際健康芳療保健技藝競賽暨學術發表 艾柏盃國際芳療美業保健技藝競賽(新娘化妝競賽-高中組)	亞軍	妝管科
8	2025 大專校院高齡創意活動設計競賽(口頭報告組)	特優等	老服科
9	2025 大專校院高齡創意活動設計競賽(海報展示組)	特優等	老服科

第二部分 115 年度整體發展經費支用計畫

壹、114 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、114 年度經費支用情形

本校執行整體發展經費，主要依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」之規範，其精神以教學使用為優先，主要執行目標用於充實校內教學之硬體設備及軟體資源，並透過各項補助教師於實務教學、研究活動之內容，提升師資資源的質與量，使得學生能於求學過程中獲得最佳的學習資源。

教育部所補助之整體發展獎勵補助經費下各項經費之運用，均由本校會計室進行專款專帳管理，由技術合作處統籌規劃，並制定內部控制作業流程，依據內部控制作業流程執行獎勵補助經費。負責執行本校內部控制制度整體發展獎勵補助經費之相關單位，依其使用之合理性與公平性，制訂校內相關辦法與作業規定，確保校內專任教師皆能公平地使用獎勵補助經費，亦避免此經費有集中少數教師使用之情事。內部稽核專案小組除每年進行期中、期末稽核外，亦不定期辦理專案稽核，以確保經費執行之成效。

本校成立專責小組負責規劃學校整體發展獎勵補助經費支用計畫，並審核校內項目之項目、規格、優先序及數量變更情形。於 114 年度獲得教育部補助私立技專校院整體發展獎勵補助經費為 2,040 萬 6,061 元，另提出自籌款 270 萬 9,000 元(佔總經費之 11.72%)，整體發展經費合計共 2,311 萬 5,061 元。獎補助款所編列資本門經費為 1,020 萬 3,030 元(50%)，經常門經費亦為 1,020 萬 3,031 元(50%)，符合資本門與經常門經費之比例，並於 114 年 12 月底完成執行當年度所核配之獎勵補助經費，資本門執行經費(含自籌款)合計為 1,282 萬 5,600 元(50.01%)，經常門經費(含自籌款)合計為 1,021 萬 5,138 元(49.99%)，結餘款為 4,067 元。

二、114 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

依本校自我定位進行校務規劃與發展。以下依據本校通過之 113-114 年度校務發展計畫之策略重點，分別敘述各項辦學成效如下。

策略一「營造友善環境、邁向永續經營」(環境面)：結合特色「發展健康促進學校」及「推動永續樂活校園」，持續進行校園環境之加強。

策略二「提升師資素質、強化實務致用」(師資面)：強調教學實務與理論的結合，鼓勵充實實務經驗，強化教師實務能力外，並鼓勵教師提出升等，提升高階師資比例。

策略三「培育專業人才、落實全人教育」(學生面)：結合特色「推展全人教育理念」及建立相關機制，持續精進學生各項專業能力，提高就業競爭力與就

業成效。

策略四「優化專業課程、落實教學品保」(課程面)：結合「落實教學品保機制」之特色，持續改善現有教學設備，加強跨科系之課程教學內容，確保學生學習品質。

策略一：營造友善環境、邁向永續經營

(一)建構完整之資訊與圖書資源：

- 1.完成整合校內資訊平台系統：充實校務行政系統、學習資訊整合平台(含網路教學平台、課程地圖及學習歷程系統)，並完成建置 EIP 單一帳號整合系統，增進行政、教學之結合，並使同學學習效能更為提升。
- 2.充實圖書資源及服務：配合各科教學與研究需求，114 年於整體發展經費投入約 146 萬元，充實整體圖書資源(中文圖書、電子書及電子資料庫等)；另建置讀者入館及空間預約管理系統，使讀者進入本校圖書館能更為充分使用館內各項資源的內容，提高服務品質。
- 3.提升資訊設備效能：為提升校園資訊系統之安全性，減少設備故障資料遺失風險，本年度於資本門購置軟體弱點通報系統，提供校內電腦與 IoT 裝置的弱點檢測、強化管理及權限控管，以提升資訊安全與系統完整性。

(二)積極營造校園安全環境與節能：

- 1.提升友善及無障礙校園：本年度依資本門已建構完成至美樓無障礙升降設備，使本校各棟大樓皆具備完善之無障礙設備，持續加裝電梯復歸裝置，使本校成為友善校園及無障礙安全校園。
- 2.強化校園安全防護設施：校園較危險或師生不常活動區域，除繪製警示標語與地圖外，設置監視攝影機及緊急求救裝置，以加強校園安全。並於校園內大王椰子樹下安裝安全棚架，避免因椰子樹葉掉落而發生砸傷學生之情事。
- 3.持續落實節能減碳，陸續建置各項節能管理設備及用電監測系統，並配合教室課表與用電需求量控制進行控管，將校園總用電及各區用電資訊數據收集彙整為資料庫，提供相關管理依據。
- 4.建置集水儲存導流裝置及排水改善設備，減少夏季遇到強降雨時因瞬間雨量過大而造成校園積水之危害情形。

策略二：提升師資素質、強化實務致用

(一)師資結構穩定提升：

- 1.積極推行教師實務教學成效：本校制定「推動實務教學獎助辦法」，有效提升教師教

學品質。教師發展暨學習資源組並定期舉辦改進教學計畫成果分享會，以提供其他教師觀摩學習之機會，114 年有 3 案改進教學案通過執行，並有 60 案次教學獎勵案。另制訂有「優良教學教材教具製作競賽辦法」，鼓勵教師設計具創意之教學教材與教具，以提升教師教學效能及激發學生創造思考能力。114 年教師教材教具競賽共有 8 案件獲獎，逐漸透過多元性教學方法，提升學生學習興趣與改善教學之成效。

(二)提升教師實務經驗與交流：

- 1.本校為提升教師研發能量，持續鼓勵教師執行科技部補助專題計畫及校內研究專題，114 年度有 7 案校內研究專題，共有 13 位校內教師共同執行。
- 2.推展產學合作雙贏：於 114 年度本校共有 14 案產學合作案件，依照校內各科教師專業領域與業界需求共同進行合作，合作場域包含長期照顧機構(日間照顧中心)、醫療器材公司等，或與出版社共同進行教材研發出版。此外，藉由專利申請補助及獎勵措施，保護教師智慧財產權，提供專家輔導教師申請專利。114 年度則有 11 案教師專利提出申請(10 案新型及 1 案發明)，經學術審查委員會討論後，本次 11 案全數通過補助，並且本年度也完成 12 案專利獎助。希望未來能與產業界研發成果技術移轉，積極規劃朝向研發成果商品化邁進。
- 3.提升教師實務經驗：本校新聘任教師均具有 3 年以上之實務經驗。而專業教師也依據技職教育法之規範，透過深度研習、實務進修、產學合作等方式至產業界進行研習服務，本校對於實務研習之教師給予公假，其課程代課鐘點費由獎勵補助經費或其他經費支應，使教師無後顧之憂。本校教師第二梯次需取得實務經驗之專業教師已達 18 位，本校持續鼓勵教師能盡早完成，早日取得實務經驗。

策略三：培育專業人才、落實全人教育

(一)學生考取專業證照優良表現：

- 1.專業證照成績優異：本校為能達到畢業即就業的技職教育目標，校內課程教學融合專業證照考試之內容，並申請校外計畫資源補助，輔導學生參加專業證照考試。本校近年來於國家考試護理師高考通過率均高於全國平均值，112-114 年度護理科應屆畢業生護理師高考及格率維持於 74-81%，分別高於全國平均 23-29%，且近三年皆有同學榮登護理師國考全國百大金榜；老人健康服務事業管理科學生通過照顧服務員單一級證照考試者維持 90%以上。化妝品應用與管理科學生通過丙級美容技術士證照達 86%以上，並有多位考取乙級美容技術士證照。
- 2.推動全面實習：本校各科系均辦理全年校外實習，護理科、化妝品應用與管理科及老人健康服務事業管理科學生均在四年級下學期與五年級上學期至校外實習單位進行實習。學生藉由職場場域的實際實習參與，瞭解產業變化趨勢及職場實務環境，讓學生能多瞭解未來工作的相關場域內涵，並且也透過實作技巧的練習，使學生能即早與產業接軌，降低未來畢業後就業所產生的職場休克情形。

(二)基礎語言能力與服務學習精神：

- 1.基礎語言能力提升：由本校新生之入學分析及有關於語文基礎能力之校務研究議題成果得知，本校學生應需要加強基礎能力，本校持續辦理英文等基礎語言能力之輔導活動，開設增能課程、學習增能講座等，並加強學生英語口語與聽力練習、閱讀技巧、文法概念等，藉此提供學生基礎能力的補強。透過各類基礎能力輔導活動，能讓學生基礎的語文能力得以提升，並鼓勵同學參加全民英檢能力檢定，則本校護理科設有英文畢業門檻，學生畢業前須通過全民英檢初級、同等級證照或四年級英文能力大會考成績及格，自 114 年度入學新生調整須提交全民英檢初級(含同等級證照)測驗成績，若未通過標準則改以英文能力大會考成績認列，以提升學生英語能力。
- 2.軟實力的提升：為提升學生軟實力，並提升學生人文素養與性平概念，本校透過課程內容，運用教學媒體材料等進行情境式教學，使學生能於模擬實境中更能體會課程所欲傳授之內涵。同時於課程結合校外服務學習活動，讓學生親自參與志工服務活動。由課程結合服務學習進行服務，經由服務之後的反思與慶賀，讓學生能發自內心的感受到利他精神的重要性，也使學生未來就業之後能對於服務對象多一份同理心、關懷心。

