

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 App 創意設計 教學計畫

科目代號		科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
科目名稱	App 創意設計	英文名稱	Creating design of APP					
開課年級	日校部五專一年級訂一般選修	授課教師						
學分數	2.0	授課時數	2.0					
教學目標	<p>本課程以 MIT App Inventor 2 為平台，引導學生學習 Ardroid 裝置應用程式開發，發揮邏輯思維及判斷能力，由學習中能發現問題，思考問題解決方案，進一步能解決問題，使學生具備程式開發專業知識及技能之基礎應用能力。本課程教學設計分為四大主軸：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學生物件導向程式基本概念。</li> <li>2. 使學生瞭解手機應用程式與遊戲 APP 相關開發設計架構與開發平台。</li> <li>3. 啟發學生將所學能力結合手機與生活相關創新應用。</li> <li>4. 結合科系特色，整合應用場域各類素材，學以致用。</li> </ol> <p>本課程的教學目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出程式內容及明確表達自己的見解。(1. 語文表達與溝通能力)</li> <li>2. 學生能就程式內容進行理性思辨提出問題解決方案。(2. 思辨與問題解決能力)</li> <li>3. 學生能應用資訊科技方法創作應用程式。(5. 資訊與科技運用能力)</li> </ol>							
核心能力	請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
	1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用能力	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理
權重比(%)	10%	30%	0%	0%	60%	0%	0%	0%
教學大綱	APP 創意程式設計課程利用 MIT APP Inventor 2，介紹基礎概念、介面設計、控制流程、資料處理、外部連接等，並專注於實作一個完整應用程式。課程著重於學生實作能力，透過小測驗、作業、專案開發等評量方式，培養學生創意思維和解決問題的能力。							
教學策略	<p>以實機操作配合課堂講解，引導學生學習 MIT App Inventor 2 創意程式開發，避免使用繁複的程式碼，以簡易的拖拉方式將程式方塊進行邏輯性的組合，完成程式設計。課程結合學校特色，考量提昇學生學習興趣，相關教學方式及目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. App Inventor 2 程式開發平台</li> <li>2. BMI 計算機學習數值運算及程式流程</li> <li>3. 電子相簿學習手機畫面操作及計時器應用</li> <li>4. 避球遊戲學習資料庫儲存資料</li> <li>5. 與 Google 相關服務整合</li> </ol>							
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期中報告 (30%)</li> <li>2. 期末報告 (30%)</li> <li>3. 平時-作業或報告(40%)：出席率及上課狀況 10% 課堂作業追蹤學習進度 30%</li> </ol>							
教科書	<p>書名：創意 App 程式設計特訓教材 App Inventor 2          作者：吳玄玉          出版社：基峰圖書</p>							
參考書目	<p>手機應用程式設計超簡單--App Inventor 2 初學特訓班 (文淵閣工作室 基峰)          App Inventor 2 程式設計與應用 第五版(陳會安 全華圖書)          App Inventor 2 輕鬆學：手機應用程式簡單做(鄭苑鳳.黃乾泰 博碩)</p>							
課程特色主題(請參閱備註欄說明)	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 社會關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 在地議題 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 智慧財產 <input checked="" type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力							

與課程相關之聯合國永續發展目標 (SDGs)	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input checked="" type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input checked="" type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input checked="" type="checkbox"/> SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)
上課教室特殊需求	(請說明需求及原因，無特殊需求者無須填寫，若無法配合請見諒。)
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li> <li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li> <li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li> </ul>

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 App 創意設計 教學進度表

週次	日期 (請俟 行事曆 公布後 再補 填)	教學主題/進度	核心能力	教學活動/策略	學習評量	備註 (可加註 SDGs)
1		期初課程介紹		簡報講解		
2		Android 與 App Inventor	5	簡報講解		
3		認識 App Inventor 2	5	電腦教學操作		
4		建立第一個 App	5	電腦教學操作	作業	
5		程式設計與模擬程式應用	5	電腦教學操作		
6		BMI 計算機程式設計 介面布局	2、5	電腦教學操作	作業	
7		BMI 計算機程式設計 計算程式組塊	2、5	電腦教學操作		
8		BMI 計算機程式設計 流程控制	1、2、5	電腦教學操作 問題談論	期中作品	
9		期中考			筆試	
10		APP 設計：酒精稀釋換算	2、5	電腦教學操作	作業	
11		APP 設計：動態畫圓	2、5	電腦教學操作	作業	
12		APP 設計：骰子遊戲	2、5	電腦教學操作	作業	
13		APP 設計：取得像素顏色	1、2、5	電腦教學操作	作品	
14		APP 設計：找因數	2、5	電腦教學操作	作業	
15		APP 設計：電費計算機	2、5	電腦教學操作		
16		認證考試	1、2、5	電腦教學操作	認證考試	
17		期末術科考試	2、5	電腦教學操作		
18		期末考			筆試	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 多媒體製作 教學計畫

科目代號		科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
科目名稱	多媒體製作	英文名稱	Multimedia production					
開課年級	日校部五專一年級訂一般選修	授課教師						
學分數	2.0	授課時數	2.0					
教學目標	<p>本課程主要目的是讓學生瞭解：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多媒體製作：多媒體之相關知識、色彩美感藝術、以及能實機演練多媒體製作技能。(SDG 2)</li> <li>2. 影像處理與製作軟體：課程會使用數位修圖/剪映等多媒體製作相關軟體，進行設計及影片創作。(SDG 5)</li> <li>3. 多媒體製作實務應用：課程會以數位教材、課程講述、實際操作、小組討論等方式進行授課。(SDG 4)</li> </ol>							
核心能力	請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
	1.語文表達與溝通能力	2.思辨與問題解決能力	3.尊重多元文化與關懷生命	4.人際互動與團隊合作	5.資訊與科技運用能力	6.健康促進與身體適能	7.文化欣賞與藝術涵養	8.公民素養與品德倫理
權重比(%)	40%	10%	10%	5%	5%	0%	20%	10%
教學大綱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒體之相關知識、色彩美感藝術、以及能實機演練多媒體製作技能。</li> <li>2. 課程會使用數位修圖等多媒體製作相關軟體，進行設計及影片創作。</li> <li>3. 課程會以數位教材、課程講述、實際操作、小組討論等方式進行授課。</li> </ol>							
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多媒體製作。</li> <li>2. 影像處理與製作軟體。</li> <li>3. 多媒體製作實務應用。</li> </ol>							
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考試60%：期中考30%、期末考30%。</li> <li>2. 平時成績佔40%：出席+小組提問+小組作業(40%)。</li> </ol>							
教科書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 書名：學會多媒體設計的12堂黃金入門課(第二版) 作者：鄭苑鳳 著、ZCT 策劃 出版社：博碩文化股份有限公司</li> </ol>							
參考書目	書名：多媒體製作與應用 作者：林合懿 出版社：台科大圖書							
課程特色主題(請參閱備註欄說明)	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 社會關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 在地議題 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 智慧財產 <input checked="" type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力							
與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs)	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input checked="" type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input checked="" type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities)							

	<input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input checked="" type="checkbox"/> SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)
上課教室特殊需求	(請說明需求及原因，無特殊需求者無須填寫，若無法配合請見諒。)
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li> <li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li> <li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li> </ul>