(三)學生多面性輔導措施：

配合本校定位，對於學生的輔導採以多元的輔導介入。因本校學生年紀較輕，除一般的教學輔導之外，生活輔導也是相當重要的。本校導師全日在校，當學生有需

要時可以在最迅速的時間內獲得資源。然而，對於全年校外實習的同學，本校也配合其作息時間，於夜間排定夜間輔導，使實習的同學也能在實習下班後返校進行實習與職涯輔導，以多面向的方式，提供學生輔導協助，也確保學生的學習品質。除一般之課業輔導、生活輔導措施之外，本校對於學生在未來銜接就業之過程亦投入許多資源，希望能協助學生找到理想的自我定位。

- 1.生涯輔導：每年為各年級學生提供更個別性且多樣化之輔導需求與樣態，如主題性生涯測驗週、小團體深度模擬面試、四年級實習生限定活動、五年級畢業生限定活動等，希望透過適性輔導後能持續穩定學生之續學率。為強化高年級實習學生的輔導，以更穩定四、五年級的就學狀況，114 年度除了持續辦理實習學生的夜間輔導之外，強化導師與實習教師對於學生情況之溝通討論，並視需要立即進行學生的個別輔導；同時藉由實習生定期返校進行實習課程報告的機會，安排導師與全班同學進行經驗分享交流與班級輔導。
- 2.職涯輔導：本校於 114 年 4 月 24 日辦理就業博覽會，提升學生對於現在工作環境及工作屬性有更深入的了解。活動共計有 28 家廠商參展，提供可就業機會達 418 名額，全校學生參加人數達 345 人，整體活動的滿意度為 95.2%。

策略四：建構跨域課程、落實教學品保

(一)優化教學環境

- 1.持續更新專業設備：整合各科系專業特色與專業教室資源，以教學為優先之精神，由整體發展獎勵補助經費中充實所需之專業設備，充分支援教學所需。護理科購置護理國考系統與臨床技能中心影音視訊同步教學系統(派題系統)等相關設備，讓學生加強練習機會，114 年護理師國考通過率達 81.44%，高於全國平均值 23.48% 許多，且學生參加全國技能競賽獲得佳績！妝管科與老服科則持續購置與實務工作場域接軌之儀器設備，並逐年汰舊換新專業教室設備。
- 2 依據科務發展計畫方向，持續對於教學所需要之設備或物品進行增購或汰舊換新，護理科著重於護理技術課程所需之教學模型及情境模擬病房之軟硬體設備、老服科則持續更新老人照顧技術所需之假病人及技術教室所需教學物品等。讓學生對職場實務不陌生，再搭配情境模擬之教學設計，以提升學生學習興趣及教學成效為目標。
- 3.為提升本校電腦教室(二)之資訊課程學習效率，以獎補助款資本門進行電腦設備更新，同步更換電腦教室地板(以自籌款支應)。搭配已建置 30 間一般教室及 10 間專業教室之直播教學系統，目前校內遠距教學環境已完成建置，未來若有類似疫情而無法到校上課時間，亦不至於影響學生受教權益。
- 4.強化一般教室 e 化教學設備：支援教師多媒體教學，以因應未來教學全面資訊化之需求。目前本校所有普通教室均具有 e 化教學設備，如單槍投影機、e 化資訊講桌

與擴音教學設備等，可適用於一般教學、影片教學及投影片教學；部分教室因光線過強影響投影效果且舊捲簾已破損，亦透過遮光捲簾購置，減少光線太強而影響學生上課。

- 5.跨科系教學資源整合：本校於獲得教育部優化技職教育實作環境計畫，整合三科師資與教學資源，一同規劃跨科跨領域「培育高齡者健康促進專業人才」、「培育老年健康照顧服務人才」之學分學程。目前前述計畫已經執行完成，秉持計畫永續經營的理念，本校將前述學程計畫課程納入課程學分表之選修課程，持續向新入學學生進行說明，鼓勵跨領域學習。落實本校以健康為主之理念，讓各科學生在原有的專業課程學習外，可以跨科跨領域多元學習其他專業相關健康促進之知識與實作，強化學生就業競爭與職場應用能力。目前本校持續整合三科的資源，並且與高雄醫學大學的大南方咀嚼吞嚥健康產業人才培育基地合作，於跨領域課程中結合精油指壓推拿保健、緊急救護醫學、健康照護資訊管理、咀嚼吞嚥評估與實作和咀嚼吞嚥質地認識與實務製備等課程，讓學生從專二到專四學習跨領域的技能及資訊和健康照護等實務。搭配 114 年起逐步取得基本救命術(BLS)、緊急救護技術員(EMT)、芳療保健師等相關專業證書，以及學習咀嚼吞嚥營養照護之專業知識與實作技能。

(二)落實教學品保作業

- 1.本位課程與課程地圖修訂：完成各科本位課程及課程地圖之建置與修訂，使學生能更清楚科系定位以及未來可學習到的專業技能方向，藉以達到教學品保的目標。並透過辦理課程專家諮詢活動，由外部專家給予建議，提供本校規劃課程內容之修改方向。
- 2.學習預警機制建立：結合學習預警平台的功能，對於低成就的學生辦理補救教學活動，使學生有更多學習與練習的機會。經由教師進行補救教學後，學生的學習成績有明顯的改善，學生對於進行補救教學也給予肯定與支持。

貳、115 年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

115 年度之整體發展**修正**計畫係依據本校辦學特色及發展方向，配合校務發展計畫之四項發展重點進行規劃，擬定執行工作計畫及預期成效後，編列合理可行之預算經費，使本校於 115 年校務運作能更為順暢，並配合教育部第二期高教深耕計畫之方向統籌規劃。以下分別依據目前校務發展計畫之各項校務發展重點，說明本次支用計畫經費所規劃之內容。

發展重點一、營造友善環境、邁向永續經營

台灣社會面臨了「少子女化」和「高齡化」的兩大嚴峻的挑戰。為穩定生源，以達到永續經營的目標，本校持續強化各項招生機制。此外，為使校務經營運作效率能更為提升，節省行政流程而使政策推行更具效益，本校藉由內部組織扁平化調整，逐步地調整本校原有組織架構，使整體運作能適應目前多變的外部環境。未來本校在邁向永續發展的路上，除持續推動校園節約能源、加強校園衛生及環境安全外，亦提升教職員生校園災害防救能力、強化行政服務效能，共同營造老師用心、家長放心及學生開心的友善學習環境。因此依據本面向發展所規劃工作計畫來編列經常門與資本門經費，依重點一策略說明如下：

1-1 校園安全與災害防護

- (1)持續於本校校園角落設置緊急求救與監視系統，於資本門規劃增購校園安全監視系統、緊急求救及電梯樓層管制系統等設備，以及依自籌款進行機車停車場地坪整修工程以維護師生停車安全，並定期辦理防災救護及安全宣導等活動，以強化校園安全及提升學生個人安全之預期成效。
- (2)加強校園災害防護功能，於資本門規劃增購如緊急抽水**及排水改善等**設備，因應氣候異常之防汛功能，以及購置空調電力改善、飲水機等設備，進行全校電力系統管理之安全維護與提升教學區域飲用水之安全性。

1-3 強化行政服務機制

- (1)強化數位服務及資訊安全:於資本門規劃購置學生帳號同步系統，提高系統間的互通性與管理效率，並有效降低帳號管理的複雜度，強化整體資訊安全。購置 Web 應用程式防火牆設備**及核心交換器**，強化校內跨域教學平台與各項資訊服務之 Web 應用安全，提升課程數位化環境的穩定度與資安防護能力，降低系統受攻擊、資料外洩或服務中斷之風險，**並確保教學資訊系統與網路服務之流暢性**。另外，購置常態化影音直錄播設備，支援跨單元遠距教學與翻轉課堂，並轉化教學內容為線上數位學習資源，提供學生多元自主學習環境。

- (2) 經常門購置主機弱點掃描軟體系統及防火牆安全防禦軟體，提升網站安全檢測與弱點管理效能，並定期辦理辦理智財權宣導及個資、資安等相關研習，以落實智財權規範，提升師生知能及強化校園資訊安全之預期成效。

發展重點二、提升師資素質、強化實務致用

本校教學強調實務與理論結合，為能讓同學能瞭解就業職場所需要的專業技能、因應職場工作多元與快速的發展與變遷，在課程銜接部分也要求課程內容需與產業實務鏈結，專業課程教師必須掌握職場趨勢並與時俱進提升個人實務經驗，再透過課程設計將其融入於教學計畫，培養學生具備進入職場之知識與技能。同時，本校也鼓勵教師充實業界實務經驗，並挹注資源廣邀業界實務專家共同進行課程內容規劃與授課，經由產學合作及專利研發等策略，強化教師實務能力，同時，透過教師交流、研習及觀摩促使教學品質能全面提升。因此依據本面向發展所規劃工作計畫來編列經常門與資本門經費，依重點二策略說明如下：

2-1 提升師資實務經驗

- (1) 厚植教師實務經驗:除新聘具有豐富實務經驗之專業科目教師之外，同時亦鼓勵教師至業界增進實務經驗，以每週減授 3 小時授課時數的方式，鼓勵教師赴產業機構進行實務研習，且實務研習所需的差旅費、代訓費等費用，則由獎補助經費或高教深耕計畫經費提供補助，增進教師實務經驗之預期成效。
- (2) 提升高階師資結構並降低生師比:規劃經常門以延聘具有實務經驗之高階師資，並規劃由獎勵補助經費補助新進教師薪資，以持續改善師資結構，並以續聘高階師資為優先考量及維持教育部規範之生師比。

2-3 產學合作技術研發成效

為使教師之研究與技術研發能量能與產業界交流增能:鼓勵教師研發及產學合作，將技術研發成果技轉運用於業界，本校依循政府各類型產學合作政策，積極鼓勵教師承接相關產學合作研究計畫，以與產業界實務接軌，規劃教師承接產學合作計畫或外部計畫至少 5 案、提出專利申請 10 件，並研擬相關獎勵補助與配套措施，辦理專利申請補助及獎勵、產學合作獎勵、各領域專業研討等研習活動，以提升教師之研發能量之預期成效。

2-4 教師教學及專業成長

為了提升教師教學成長，規劃經常門經費辦理教師推動實務教學活動、教學相關研討會、跨校參訪交流，以及成立教師成長社群等，協助提升教師教學相關之知能，活化教學內容，提升學生學習成效及教學品質。鼓勵教師應用創新教學模式於教學課程，經審核通過之教師可減授鐘點，以及編纂教材及製作

教具之競賽獎勵，使教師可以更全心全意的構思教學所需內容。並規劃校內各科自辦教學研習相關活動，或者鼓勵教師參與校外或國外所舉辦之教師研習活動，持續增進專業學能之預期成效。

發展重點三、培育專業人才、落實全人教育

為推動技職教育的「理論與實務合一」之理念，使學生具備專業證照，提升就業競爭力，本校除必修知能外，積極輔導學生取得專業相關證照，為未來就業加分。學生至校外實習前，強化實習前準備能力，以提升學生參與業界實習成效，增進其實務知能。藉由所規劃的方案內容，提升學生的通識涵養及軟實力，激盪學生創新創意思維並提高他們的學習興趣，同時透過有意義之社區服務學習融入課程與社團志工及勞作教育活動，建立服務利他的價值觀。因此依據本面向發展所規劃工作計畫來編列經常門與資本門經費，其策略說明如下：

3-4 培養學生健全人格：

- (1)透過學務處於經常門經費辦理新生始業式系列活動、職涯生涯輔導系列講座、學權系列講座及**班際性創意設計活動**等學生輔導與生命教育活動，透過上述活動讓新生盡早適應校園生活，並促使學生認知在校環境中應享有的權益，保障學生受教權、身心健康與隱私權，以建立友善校園之良好氛圍。
- (2)學生社團活化：於經常門規劃社團課與活動使用軟硬體設備，鼓勵學生能充分發揮創意，於課程內容設計多元學習外，並透過充實學生社團的設備，讓學生能在各項領域中均具有充沛的資源，使其能發揮年輕學子的創意。
- (3)激發創新創業能力：於經常門經費補助妝管科辦理學生畢業成果展演活動所需相關費用，提升畢業生創新創意能力，強化美妝美容專業技能，促進校園創新創業之文化氛圍。

發展重點四、優化專業課程、落實教學品保

為持續落實教學品保各項機制與措施，以學生學習成效為主軸，首重核心能力養成、精進課程特色、建構教學環境、落實各項檢核及評量機制、加強學習輔導及預警補救措施等，投入資源並持續精進，提升學生學習成效。有鑑於此，本校提供適當的軟硬體教學資源，並在制度上落實教學實施之品質管控，提供學生各項學習輔導措施，維持學生的學習品質。整合校內各科師資與教學資源，一同規劃優質專業領域學分學程，落實本校以健康為主之理念，並讓各科學生可以跨領域多元學習其他專業相關健康促進之知識與實作，強化學生就業競爭與職場實務能力。因此依據本面向發展所規劃工作計畫來編列經常門與資本門經費，依重點四策略說明如下：

4-1 優化教學環境

- (1)充實校園學習空間及設備:於資本門購置溫溼度調節,以及自籌款更新展演中心視聽椅等設備,改善教學及學生活動空間設備,提供良好的學習環境。於經常門規劃教學教室需求的活動式遮陽棚、木製講桌、公佈欄等設備,優化教學環境,以及購置運動場地的桌球、木球等教學用品,提供學生於體育課程使用,以提升學生體適能及充實校內運動空間設備。此外,規劃經常門與資本門購置中西文圖書期刊及中醫文學術期刊資料庫,擴增圖書館資料查詢等相關設備,進而提升圖書館行政及學生閱讀推廣成效。
- (2)護理科為使優化專業教學設備及落實教學品保,結合護理技術課程於資本門續購置 e 化護理資訊系統工作車、電動護理床、護理多功能假病人等專業教室硬體設備,擴增及更新技術教室教學設備,並配合高教深耕計畫規劃購置上臂肌肉注射模型、胎兒監視器、簡易型嬰兒 QCPR 模型等設備配合基本護理學實驗、產科護理學實驗、嬰幼兒照護等技術課程需求。也針對臨床技能中心購置影音視訊同步教學系統、視訊會議攝影機等軟硬體設備,以提升臨床情境模擬教學環境。在經常門部分,針對技術教室購置教學防光捲簾作汰舊換新,以免光線太強影響學生實作課程,以及購置手持式蒸汽吸入器、誘發型肺量計、耳溫槍、教學專用擴音機、擬情境課程使用平板電腦等教學物品,以能應用於內外科護理學實驗、臨床技能實作等護理技術課程,優化專業教學環境,提升學生知能與技能之成效。
- (3)老服科為使優化專業教學設備,則持續更新高齡照顧示範中心之設備,結合長照機構實務需求,於資本門規劃增多功能照護假病人、智能床墊照護系統、手提式無線擴音機、投影機等,以及購置體脂計、斜背式健身車、坐立兩用踏步機等健康促進教室設備,供學生高齡體適能的課程使用。在經常門經費亦規劃健身啞鈴、軟底壺鈴、多功能收納架等教學物品,以運用於高齡健康促進與體適能、活動方案設計與評估等課程使用,並配合照顧服務員單一級術科考試訓練以能運用於老人照顧技術,以及結合活動設計相關課程,優化專業教學環境,提升學生學習成效。
- (4)化妝品應用與管理科為使優化專業教學設備,規劃於資本門購置投影布幕、吊隱分離機及化妝品調劑實驗等專業教室硬體設備,以供學生化妝品檢驗與調製及專題討論等課程使用。以及自籌款規劃化妝品實驗室內教學實驗桌、黑板櫃及學生作品展示櫃等硬體設備汰舊換新,以能應用於專題討論、畢業專題、化妝品概論等課程教學使用。在經常門經費亦規劃微量吸管、電子天平等教學物品,運用於整體造型及彩妝課程使用,優化專業教學環境,以提

升學生技能。

二、整體發展經費使用原則及相關說明

(一)獎補助款經費分配原則與程序

本校獎勵補助經費分配原則及運用乃依 115 年度「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」相關規定辦理。於 115 年度獲得教育部補助私立技專校院整體發展獎勵補助經費為 2,110 萬 1,783 元，另提出自籌款 218 萬 5,000 元(佔總經費之 10.35%)，整體發展經費合計共 23,28 萬 6,783 元。獎補助款所編列資本門經費為 1,055 萬 0,891 元(50%)，經常門經費亦為 1,055 萬 0,892 元(50%)，如附表 1。本年度依獎勵補助經費資本門與經常門各以 50%與 50%之比例為分配原則，另規劃 10%以上之自籌款，並依據本校整體發展獎勵補助經費資本門經費分配辦法，以及經常門獎勵補助經費運用相關辦法(如:推動實務教學獎助辦法、專題研究計畫補助辦法等)，優先支用於教學及研究之相關設備（包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等）；購置上規劃教學儀器設備後，再行規劃學生事務及輔導相關設備（以購置學生社團活動所需之器材設備），並加強辦理全面採用省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。

(二)資本門經費分配

為有效分配資本門經費，本校擬定「教育部獎勵補助經費資本門經費分配辦法」，並以配合本校發展計畫及公平公開的方式，訂定全校資本門經費架構及各科中心教學及研究設備指標核算原則如下：

1.全校資本門經費架構：

- (1)優先支應各科及中心之教學及研究等設備。
- (2)圖書自動化及圖書期刊、教學媒體。
- (3)學生事務與輔導相關設備（購置學生社團活動所需之器材設備）2%以上。
- (4)其他（省水器材、實習實驗、校園安全設備與環保廢棄物處理、無障礙空間、其他永續校園綠化等相關設施）。