育英醫護管理專科學校\_114\_學年度第\_1\_學期 多媒體製作 教學進度表

週次	日期 (請俟 行事曆 公布後 再補 填)	教學主題/進度	核心能力	教學活動/策略	學習評量	備註 (可加註 SDGs)
1		1. 課程簡介 2. 多媒體介紹	2、4、5	教師講述、 多媒體教學、 問答討論		
2		軟硬體概念與資訊安全、 多媒體技術發展與現代生活	1、2、4、5	教師講述、 多媒體教學、 問答討論	小考	
3		設計基礎： 美的形式原理介紹	1、2、4、5	教師講述、 多媒體教學、 問答討論		
4		色彩風格、比例美感的認識及應用	1、2、4、5	教師講述、 多媒體教學、 問答討論		
5		質感美感、構成美感的認識及應用	1、2、4、5	教師講述、 多媒體教學、 問答討論	小考	
6		文字、影像等多媒體介紹與製作 -1	1、2、4、5	教師講述、 多媒體教學、 問答討論		
7		文字、影像等多媒體介紹與製作 -2	1、2、4、5	教師講述、 多媒體教學、 問答討論	(繳交) 期中報告	
8		音訊、視訊等多媒體介紹與實機 演練 -1	2、4、5	教師講述、 多媒體教學、 問答討論	(繳交) 期中報告	
9		期中考			筆試	
10		音訊、視訊等多媒體介紹與實機 演練 -2	1、2、4、5	教師講述、 多媒體教學、 問答討論		
11		音訊、視訊等多媒體介紹與實機 演練 -3	1、2、4、5	教師講述、 多媒體教學、 問答討論		
12		App 介紹、多媒體與 App 整合 操作 -1	1、2、4、5	教師講述、 多媒體教學、 問答討論	小考	
13		App 介紹、多媒體與 App 整合 操作 -2	1、2、4、5	教師講述、 多媒體教學、 問答討論		

14	專案主題製作計劃發表、檢討與綜合演練 -1	1、2、4、5	教師講述、多媒體教學、問答討論	小考	
15	專案主題製作計劃發表、檢討與綜合演練 -2	1、2、4、5	教師講述、多媒體教學、問答討論		
16	期末專案主題成果發表 -1	2、4、5	教師講述、多媒體教學、問答討論	期末報告	
17	期末專案主題成果發表 -2	2、4、5	教師講述、多媒體教學、問答討論	期末報告	
18	期末考			筆試	

## 育英醫護管理專科學校通識選修課程開授申請表

科目代號				科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
科目名稱	要「探」，不要「破」			英文名稱	Criticism or Carbon			
開課年級	2			授課教師				
學分數	2			授課時數	2			
教學目標 (請務必於教學目標後方標註所對應的核心能力)	<p>全球聚焦「2050淨零轉型」目標，環境保護為人類生活永續的根本，藉由本課程能讓學生</p> <p>1. 了解環境破壞與汙染問題造成的環境浩劫及氣候變遷的議題，希望降低人類對自然環境的衝擊(1. 語文表達與溝通能力 4. 人際互動與團隊合作 8. 公民素養與品德倫理</p> <p>2. 思索如何認識溫室氣體的成因及對於環境的衝擊，以前瞻性的行動關切全球性的環境危機，進一步認識 SDGs 及 ESG 永續發展概念，讓下一代的生活，比今天更乾淨、更安全。(2. 思辨與問題解決能力 3. 尊重多元文化與關懷生命)</p>							
核心能力	請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
	1.語文表達與溝通能力	2.思辨與問題解決能力	3.尊重多元文化與關懷生命	4.人際互動與團隊合作	5.資訊與科技運用能力	6.健康促進與身體適能	7.文化欣賞與藝術涵養	8.公民素養與品德倫理
權重比(%)	10%	30%	20%	10%	0%	0%	0%	30%
教學大綱	<p>本課程以提升學生之環保意識人文素養及關愛生命的胸懷並融入日常生活，掌握氣候變遷下的時代競爭力。本課程教學設計分為：</p> <p>一、介紹有關環境永續議題</p> <p>二、氣候變遷的影響</p> <p>三、溫室效應之影響</p> <p>四、整合 SDGs 及 ESG 永續發展概念</p>							
教學策略	課堂講座，多媒體教學，分組實作							
評量方式	<p>1. 平常成績 40%(含出席率、上課參與、學習單)</p> <p>2. 期中考 30%</p> <p>3. 期末考40%</p>							
教科書	自編教材							