2.各科及中心之教學及研究等設備：依以下分配指標核算：

- (1)補助指標（30%）。
- (2)獎勵指標（55%）。
- (3)績效指標（10%）。
- (4)特色規劃（5%）：以科重點發展特色方向於專責小組會議審查。

3.中心教學及研究設備：依教學所需提列項目，經專責小組會議審議後，依據各單位所提出之設備購置急迫性進行排序以此排定項目優先序。

各科規劃教學所需之儀器與設備，經各科會議討論審議後，將需求設備預

算及優先順序提送技術合作處彙整；當年度以獎勵補助款經資本門分配辦法之基準核算，於專責小組會議依下一年度發展特色進行討論，審查項目規格後，排定優先序；以全校共同使用之教學設備為優先考量，其次則是各科教學所需的儀器設備。

(三)經常門經費分配

經常門「改善教學與師資結構」項目規劃，則由本校人事室、技術合作處、學生事務處及教務處教師發展暨學習資源組，依前一年度推動實務教學、研究、進修、升等送審、研習之使用經費情形，以及本校校務發展計畫所規劃之發展重點項目進行編列。

人事室針對新聘教師薪資及提升現有教師薪資經費預算編列；學生事務處規劃以學生事務與輔導相關經費 2% 以上經費編列；改善教學之相關物品之單價一萬元以下之非消耗品，則依各單位需求規劃。

上述各項內容，由各單位提報相關會議審議後送交技術合作處彙整，送交專責小組會議審議項目內容、規格，並排定優先序項目。專責小組會議將對於委員所提之建議，由相關單位提出改善方案，列入追蹤與改善事項，藉此也協助內部稽核小組於期中稽核及期末稽核時能更為有效率地檢視是否已進行自我改善。

(四)經費管理方式

- 1.各單位規劃之資本門設備及經常門物品項目，其項目規格名稱或數量上需變更，須先經各科科務會議審議通過後，提送專責小組會議審議後方可進行變更採購。
- 2.本計畫書內各項經費之運用，均由會計室進行專款專帳管理，由技術合作處統籌規劃，而本校內部控制制度稽核專案小組除期中、期末稽核之外，也將不定期辦理專案稽核。
- 3.各單位獎補助款使用績效，列入下一年度各單位預算規劃及編列依據之參考，以期落實經費使用之績效。

(五)經費支用程序

- 1.本校教學圖儀等資本門設備，由各科提出規格與詢價資料進行請購程序，經單位主管審核後送總務處、會計室及校長簽核後辦理，由總務處統一進行採購程序，惟規格有所變更者，須先送專責小組審議後，才得以進行請採購程序，藉此避免有編列預算與實際購置金額差距過大情形。
- 2.圖書期刊等資本門項目，由各教學單位推薦所需之教學或研究圖書期刊資料，經技術合作處資圖組彙整及圖書委員會審議程序後，依請購程序簽核後，由總

務處統一進行辦理採購。

- 3.學生事務與輔導設備，由學務處體育暨課外活動指導組輔導社團提出規格與初步詢價資料，經學務主任、總務處、會計室及校長簽核後送總務處辦理採購。若規格等有所變更，亦須送專責小組審議。經常門部份由學務主任依學務處各組業務推廣之需求，統籌規劃經費分配額度。
- 4.經常門各項獎勵或補助項目，依各補助與獎勵辦法規定程序，經相關會議審查。

(六)整體發展經費獎勵補助款專責小組

為妥善規劃運用教育部整體發展獎勵補助經費，依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」，設立「整體發展經費獎勵補助款專責小組」。由校長為召集人，技術合作處主任為小組執行秘書，行政單位一級主管為當然委員。學術單位選任委員經各學術單位會議推舉產生，任期為每年1月1日至12月31日；專任教師人數達10人者，應增列1人，且內部專兼任稽核人員不得擔任本小組委員。**整體發展經費獎勵補助款專責小組之115年度名單，敬請參閱附件所示。本年度整體發展獎勵補助經費經教育部核定後於115年6月11日召開本年度第3次專責小組會議，依據本校獎補助款經費分配原則審核資本門及經常門經費之調整項目，於資本門項目新增教學資訊安全系統、各科專業技術教室與AI連結課程等相關設備；於經常門項目增加推動實務教學、教師研習及學生事務及輔導工作等經費，並新增教室汰舊換新之教學物品，以及專業教室之教學物品，以優化教學環境及校園資訊安全。**

整體發展經費獎勵補助款專責小組除規劃本校所提出之支用計畫、審核各單位所申請之支用計畫項目之外，有關於每年度支用計畫之委員審核意見、執行成效之審核意見，亦具有提出檢討與改善建議之任務。藉由各次之檢討與改善，落實品質持續改善之PDCA循環，以確保教育部所補助之整體發展獎勵補助經費能確實使用於適當之處。

(七)內部稽核專案小組

為提升校務營運效能，保障資產安全及健全內控制度之實施，本校依學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法成立「內部稽核專案小組」。內部稽核專案小組隸屬校長室，置內部稽核承辦人一人及成員若干人，由兼任人員擔任。兼任稽核人員，由校長從本校遴選操守公正、忠誠、具有相當學識經歷人員組成。內稽小組應迴避參與本身職務有關之受稽事項，並不得擔任專責小組委員、會計及採購相關人員。

本次**115年度**內部稽核專案小組成員及學經歷資料，請如本次計畫書之附錄所示。

三、整體發展重點特色經費規劃

請依各項重點特色搭配附表 11~19 說明資本門與經常門經費規劃如何連結校務發展計畫、高等教育深耕計畫或學校主要教育措施。

115 年度整體發展支用計畫係依據本校辦學特色及發展方向，配合校務發展計畫之四項發展重點進行規劃，擬定執行內容及預期成效後，編列合理預算經費，以下分別依據校務發展計畫之各項校務發展重點，說明本次支用計畫經費所規劃之內容。

發展重點一、營造友善環境、邁向永續經營

本校在邁向永續發展的道路上將持續推動校園節約能源、加強校園衛生及環境安全，並提升教職員生校園災害防救能力、強化行政服務效能，共同營造師生安心、家長放心的友善學習環境。

1.強化校園環境安全：

- (1)持續於本校校園角落設置緊急求救與監視系統，於資本門規劃增購校園安全監視系統、緊急求救及電梯樓層管制系統等設備，並定期辦理防災救護及安全宣導等活動，以持續落實校園安全防護。(資本門附表 9)
- (2)加強校園災害防護功能，於資本門規劃增購緊急抽水、加壓及排水改善等設備，因應氣候異常之防汛功能，以及校園飲水機等設備，進行全校防災之安全與提升教學區域飲用水之安全性。(資本門附表 9)
- (3)加強校園安全與營造友善環境：規劃購置空調電力改善、電源變壓器等設備，改善靜全校電力系統管理之安全，並以自籌款進行機車停車場地坪整修工程以維護師生停車安全，改善機車停車場地坪環境，維護師生停車安全。(資本門附表 9)

2.提升資訊系統安全及使用效率：

- (1)強化數位服務及資訊安全：於資本門規劃購置學生帳號同步系統，提高系統間的互通性與管理效率，並有效降低帳號管理的複雜度，強化全校資訊安全。另外，購置 Web 應用程式防火牆設備，強化校內跨域教學平台與各項資訊服務之 Web 應用安全，提升課程數位化環境的穩定度與資安防護能力，降低系統受攻擊、資料外洩之風險，確保教學品質與資料完整性。並增購核心交換器以升級校園機房核心骨幹網路，確保全校各項核心教學資訊系統與網路服務高效能流暢運作。(資本門附表 5)
- (2)於經常門購置主機弱點掃描軟體系統、防火牆安全防禦軟體及網頁弱點掃描軟體等，提升網站安全檢測與弱點管理效能，強化校園資訊安全之防護機制。(經常門附表 13)

發展重點二、提升師資素質、強化實務致用

本校鼓勵教師充實業界實務經驗，並挹注資源廣邀業界實務專家共同進行課程內容規劃與授課，經由產學合作及專利研發策略，強化教師實務能力，同時，透過教師交流、研習及觀摩促使教學品質持續提升。

1.持續改善師資結構：

- (1) 依據各科之需求，規劃延聘具有實務經驗之高階師資，持續改善高階師資結構，規劃由獎勵補助經費或高教深耕經費補助新進教師薪資，將以高階師資優先。(經常門附表 10)
- (2) 於 115 年度規劃 2 人次教師進行升等補助及 1 人次進修補助，使本校高階師資比例更為提升及維持教育部規範之生師比。(經常門附表 10)

2.增進教師實務經驗：

- (1)除新聘具有豐富實務經驗之專業科目教師之外，同時亦鼓勵教師至業界增進實務經驗，以每週減授 3 小時授課時數，鼓勵教師赴產業機構進行實務研習，且實務研習所需的差旅費、材料費、代訓費等，則由獎補助經費或高教深耕計畫經費予以補助，以提升教師實務增能。(經常門附表 10)

3.鼓勵教師研發及產學合作：

為使教師研究與技術研發能量能與產業界做結合，將技術研發成果技轉運用於業界，本校依循政府各類型產學合作政策，積極鼓勵教師承接相關產學合作研究計畫，以與產業界實務接軌。除研擬相關獎勵補助與配套措施外，將積極整合校內外資源，並規劃**專利申請補助(10 案)**及**獎勵(6 案)**、研究計畫撰寫 (**6 案**)、產學合作獎勵(**5 案**)、技術移轉、技術升等、各領域專業研討等研習，以提升教師研發能量。(經常門附表 10)

4.提升教師教學成長：

藉由辦理教師推動實務教學活動、教學相關研討會、跨校參訪交流以及成立教師社群，協助提升教師教學相關之知能，活化教學內容，提升學生學習成效及教學品質。鼓勵教師應用創新教學模式於教學課程，經審核通過之教師可減授鐘點，使教師可以更全心全意的構思教學所需內容。並由校內各科自辦教學研習相關活動，或者鼓勵教師參與他校所舉辦之教師研習活動，持續增進專業學能。115 年預計提出改進教學案至少 4 案、教學成果獎勵 **68 案**、編纂教材或教具競賽 **12 案**、教師社群 **1 案**，以及並規劃各科自辦教學研習相關活動 6 場。(經常門附表 10)

發展重點三、培育專業人才、落實全人教育

為推動技職教育的「理論與實務合一」之理念，使學生具備專業證照，提升

就業競爭力，藉由所規劃的方案內容，提升學生的通識涵養及軟實力，激盪學生創新創意思維並提高學習興趣，同時透過社區服務學習融入課程與社團志工及勞作教育活動，建立服務利他的價值觀。

1.培養學生健全人格：

- (1)透過學務處於經常門經費職涯生涯輔導系列講座及學權系列講座等學生輔導與生命教育活動，保障學生受教權及維護學生身心健康，並形塑本校友善校園之良好氛圍。(經常門附表 10)

2.學生社團活化：

- (1)為鼓勵學生能充分發揮創意，除於課程內容設計需多加著墨之外，並透過充實學生社團**需求之設備**，讓學生能在各項領域中均具有充沛的資源，使其能發揮年輕學子的創意。(經常門附表 11)
- (2)充實學輔工作：透過辦理新生始業系列活動、新生探索教育活動、優良教師評選等活動，使學生事務與輔導相關工作內容更為豐沛。(經常門附表 10)

發展重點四、優化專業課程、落實教學品保

為持續落實教學品保各項機制與措施，以學生學習成效為主軸，首重核心能力養成、精進課程特色、建構教學環境、落實各項檢核及評量機制、加強學習輔導及預警補救措施等，投入資源並持續精進，提升學生學習成效。有鑑於此，本校提供適當的軟硬體教學資源，並在制度上落實教學實施之品質管控，提供學生各項學習輔導措施，維持學生的學習品質。整合校內各科師資與教學資源，一同規劃跨科跨領域學分學程，落實本校以健康為主之理念，讓各科學生在原有的專業課程學習外，可以跨科跨領域多元學習其他專業相關健康促進之知識與實作，強化學生就業競爭與職場應用能力。

1.優化各教學單位教學環境與設備：

115 年各科依據科務發展計畫方向，持續對於教學所需要之設備或物品進行增購或汰舊換新，說明如下：

- (1)充實校園學習空間及設備:於經常門規劃購置運動場地的桌球、木球等相關設備與物品，提供學生於體育課程使用，以提升學生體適能及充實校內運動空間設備（經常門附表 12）。
- (2) 規劃資本門購置中西文圖書與期刊，以及於經常門購置中英文學術期刊資料庫，持續擴增圖書館資料查詢等相關設備，提升學生於圖書館閱讀推廣及資料查詢之便利性。(資本門附表 7、經常門附表 13)
- (3) 護理科為使優化專業教學設備及落實教學品保，結合護理技術課程於資本門續購置 e 化護理資訊系統工作車、電動護理床、護理多功能假病人等專

業教室硬體設備，擴增及更新技術教室教學設備，並配合高教深耕計畫規劃購置上臂肌肉注射模型、胎兒監視器、簡易型嬰兒 QCPR 模型等設備配合基本護理學實驗、產科護理學實驗、嬰幼兒照護等技術課程需求。也針對臨床技能中心購置影音視訊同步教學系統、視訊會議攝影機等軟硬體設備，以提升擬臨床情境教學環境（資本門附表 5）。在經常門部分，針對技術教室購置教學防光捲簾作汰舊換新，以免光線太強影響學生實作課程，以及購置手持式蒸汽吸入器、誘發型肺量計、耳溫槍、教學專用擴音機等教學物品，以能應用於內外科護理學實驗、基本護理學實驗、臨床技能實作等技術課程，優化專業教學環境（經常門附表 12）。

- (4) 老服科為使優化專業教學設備，則持續更新高齡照顧示範中心之設備，結合長照機構實務需求，於資本門規劃增多功能照護假病人、智能床墊照護系統、手提式無線擴音機、投影機等，以及購置體脂計、斜背式健身車、坐立兩用踏步機等健康促進教室設備，供學生高齡體適能的課程使用（資本門附表 5）。在經常門經費亦規劃健身啞鈴、軟底壺鈴、多功能收納架等教學物品，以運用於高齡健康促進與體適能、活動方案設計與評估等課程使用，並配合照顧服務員單一級術科考試訓練以能運用於老人照顧技術，以及結合活動設計相關課程，優化專業教學環境，提升學生學習成效（經常門附表 12）。
- (5) 化妝品應用與管理科為使優化專業教學設備，規劃於資本門購置投影布幕、吊隱分離機及化妝品調劑實驗等專業教室硬體設備，以供學生化妝品檢驗與調製及專題討論等課程使用（資本門附表 5）。以及自籌款規劃化妝品實驗室內教學實驗桌、黑板櫃及學生作品展示櫃等硬體設備汰舊換新，以能應用於專題討論、畢業專題、化妝品概論等課程教學使用。在經常門經費亦規劃微量吸管、電子天平等教學物品，運用於整體造型及彩妝課程使用，優化專業教學環境，以提升學生技能（經常門附表 12）。
- (6) 本校依據 114 年 5 月 28 日教育部臺教資(六)字第 1142701755 號函辦理，冷氣設施相關維護經費可透過私校獎補助經費辦理支應，規劃其他項目中增列「補助空調設備維護費用」，用以全校教室分離式及吊隱式冷氣定期維護（經常門附表 14）。此外，依據教育部訂定各校需依「校園及部屬場館提供多元生理用品指引」購置多元生理用品，落實友善提供多元生理用品之原則。

附表 2~14：另填列於《115 年度修正支用計畫書經費表》excel 檔

參、114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形（如附表 10）

附表 10：114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查重點	審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
第一部分 校務發展計畫之明確性及可行性	1.學校之定位為「重專業知能的專科學校」，培育符合「產業界最愛之人才」之願景，欲達此目標，宜針對產業所需人才訂定相關效標，提出具體可行的計畫、策略、資源、KPI 及評量標準，並加強管考以提高成效。	謝謝委員建議，目前本校已進行新一年度之校務發展計畫書撰寫，將依委員建議修正計畫書之架構與內容	
	2.校務發展計畫對國際化面向未見著墨，建議將國際學術交流及學術合作、提升學生國際移動力等目標與策略納入，以完善學校之辦學藍圖。	1.先前因受疫情影響，本校與日本海外見習單位之合作暫緩執行，國際交流則以國際文化交流與體驗方式持續規劃進行。 (1)妝管科由教師帶領學生參加「2025 CAIM 國際創意形象藝術文創大賽」，榮獲團體總冠軍，藉由競賽強化實作、創意能力與創新思維，透過與國內外選手交流，把握機會相互切磋、互相學習。 (2)預計於 115 年寒假期間，辦理本校師生日本與長照單位及學校進行交流。 (3)規劃於 115 年 7 月由護理科帶領四年級生進行日本海外見習交流，擴展國際學術交流及學生海外學習。	
	3.學校目前有「護理科」、「老人健康服務事業管理科」與「化妝品應用與管理科」3 個學科，性質符合社會人才需求方向。校務發展計畫根據學校的願景與定位，有 4 個重點，分別擬定策略，設定績效指標，計畫內容宜加強管考機制，以提高執行成效。	目前本校依照社會人才需求，擬定各科之教學培育目標，進一步作為本校的校務發展重點。目前四個校務發展重點各自擬定計畫內容與執行策略，包含整體環境面、教師層面、學生層面及教學品質層面，並以此擬定 KPI 績效指標，以每年度完成情形，於校務發展委員會進行管考，並落實 PDCA 循環持續精進之。	
	4. 113 年度上學期在學學生人數為 1,629 名，3 年持續下跌，新生註冊率由 112 年度 98.65%於 113 年度下降至 75.41%，就學人數持續的減少對	1.因應少子化，本校加強規劃學生的進路發展，例如與各大醫院及機構合作，實施護理公費生、教育部展翅計畫、帶薪實習、5+2 升學就業雙軌並行等措施，並在招生宣導時向國中生說明，	