<p>參考書目</p>	<p>SDGs 系列講堂 去碳化社會：從低碳到脫碳，尋求乾淨能源打造綠色永續環境 作者：<u>InfoVisual 研究所</u> 出版社：<u>台灣東販</u></p>
<p>課程特色主題(請參閱備註欄說明)</p>	<p><input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>勞動教育 <input type="checkbox"/>民主法治 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>社會關懷 <input type="checkbox"/>性別平等  <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>在地議題 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>智慧財產  <input checked="" type="checkbox"/>國際觀 <input type="checkbox"/>國際移動力</p>
<p>請勾選與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs) 指標</p>	<p><input type="checkbox"/>SDG1消除貧窮 (No Poverty)  <input type="checkbox"/>SDG2消除飢餓 (Zero Hunger)  <input type="checkbox"/>SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being)  <input checked="" type="checkbox"/>SDG4優質教育 (Quality Education)  <input type="checkbox"/>SDG5性別平等 (Gender Equality)  <input type="checkbox"/>SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation)  <input checked="" type="checkbox"/>SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy)  <input type="checkbox"/>SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth)  <input type="checkbox"/>SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure)  <input type="checkbox"/>SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities)  <input checked="" type="checkbox"/>SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities)  <input type="checkbox"/>SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production)  <input checked="" type="checkbox"/>SDG13氣候行動 (Climate Action)  <input type="checkbox"/>SDG14水下生命 (Life below Water)  <input checked="" type="checkbox"/>SDG15陸域生命 (Life on Land)  <input type="checkbox"/>SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)  <input type="checkbox"/>SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)</p>
<p>備註</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li> <li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li> <li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li> </ul>

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 要「探」，不要「破」教學進度表

週次	日期	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號)	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(請標註 SDGs)
1		介紹 SDGs	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG4
2		溫室效應	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG13
3		碳盤查原則	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDG13
4		溫室氣體盤查邊界	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG13
5		溫室氣體排放與移除之減緩活動	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDG13
6		溫室氣體盤查品質管理	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG13
7		促進再生能源發展	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG 7
8		綠色能源發展		教師講述、多媒體教學、問答討論	交報告	SDG 7

9		期中考				
10		產業減碳	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG13
11		交通工具減碳	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDG11, 13
12		學校減碳	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG11, 13
13		保護地球森林	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDG15
14		守護雨林	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG15
15		整合永續發展目標 SDGs 與 ESG	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	
16		分組上台報告	1, 4			
17		分組上台報告	1, 4		交報告	
18		期末考				

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 台灣原住民與文化 教學計畫

科目代號		科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
科目名稱	台灣原住民與文化	英文名稱	Taiwan indigenous and culture					
開課年級	2	授課教師						
學分數	2	授課時數	2					
教學目標 (請務必於教學目標後方標註所對應的核心能力)	<p>本課程教學目標如下：(請列出各項目標所對應之核心能力)</p> <p>1. 能學習台灣原住民生活形式。(3. 尊重多元文化與關懷生命、7. 文化欣賞與藝術涵養)</p> <p>2. 能經由欣賞傳統台灣原住民藝術，對台灣原住民文化進行說明。(7. 文化欣賞與藝術涵養)</p> <p>3. 能分析台灣原住民傳說深層含意。(1. 語文表達與溝通能力)</p> <p>4. 能就台灣原住民當代議題進行理性思辨，提出問題解決方法。(2. 思辨與問題解決能力)</p> <p>5. 能尊重台灣原住民與漢人文化差異、主動關懷他人。(3. 尊重多元文化與關懷生命)</p> <p>6. 能發現台灣原住民當代情況，綜合現代社會問題。(3. 尊重多元文化與關懷生命)</p> <p>7. 能尋找資料綜合台灣原住民現代議題。(2. 思辨與問題解決能力)</p>							
核心能力	請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
	1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用能力	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理
權重比(%)	5%	15%	50%	0%	0%	0%	30%	0%
教學大綱 (與教學目標有別)	<p>本課程以增進學生理解原住民生活、提升人文素養及關心少數族群文化，並融入職場倫理觀念，使學生具備學習專業知識及技能之基礎應用能力。本課程教學設計分為三大部分：</p> <p>一、藉由原住民傳統故事賞析，培養同學對於原住民傳統理解。</p> <p>二、透過對於原住民歷史相關常識介紹，使同學了解台灣原住民之歷史經歷，並以此促使同學反省本土文化之發展。</p> <p>三、說明台灣原住民各族文化表現，並透過實作增進同學理解文化含義。</p>							
教學策略	上課講述、分組討論、影片賞析							
評量方式 (期中、末考與平時成績佔比須依循學校規定，不可更改)	<p>1. 考試 60%：期中考 30%、期末考 30%。</p> <p>2. 平時成績佔 40% (請具體說明評量方式)：課程參與 30%、小組討論 10%</p>							
教科書	自編講義							