	後續學校經營及教務安排有重大影響，學校在面對招生註冊率減少，雖有呈現圖 6，但在少子女化因應策略與措施中，卻無具體的說明；招生宣導方面，值得學校持續加強，並反思目前所訂的招生策略是否有效，以維持學校永續應有的合理規模。	目前持續追蹤效益。 2.本校新訂多項獎助及獎勵措施，針對特定對象獎助，使學生能安心入學，並提供新生獎勵金，提升學生入學誘因，目前持續追蹤效益。	
	5.112 學年度就學穩定率為 92.37%，114 年設定全校續學率達 98%。宜有更務實可行之輔導措施，並加強學生學習成效的追蹤輔導。	本校持續訂有多元學習輔導策略，包含補救教學、教學助理、同儕輔導及學習增能研習等，114 年度更新訂「課業輔導員」及「自主學習社群」策略，使學生能獲得個別性的課業輔導，或選定主題進行自主學習，目前執行情形良好，並持續追蹤成效。	
	6.學校的 SWOT 分析提及，學校位於高雄市區、及有捷運可拓展至市區外，學生通勤交通方便。此利基是否已納入招生規劃制定具體策略，包括設定提升較遠但交通可及地區學生源端的合作，讓潛在學生了解學校的交通地理優勢，以增加生源。	1.本校位於高雄市區，在地理條件上略有優勢，因此本校亦將此項優勢納入招生策略中，於招生宣導時加強宣導。例如： (1)高雄市交通工具就是我們的校車，通勤月票 399 可無限搭乘高雄市內捷運、公車、輕軌、渡輪、公路客運及前 30 分鐘免費騎乘 YouBike 方案。 (2)本校鄰近高雄火車站(高雄科工館站)、輕軌(高雄科大站)及捷運站(紅 29、紅 30、紅 31)，多線高雄市公車及客運(8008、8009、8021、8041)皆可到達。 (3)由中山高速公路之九如下交流道約 5 分鐘即可到達本校。 2.針對其他偏鄉地區學生，本校提供第一年住宿費全額補助，以鼓勵學生住宿享受市區生活機能的便利，減少舟車勞頓。	
	7.學校透過證照獎勵制度，鼓勵學生參加校內外各種專業證照訓練，提升專業知能與技能，提高學生證照通過率，112 學年度 3 個科共取得 1,078 張證照。且護理科 113 學年度應屆畢業生護理師考試及格率約 75%，高於全國（49%）。建議評估證照對學生就業與職涯發展的影響性，鼓勵學生獲取含金量較高的專業證照，以提升學生的競爭優勢。	1.本校目前各科具有完善的證照輔導措施，並訂有學生取得證照之獎勵制度，藉此鼓勵學生考取各種專業證照。 2.結合專科學校校務研究資料庫計畫之內容，本校將持續追蹤取得專業證照及其畢業後職涯發展及薪資之關聯性。	

	8.學生至校外實習前，強化實習前準備能力，以提升學生參與業界實習成效，且 110 學年度之雇主滿意度調查結果，有 92.56%的受訪雇主表示對於畢業生整體工作表現表示「滿意」。建議與實習機構評估，提高相關誘因機制，鼓勵實習學生提高留任率，培育產業所需人才。	目前本校各科均規劃一年之專業實習，並與實習單位討論如何能於實習結束之後持續留任於實習單位，如護理科和醫院合作推動五專展翅計畫及護理公費生，希望學生畢業後能留任於醫院工作；妝管科與老服科建立實習支持系統，由實習指導老師關心學生實習情況與職涯規劃，結合畢業校友資料庫，追蹤實習後 1 年內留任比率，建立與產業緊密合作的實習制度，提高學生實習後的留任率。	
	9.學校至國中或社區進行各項招生宣導或服務活動，加深國中師生及家長對學校及各科的了解，宜配合職業試探以增加國中師生及家長體驗機會，以改善社會對技職教育的價值觀。	1.每年本校皆會發文給高雄市各國中，本校可免費為教師或家長及學生安排健康服務講座及實作體驗，期望能促進學子對於醫護照顧產業之了解與興趣，培育我國未來健康促進專業人才。 2.配合高雄市教育局辦理國中技藝課程醫護職群，每週固定安排時間上課，加深國中師生及家長對學校及各科的了解，以增加國中師生及家長體驗機會，以改善社會對技職教育的價值觀。	
	10. 前次委員意見： (1)宜在穩固生源方面多所努力。學校回應已訂有「學生休退學預警暨輔導作業要點」，惟在執行方面恐需有更嚴謹之機制與管考配套，以確實提高成效。 (2)在學生輔導方面，宜提出更積極的配套與作為。學校回應休轉退主因有家庭環境問題而需要學生打工影響到課業問題。但學校在計畫中對於經濟不利學生的扶助人數、金額等，缺乏完整且具體的改善策略。 (3)經濟及文化不利學生人數獲得輔導或協助人數比例，未達原訂 75%目標。學校修正 60%為目標，似有削足適履情形，且未針對經濟及文化不利學生之輔導與改善加以解決。策略 3 績效指標表 7 提及有 60%的經濟及文化不利學生獲得輔導及協	依前次委員意見之回應如下： (1)本校學生辦理休退學之主要因為志趣不合，學務處已增加職涯輔導的機制與辦法，由各科推舉職涯輔導老師，結合新生於第一學期進行 UCAN 職業試探施測、每學年第二學期進行就學適應調查，相關資料提出於相關會議討論，以利規劃更為適切的輔導措施。 (2)經濟及文化不利已列入校務研究計畫，研究結果並與就學適應調查之經濟不利原因之學生逐一進行比對，以期提升助學效益。除此，工讀機會亦逐步調整以經濟不利學生為優先補助對象。 (3)113 年本校針對經濟不利學生輔導或協助之研究，發現學生對於申請相關獎助學金的意願不佳有幾個原因：①不知道或未接獲申請資訊②知道相關訊息但因為忘記申請③覺得填寫資料/課業輔導報告很麻煩或者獎助學金下來並未實際在學生身上，導致申請意願低落。各項獎助學金資訊除承辦處室定期宣	

	助，此輔導及協助的方式與內容，宜檢討為何不是所有經濟及文化不利學生獲得輔導及協助。	導、圖文公告等，其他皆仰賴各班導師宣導及督促。故 114 年度已將 113 年執行統計表公告給所有老師知悉，期提升導師協助推動學生接受輔導與協助。另因教育部針對經文不利完善就學計畫有相關規定，輔導機制不能僅含單一面向(如僅參加講座領取補助)，故通常鼓勵同學完成兩項輔導機制，本校已盡可能簡化申請流程及繳交的資料，將持續加強宣導及請導師協助鼓勵同學依課業需求參與相關輔導機制。	
第一部分 辦學特色 與校務發展計畫之 關聯性	1.學校 113 至 114 年度的校務發展計畫，發展重點分為 4 項，然計畫內容對於學校的辦學特色之內容有 4 項(第 40 頁)及圖 7(第 49 頁之一、二、三及四的大標題?)等之辦學特色 5 項及在 113 年度校務發展辦學特色及經費辦理成效之策略四(第 54 頁)均有不一致之處，請確認並釐清。	謝謝委員指正，本校校務發展共有四項重點，分別為「營造友善環境、邁向永續經營」(環境面)、「提升師資素質、強化實務致用」(師資面)、「培育專業人才、落實全人教育」(學生面)及「優化專業課程、落實教學品保」(課程面)，再依照各重點項目分別制定執行策略，產生出辦學特色，藉此使本校校務運作能更為穩健。	
	2.學校提出辦學重點之四為「優化專業課程」，但校務發展計畫對「優化專業課程」之內容著墨不多，哪些學科領域擬進行跨領域學習，請說明相關策略／行動方案，以及預計達成的成效。	本校跨領域學程皆包涵本校的三個學科，先後推動「培育老年健康照顧服務人才學程」及「高齡者健康促進人才學程」，目前持續推動的是「健康管理跨領域學程」，配合參與高雄醫學大學大南方咀嚼吞嚥健康產業人才培育基地計畫，將相關課程融入其中。學程設定培育目標，並持續追蹤學生成效。	
	3.設立「護理科」、「老人健康服務事業管理科」及「化妝品應用與管理科」符合高齡化社會的需求及健康美容之社會潮流，宜確實提高教育品質，以培育社會所需人才。且培植「育英品牌」之專門人才，宜設定畢業門檻，使學生具備一定程度的專業知識、技術能力及態度。	為使本校培育之學生能確實符合高齡化社會的需求及健康美容之社會潮流，本校各科均設有畢業門檻；護理科訂有畢業前能力檢定、BLS 及英文能力檢定等作為畢業門檻；老服科以考取照顧服務員單一級證照及科認定專業證照作為畢業門檻；妝管科則依據「化妝品應用與管理科畢業門檻實施要點」，以美容技術士、化學技術士、美髮技術士或門市服務技術士等專業證照作為畢業門檻。	
	4.近 3 年只有 111 學年度有 2 位教師通過升等，1 位學位送審，1 位副教授。113 學年度第一	本校制定教師升等審查辦法及技術報告升等審查實施要點，鼓勵教師可透過學位升等、著作升等、技術報告升等(包含以教學實務	

	學期高階師資比為 33.33%，學校規劃透過學位升等、著作升等、技術報告升等等多元升等方式，逐年穩定提升高階師資結構。建議鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫，以此結合技術升等，落實多元升等精神。	升等審查及技術或實務研發成果升等)等多元升等方式，同時也鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫，並納入教學實務升等審查申請資格要件。	
	5.教師人數 113 年度為 53 位，較前 2 年度 56 位稍減。學校每年聘請 3-4 位專案教師，協助教學；113 年度 IR 探討「約聘教師的現況與發展協助」，69.23%約聘教師不願轉專任，同時有中等不公平感受，學校宜正視此現象，提出具體改進措施，以維持教學的穩定與水準。	1.在 113 年度 IR「約聘教師的現況與發展協助」探討研究中，本校經調查約聘教師不願轉任之原因多為「本身勞保年資多」，且年齡 45~55 歲之間，且在校外勞保年資長，雖轉任本校擔任約聘專任教師時間較短，教師若轉任編制內則會影響其退休勞保年資累積。 2.為強化本校教師爭取由專案教師轉為編制內教師，除了定期檢視修訂目前相關之要點或辦法，並宣導私校公保與退撫儲金作業，以提升約聘教師對於轉編制內之意願。	
	6.學校以「全人照護、尊重生命」為辦學理念，因學生來自國中畢業生，對於全人照護、尊重生命較難理解，建議學校在正式與非正式課程方面多所融入及輔導。	1.在課程設計部分：本校課程皆以學校的校訓、辦學理念及校科核心能力設計，未來結合 PDCA 概念持續推動於正式與非正式課程中融入及輔導。 2.在學生輔導部份：各科師長協助各科學會運用學輔經費為科學生辦理醫院及照顧機構的見習與志工服務之多元輔導措施；此外，本校服務性社團亦多運用學輔經費辦理全人照護與尊重生命的活動，每年場次及活動均相當豐碩。	
第二部分 113 年度整體發展經費支用成效	1.根據附表 3，學校 113 年度整體發展經費已全數支用完畢，對應「附表 4：113 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表」學校自訂預期成效業皆完全達成。然而，學校 113 年校務發展投入經費達 4,269 萬元，但所提列僅量化指標 26 項中，有 15 項屬於投入型或過程型獎補助經費指標，剩餘 11 項量化指標之達成，與該龐大經費挹注顯不	謝謝委員建議，目前本校已進行新一年度之校務發展計畫書撰寫，將依委員建議修正計畫書之架構與內容，以此擬定績效指標作為成效追蹤之用，落實管考機制。	

	成比例，難以展現該龐大經費挹注後之具體績效，有再檢討之必要。		
	2.113 年度校務辦學特色之實際執行成效，雖能達到預期成效／目標，然建議在重點一：營造友善環境，邁向永續經營之完成國中宣傳活動（55 場）及重點二提升師資素質及強化實務致用，有完成 18 門課應用創新教學模式與教學課程；建議除了達成量化目標外，應評估活動之成效，如，宣傳活動的效果及學生對課程的滿意度等。	本校定期辦理說明會或宣傳活動會請學生填寫回饋單以了解活動成效。而教師實施創新教學模式之後，會評量學生學習成效提升情形，或設計表單了解學生對課程的滿意度，並提交「創新教學模式執行記錄單」，確實了解資源投入所獲得之成效。	
	3.應屆畢業生就業率為 29%，比例嫌低，學校宜檢討落實各項輔導學生就業措施，提升就業率。	1.依本校每年應屆畢業生就業率填報校務基本資料庫之數據，應屆畢業同學就業率以往皆在 20%以下，因大多以升學二技為主。本校學生雖在五專完成學業之後已具備專業技能，就業市場也具有相當多的就業機會，但目前家長仍存有學歷迷失，仍會希望學生再就讀二技。 2.本校藉由五專展翅計畫、帶薪實習、辦理就業博覽會等職涯輔導措施，提升學生畢業能銜接就業。護理科每年針對三年級學生辦理展翅計畫，並協助與合作醫院簽約事宜。 3.除此之外，結合帶薪實習方式，如老服科以帶薪實習方式鼓勵學生盡早取得照顧服務員單一級證照。目前合作單位亦從住宿型照顧機構拓廣至居家服務機構、社區照顧機構，讓學生能及早熟悉職場生態，也為其未來即早規劃及準備。	
	4.112-113 年學生各科學生在校外競賽方面獲得不少獎項，建議學校 IR 分析與追蹤，該等學生在就業力與職涯發展之表現情形。	本校護理科、老服科及妝管科之學生每年持續參加校外競賽方面獲獎，未來規劃加入以 IR 分析與追蹤學生在就業力與職涯發展之相關性。	
	5.113 年度經費投入最大項目為重點四「建構跨領域課程、落實品保教學」，主要用途為更換電腦、	目前跨領域學程內的課程皆可認列為學生專業或通識的必修或選修學分，因此所支付鐘點費未特別另列。後續將討論是否持續	

	補救教學、軟體支出等。以質性之成效而言，多與教學品保相關，但與跨領域課程推動似無關聯。從實際教學活動與經費投入而言，學校宜確認跨領域課程是否持續列為重點發展策略之一。	列為重點發展策略。	
	6.113 學年度教授授課鐘點為 8 小時、副教授 10 小時、助理教授 11 小時以及講師 12 小時，宜同步檢討教師授課時數及相關負荷，以鼓勵教師投入教學、研究及服務任務。	1.本校為鼓勵教師運用創新教學模式，以提升學生學習興趣、成效與教學品質，訂定推動創新教學模式獎勵要點，以執行課程之學期授課時數減授 2 小時。 2.此外，本校教師授課時數暨超授鐘點處理辦法中明訂擔任行政一、二級主管及行政教師服務可減授 2-4 小時，以減輕教師之教學負荷。	
	7.學校技術合作處業務整合為綜合規劃組，業務採任務導向制，而表-13 學校 111-113 年產學合作計畫經費，分別為 81 萬 8,600 元、72 萬 2,100 元及 36 萬 3,578 元，每件平均金額均低於 8.5 萬元以下，宜根據學校性質與教師實際狀況，檢討產學合作策略，並整合學校研發能量，訂定產學合作計畫 KPI，提高學校的產學合作績效。(技術合作處)	謝謝委員建議，配合目前相關獎勵補助經費績效指標，本校透過各種宣導機會，積極向校內教師宣導，鼓勵教師能爭取 30 萬以上之產學合作案件。產學合作績效已列入教師評鑑指標，校內亦於 113 年度修訂產學合作獎勵辦法，藉此多方激勵教師從事產學合作。然本校教師以醫護背景為主，目前與業界合作方向大多以合作出版教材、協助業界人力品質提升為主，產學合作計畫經費將持續努力爭取較高額度及訂定 KPI。	
	8.學校學生畢業學分數為 220 學分，通識課程約為 70 學分，約占總學分數 32%左右。但通識中心組織已調整為二級組織，宜持續追蹤評估有無影響教學之實質效益。	1.本校雖進行組織編制調整，但相關業務並未因組織變動而有影響，相關說明如下： (1)學生填答之通識課程核心能力評值：組織變更後較變更前之核心能力平均分數微幅上揚(106-1~109-1 為 4.54 分，109-2~112-2 為 4.56 分)。 (2)選修課程之多元化：透過高教深耕計畫及心理健康促進計畫發展正式及非正式課程，推動核心素養之提升。在正式課程方面如「英語正音與口語訓練」、「英語聽力與閱讀」、「口說與寫作」等英語增能課程；109 學年度起開設「數位創新設計微	

		學程」；110 年迄今開設 34 門健康促進選修課程、11 門環境素養課程，持續推動通識素養之提升。而在非正式課程方面，每學期舉辦之研習活動在 30 小時以上。 2.綜上所述，組織之變更並未影響教學之實質效益，且更積極推動各項素養之提升，也有助於提升教學之實質效益。	
	9.表-14、110-112 學年度五專展翅計畫媒合人數，自 8 人增加到 37 人，此計畫需求度高，仍有增加的空間。教育部補助就業獎學金及企業補助生活獎助金均逐年增加，但人數仍屬偏低，建議持續鼓勵學生踴躍參與，以符應學校培育「產業界最愛之人才」願景。	本校目前積極媒合合作廠商及校內學生，每學年主動發文至全國地區教學以上層級之醫院，洽詢加入展翅計畫之意願；主動協助合作意願醫院與學生進行媒合簽約，並邀請各廠商至校內辦理說明會，持續鼓勵學生積極參與，以提升五專展翅計畫之參與人數。	
第二部分 114 年度整體發展經費規劃措施之妥適性	1.114 年績效指標，諸如場次、人次、門、件、案等量化指標，均屬於過程面，宜深化評估成果導向之質量化指標，以發揮經費使用效益。	謝謝委員建議，目前本校已進行新一年度之校務發展計畫書撰寫，將依委員建議修正計畫書之架構與內容，以此擬定績效指標作為成效追蹤之用。	
	2.整體發展經費各支用項目之「與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結」欄位，雖已呈現連結之計畫項次與名稱，建議再增列對應頁碼，以利索引參照。	謝謝委員建議，計畫書將再增列對應頁碼。	
	3.附表 5，114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表顯示：學校對 114 年度經費支用預估辦理成效之校務發展績效略顯保守，114 年度之預期績效目標值完全延續 113 年度之預期目標值，而未能依據實際達成績效進一步調升預期成效指標，展現學校辦學之企圖心。請依據 113 年度達成值調整 114 年度工作計畫之預期目標值，如：高階師資比率、教師承接產學合作件數、平均經費、教師申請專利件數、畢業生就業率等。	依據本校校務發展績效管考指標，目前規劃子計畫 2-3-1 預計執行內容包括教師承接產學合作計畫至少 6 案，教師專利申請至少 6 件，仍鼓勵教師積極申請並提供相關產學與專利獎勵辦法，提升教師研發能量。另應屆畢業生就業率績效目標值為 28%，然本校學生多以二技升學為導向，因就業率仍偏低，每年藉由五專展翅計畫、帶薪實習、辦理就業博覽會等措施，鼓勵學生畢業銜接就業。	