參考書目	<p>1. 孫大川主編，《台灣原住民族漢語文學選集》：詩歌卷、散文卷（上、下）、小說卷（上、下），印刻，2003。</p> <p>2. 晨星出版社原住民作品系列。</p> <p>3. 麥田出版社「大地原住民」系列。</p> <p>4. 台灣原住民族文學獎得獎作品集（99-110），行政院原住民族委員會。</p>
課程特色主題(請參閱備註欄說明)	<p><input type="checkbox"/>品德教育    <input type="checkbox"/>勞動教育    <input type="checkbox"/>民主法治    <input type="checkbox"/>人權教育    <input checked="" type="checkbox"/>社會關懷    <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>服務學習    <input checked="" type="checkbox"/>在地議題    <input checked="" type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input type="checkbox"/>媒體素養    <input type="checkbox"/>智慧財產</p> <p><input type="checkbox"/>國際觀            <input type="checkbox"/>國際移動力</p>
與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs)	<p><input type="checkbox"/>SDG1 消除貧窮 (No Poverty)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG2 消除飢餓 (Zero Hunger)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG3 良好健康和福祉 (Good Health and Well-being)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG4 優質教育 (Quality Education)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG5 性別平等 (Gender Equality)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG6 潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG7 可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG8 尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG9 產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG10 減少不平等 (Reduced Inequalities)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG11 永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG12 負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG13 氣候行動 (Climate Action)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG14 水下生命 (Life below Water)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG15 陸域生命 (Life on Land)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG16 和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG17 夥伴關係 (Partnerships for the Goals)</p>
上課教室特殊需求	(請說明需求及原因， <b>無特殊需求者無須填寫</b> ，若無法配合請見諒。)
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷…等。</li> <li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li> <li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li> </ul>

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 台灣原住民與文化 教學進度表

週次	日期 (請俟 行事曆 公布後 再補 填)	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號) 須與教學計 畫一致	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(可加註 SDGs)
1		課程介紹與導論	2	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs4、10
2		台灣原住民與神話傳說	3, 7	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs4、10
3		台灣原住民與自然藝術	3, 7	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs4、10
4		台灣原住民與狩獵生活	3, 7	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs4、10
5		台灣原住民與部落規律	2, 3, 7	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs4、10
6		台灣原住民與飲食習慣	3, 7	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs4、10
7		台灣原住民與外來民族	3, 7	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs4、10
8		台灣原住民與城市生活	3, 7	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs4、10
9		期中考	1		筆試	SDGs4
10		台灣原住民現代議題：社會變遷	3, 7	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs4、10
11		台灣原住民現代議題：醫療健康	3, 7	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs4、10
12		台灣原住民現代議題：教育文化	3, 7	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs4、10
13		台灣原住民現代議題：回到部落	3, 7	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs4、10

14	台灣原住民現代議題：在地融合	3, 7	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs4、10
15	台灣原住民現代議題：藝術創作	3, 7	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs4、10
16	台灣原住民現代議題：政治權利	2, 3, 7	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs4、10
17	課程總結	1, 3, 7	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs4、10
18	期末考	1		繳交報告	SDGs4