4.學校 SWOT 之 WO 分析，建置彈性薪資法規與制度，鼓勵並留任優秀人才至學校教學。惟 114 學年度經常門經費支用項目表之現職專任教師彈性薪資並未編列，所提計畫似難以執行。	本校雖未編列教師彈性薪資經費，然為了激勵教師在教學、產學研究與服務輔導方面有卓越表現，皆有訂定各類獎勵及審核機制，於當年度獎勵補助款勻支。	
5.子計畫 2-2-1 延攬專業師資降低生師比，114 年度學校經常門、高教深耕、其他經費最主要的經費為預計投入 631 萬 1,577 元，聘請 3-4 位約聘助理教授，平均每位教師約 157 萬元，預算編列似嫌過高，宜檢視經費並做適當的調整。且如何提高教學成效，亦宜相對規劃。	114 年度將適當調整新聘三年內專任教師薪資，提升推動教師實務教學與研究經費之合宜規劃。依各科專業需求聘任符合專業領域之師資，聘任教師以高階師資為優先。	
6.學校 113 學年度高階師資占比為 33.33%，亦即講師仍占全校教師人數之 66%以上。然經常門之改善教學、教師薪資及師資結構中，「進修」僅編列 1 萬 2,000 元，占 0.11%。該項經費分配之妥適性可再強化或檢視，並宜編列教師進修相關經費，鼓勵教師積極進修，以提升師資結構。	本校定期檢視相關辦法，並於修訂後持續向教師宣導有關進修及補助辦法，且進修者可申請學分費等補助、公假及每週減授基本授課時數 2-4 小時等規範，以利教師能安心進修，提升教師進修意願，持續鼓勵教師進修取得學位。	
7.在 114 年度校務發展經費支用預估辦理成效之永續校園綠化與環境安全的 1-2-2 落實健康自我管理的工作內容與量化指標：餐廳檢查良率達 85%以上，似無相關性，請再予釐明。	謝謝委員建議，餐廳檢查良率達 85%以上主要是對應 1-2-1 強化校園衛生之量化指標，以每年度評核本校餐廳檢查情形以作為衡量依據。	
8.資本門最主要預算為 747 萬 5,155 元，供優化專業科系教學設備。惟目前僅以一筆金額 747 萬 5,155 元與說明，擬增加 25 件硬體設備。建議宜將需求經費予以更詳細說明。	依校務發展績效指標 4-1-2 預計進行內容為增購更新軟硬體儀器設備件數 25 件，規劃購置包括獎補助款資本門及經常門、自籌款及高教深耕計畫等經費，因未具體說明涵蓋經費範圍，未來校務發展績效內容指標再修正。	
9.在 1-3-1 提升行政專業知能，應在預期成效／目標，具體寫出 114 學年度規劃舉辦活動內容、場次、人數、參與者滿意度及評估學校師生對行政人	1.謝謝委員提醒，114 年度本校預計辦理兩場次教職員工性平教育研習，第一場次已於 114 年 01 月 03 日辦理「113 學年度教職員工性別平等教育研習-性別平等教育法修法後因應」研習，	

	員工作滿意度等目標，以能評估實際執行成效。	參與人數為 58 人，研習滿意度調查結果「非常滿意」達 97%。 另一場次行政研習預計於 114 年 8-9 月辦理。 2.此外，為提升各單位之行政專業知能，於獎勵補助款編列行政研習經費，以鼓勵各行政同仁積極參加校內外行政專業能力提升，以服務本校師生。	
	10.在營造友善環境，邁向永續經營之 1-4-1 推動招生精進計畫，建議除爭取國中宣導機會並辦理宣傳活動至少 55 場以外，亦需配合學校在少子女化因應策略與措施中積極開拓生源。另計畫內容亦應具體規劃到離島地區及鄰近縣市的國中端的經營與聯繫，並在預期成效，提出具體的目標。	本校於金門縣及澎湖縣離島地區做耕耘，每年至少兩次安排拜訪及安排技職宣導或體驗活動，113 學年度金門地區有 12 位學生入學，澎湖有 4 位學生入學，期待能逐年增加。	
	11.經濟及文化不利學生獲得輔導或協助人數占經濟及文化不利學生人數比例的 60%，不具實質意義，宜針對個別學生平均補助經費的提高，始能發揮協助之具體效益。	感謝委員建議，114 年已修正經濟及文化不利學生就學獎勵機制，讓有需求的學生可每月參與輔導，繼而可每月領取助學金。114 年已提出問卷調查經文不利學生經濟、課業、生活輔導等需求，待本年度執行完畢，將持續針對本校經文不利學生需求作計畫調整。	
	12.在 114 年度擬提升師資素質及強化實務致用 2-4-1，工作內容有：辦理教師教學相關研討會，建議在預期成效／目標中，應具體寫出研討會的性質、次數及參加者的滿意度。2-4-2，辦理 2 場專業研討會的預估經費為 85 萬元，宜具體說明研討會性質、參與人數等，以評估研討會之實質效益。	1.謝謝委員提醒，計畫書內已修正透過子計畫 2-4-1、2-4-2 經費所欲辦理之提升師資素養相關活動及其性質、活動人數等。 2.目前規劃於 2-4-1 及 2-4-2 預計執行之內容如下： (1)2-4-1 預計執行內容包括教師改進教學計畫 2 案、成立 6 個教師成長社群、優良教材教具製作 8 案、以及動實務教學成果獎勵預計 40 案，以增進教師教學創新、改善教學方法之能力。 (2)2-4-2 預計於校內舉辦專業研習活動 6 場次，並鼓勵教師參與校外研習至少 50 案次，另規劃教師參與國際研討會發表之補助 3 案次等。	
	13.附表 11，資本門經費需求教學及研究設備規格說明書之序號「增 1-增 10」，係屬標餘款優先購	謝謝委員建議，將於本次計畫書附表調整內容時一併修正。	

	置項目，請另增表附表 11-1 或附表 11 標餘款，不宜以「增」方式排列。但標餘款編列金額計 314 萬元，約為附表 11 規劃採購金額之三分之一，其適切性請再檢視。		
	14.附表 16，經常門經費需求項目明細表，「支用內容」欄位未能依學校各相關獎補助辦法填入編列基準，以致於推動實務教學之改善教學預估 2 案編列 18 萬元，平均每案高達 9 萬元，其妥適性頗有疑慮。請於附表 16「支用內容」欄位依學校各相關獎補助辦法填入編列基準，以提升該表預估案件數與對應經費之合理性。	1.本校「推動實務教學獎助辦法」之第四條，本校教師可由個人方式提出改進教學之計畫申請，每人每年至多補助 9 萬元，辦法制訂含意應指每人每年每案補助至多 9 萬元；因此於附表 10 編列補助 2 案共 18 萬元為上限。 2.謝謝委員建議，前述辦法確有文字說明不甚清楚之處，本校將進行辦法內容之修訂。	
	15.附表 16，其他編列 20 萬元，支用於「補助各科辦理學生畢業成果展演活動所需場地使用費、作品製作費、運費、佈展費用（含展場佈置相關之消耗性材料、展場設備租賃費）、評審出席費、技術指導費、誤餐費、印刷費、雜支等」，不符合教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費經常門「其他」之支用範圍，請修正。	1.有關於經常門其他項目編列學生畢業成果展演所需相關費用，係遵教育部 104 年 6 月 24 日臺教高(一)字第 1040076393 號之函文內容辦理之。 2.本校目前編列經費主要用於化妝品應用與管理科之學生畢業成果展，採部分經費補助，其餘所需經費則由高教深耕計畫經費、校內經費或科自籌經費支應。 3.因獲教育部經費補助，對於本校學生能於畢業前辦理畢業成果展示，確實能協助學生(尤其是經文不利學生)減緩經濟壓力。	
	16.學校 110-113 年度校務研究議題分析，建議宜確實融入校務精進中滾動修正，並評估將 SDGs 執行成效對學生學習之影響列為未來分析與追蹤的項目之一。	謝謝委員之建議，114 年度校務研究議題分析融入校務精進中作滾動修正，並續 SDGs 執行成效。	

備註：依教育部 **114** 年 5 月 **20** 日函文附件之審查意見進行回覆。

肆、 **115** 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表（如附表 11~19）

附表 11~19：另填列於《114 修正支用計畫書附表》excel 檔

附錄：

1. 本校內部稽核專案小組成員及學經歷資料
2. 本校 115 年度第 3 次整體發展經費獎勵補助款專責小組會議紀錄