## 育英醫護管理專科學校通識選修課程開授申請表

科目代號		科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
科目名稱	性別事件防治與處理：我說可以才可以	英文名稱	Prevention of Gender-Related Incidents: Only Say Yes is Yes					
開課年級	2	授課教師						
學分數	2	授課時數	2					
教學目標 (請務必於教學目標後方標註所對應的核心能力)	<p>藉由授課教師身為校園性平調查專業人員之實務經驗，以提升</p> <p>1. 學生學習人與人之間正確的互動界線，彼此尊重與關懷以實踐性別平等價值。 (1. 語文表達與溝通能力 4. 人際互動與團隊合作 8. 公民素養與品德倫理)</p> <p>2. 以常見的性平事件之社會新聞為案例及不同樣態的性平事件，從教育的角度出發，打破常見的性平迷思，並透過案例分析以及校內外求助資源彙整，加強校園學生對性騷擾事件的認知，提升自我保護意識，落實校園安全及友善學習環境之目標。(2. 思辨與問題解決能力 3. 尊重多元文化與關懷生命)</p>							
核心能力	請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
	1.語文表達與溝通能力	2.思辨與問題解決能力	3.尊重多元文化與關懷生命	4.人際互動與團隊合作	5.資訊與科技運用能力	6.健康促進與身體適能	7.文化欣賞與藝術涵養	8.公民素養與品德倫理
權重比(%)	10%	30%	20%	10%	0%	0%	0%	30%
教學大綱	<p>本課程教學設計將從理論及實務面分為：</p> <p>一、性平概念與迷思</p> <p>二、案例解析</p> <p>三、相關資源與校園安全網。</p>							
教學策略	課堂講座，多媒體教學，分組實作							
評量方式	<p>1. 平常成績 40%(含出席率、上課參與、學習單)</p> <p>2. 期中考 30%</p> <p>3. 期末考40%</p>							
教科書	自編教材							
參考書目	校園性別事件防治及處理教師參考手冊(教育部)							

<p>課程特色主題(請參閱備註欄說明)</p>	<p> <input type="checkbox"/>品德教育   <input type="checkbox"/>勞動教育   <input type="checkbox"/>民主法治   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>社會關懷   <input checked="" type="checkbox"/>性別平等  <input type="checkbox"/>服務學習   <input type="checkbox"/>在地議題   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>媒體素養   <input type="checkbox"/>智慧財產  <input type="checkbox"/>國際觀   <input type="checkbox"/>國際移動力 </p>
<p>請勾選與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs) 指標</p>	<p> <input type="checkbox"/>SDG1消除貧窮 (No Poverty)  <input type="checkbox"/>SDG2消除飢餓 (Zero Hunger)  <input type="checkbox"/>SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being)  <input checked="" type="checkbox"/>SDG4優質教育 (Quality Education)  <input checked="" type="checkbox"/>SDG5性別平等 (Gender Equality)  <input type="checkbox"/>SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation)  <input type="checkbox"/>SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy)  <input type="checkbox"/>SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth)  <input type="checkbox"/>SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure)  <input type="checkbox"/>SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities)  <input type="checkbox"/>SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities)  <input type="checkbox"/>SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production)  <input type="checkbox"/>SDG13氣候行動 (Climate Action)  <input type="checkbox"/>SDG14水下生命 (Life below Water)  <input type="checkbox"/>SDG15陸域生命 (Life on Land)  <input type="checkbox"/>SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)  <input type="checkbox"/>SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals) </p>
<p>備註</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li> <li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li> <li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li> </ul>

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 校園性別事件防治與處理 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號)	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(請標註 SDGs)
1		性平概念	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG4, 5
2		性平迷思	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG4, 5
3		迷思與正確認識	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG4, 5
4		性騷擾與性侵害之成因說明	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG4, 5
5		性別事件防治及處理	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG4, 5
6		性別事件防治及處理	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG4, 5
7		案例解析	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG4, 5
8		案例解析		教師講述、多媒體教學、問答討論	交報告	SDG4, 5
9		期中考				
10		案例解析-人身安全	2, 3, 8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG4, 5

11		案例解析-多元性別意識	2, 3, 8	教師講述、多 媒體教學、問 答討論	學習單	SDG4, 5
12		案例解析-專業倫理	2, 3, 8	教師講述、多 媒體教學、問 答討論		SDG4, 5
13		案例解析-戀情糾紛	2, 3, 8	教師講述、多 媒體教學、問 答討論	學習單	SDG4, 5
14		案例解析-學生間性騷事件	2, 3, 8	教師講述、多 媒體教學、問 答討論		SDG4, 5
15		案例解析-師生性騷擾事件	2, 3, 8	教師講述、多 媒體教學、問 答討論	學習單	SDG4, 5
16		分組上台報告	1, 4			SDG4, 5
17		分組上台報告	1, 4		交報告	SDG4, 5
18		期末考				

## 育英醫護管理專科學校一一四學年度第一學期社區健康營造與社會實踐 教學計畫

科目代號		科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
科目名稱	社區健康營造與社會實踐	英文名稱	Community health creation and social practice					
開課年級		授課教師						
學分數	2	授課時數	2小時/週					
教學目標	<p>本課程的教學目標如下：</p> <p>一、學生能認識並熟悉社區營造與群體身心健康之相關理論、觀點、與策略。(2.思辨與問題解決能力、3.尊重多元文化與關懷生命、6.健康促進與身體適能)</p> <p>二、學生能發展與不同人口特性的社會群體對話的能力，並提高對不同類型的社區環境及多元文化群體之健康照護需求的敏感度。(2.思辨與問題解決能力、3.尊重多元文化與關懷生命、3.尊重多元文化與關懷生命、6.健康促進與身體適能)。</p> <p>三、學生能具備方案規劃與執行能力，提升同學對於社區健康營造方案規劃與評析知能。(1.語文表達與溝通能力、2.思辨與問題解決能力、4.人際互動與團隊合作、5.資訊與科技運用能力、6.健康促進與身體適能)。</p> <p>四、學生能主動進行社會實踐，將健康照顧概念推廣至社區服務。(1.語文表達與溝通能力、2.思辨與問題解決能力、4.人際互動與團隊合作、5.資訊與科技運用能力、6.健康促進與身體適能、8.公民素養與品德倫)。</p>							
核心能力	請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
	1.語文表達與溝通能力	2.思辨與問題解決能力	3.尊重多元文化與關懷生命	4.人際互動與團隊合作	5.資訊與科技運用能力	6.健康促進與身體適能	7.文化欣賞與藝術涵養	8.公民素養與品德倫理
權重比(%)	10%	40%	5%	10%	5%	20%	0%	10%
教學大綱	本課程透過社區健康營造理論與概念介紹，連結社區組織與資源，國內外相關實作案例評析、社區健康問題解決與社會資源整合分析、訂定社區健康問題社區資源之整合，帶領同學至社區組織進行參與觀察與健康方案設計實作，達到共同推動社區健康營造共學之目標。							
教學策略	透過講授，上課練習，相互討論與小考來達成學習目標							
評量方式	1.考試60%：期中考30%、期末考30%。 2.平時成績佔40%：上課提問回答，互動學習態度與出席。							
教科書	自訂教材							
參考書目	書名：社區高齡健康促進 作者：葉至誠 出版社：秀威經典 書名：社區健康營造工作手冊 作者：趙坤郁等編著 出版社：行政院衛生署國民健康局編印							
課程特色主題(請參閱備註欄說明)	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會關懷 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 在地議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 智慧財產 <input type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力							
請勾選與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs)指標	<input checked="" type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input checked="" type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) SDGs教育 1. 社區健康營造議題 2. 高齡友善社區 3. 健康生活推廣站 4. 長者公園體健設施運動議題							
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 請尊重智慧財產權，勿非法影印</li> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li> </ul>							

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 社區健康營造與社會實踐 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度	核心能力(標示序號)須與教學計畫一致	教學活動/策略	學習評量(必填)	備註(可加註SDGs 編號)
1		社區健康營造課程簡介	2、6	講授	課堂回應互動	3,4
2		高雄市高齡友善及預防延緩失能政策簡介功能性體適能評估	1、2、4、5	講授	課堂回應互動	3,4
3		社區健康營造的策略 失智預防與友善推廣	1、2、4、5	講授，相互討論	課堂回應互動	3,4
4		社區健康營造中心種類與特性：社區健康營造實務一	5、6	講授，上課練習	課堂回應互動	3,4
5		社區健康營造組織的發展：社區健康營造實務二	1、2、4	講授，上課練習	課堂回應互動	3,4
6		社區高齡者健康的營造：社區健康營造實務三	1、2、4	講授，相互討論	課堂回應互動	3,4
7		社區健康與多元文化(一)：歧視與健康、性別、兒童、障礙者、長者	5、6、8			
8		社區健康與多元文化(二)：婚姻移民社會融入與社區實踐	5、6、8	講授，小考	小考	3,4
9		期中考			筆試	
10		多元友善社區與永續健康發展	1、2、4、5	講授，相互討論	課堂回應互動	3,4
11		社區健康營造提案	3、6	講授，相互討論	課堂回應互動	3,4
12		社區健康營造實務經驗分享(一)	1、2、4	講授，上課練習	課堂回應互動	3,4
13		社區健康營造實務經驗分享(二)	1、2、4	講授，小考	課堂回應互動	3,4
14		社區健康營造實務經驗分享(三)	1、2、4	講授，相互討論		3,4
15		社區健康營造活動	1、2、4	講授，相互討論	課堂回應互動	3,4
16		成果報告(一)	1、2、3、4、5、6、8	講授，相互討論	課堂回應互動	3,4
17		成果報告(二)	1、2、3、4、5、6、8	講授，		3,4
18		期末考				

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 正念療癒與減壓 教學計畫

科目代號		科目屬性	□必修 □選修					
科目名稱	正念療癒與減壓	英文名稱	Mindfulness-Based Stress Reduction					
開課年級	2年級	授課教師						
學分數	2	授課時數	2					
教學目標	<p>課程將從個人的層面，有系統地檢視修課大學生對正念認知。正念減壓(MBSR, Mindfulness-Based Stress Reduction program)是1979年美國卡巴金博士(Jon Kabat-Zinn, Ph.D.)於麻省大學附設醫院所創設，結合醫學和心理學與東方禪修，協助參與者以正念內觀處理壓力、疼痛和疾病。經由四十多年來科學實證，其係為一套有效的團體訓練課程，對焦慮減少、情緒管理提升、增加睡眠品質、增加免疫功能，及專注力提升，目前已廣泛運用於醫療院所病人及工作人員、學校學生、工商企業、軍中訓練、監獄。正念最主要是培養人們以比較寬廣的視野、不批判接納態度面對自己與世界，並透過正念練習看清 ”想法就只是想法，並非事實” 協助同學從不斷反芻、視野窄化的念頭中解放出來。</p> <p>本課程的教學目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出正念為何(1. 語文表達與溝通能力、2. 思辨與問題解決能力)</li> <li>2. 正念的科學(2. 思辨與問題解決能力、6. 健康促進與身體適能)</li> <li>3. 正念減壓與行為科學(6. 健康促進與身體適能)</li> <li>4. 認清事實、樂觀面對(8. 公民素養與品德倫理)</li> <li>5. 能達成認識自己(4. 人際互動與團隊合作)</li> <li>6. 感恩、復原力、健康的放鬆策略(1. 語文表達與溝通能力、3. 尊重多元文化與關懷生命)。</li> </ol>							
核心能力	請填寫百分比							
	1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用能力	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理
權重比(%)	10%	20%	10%	10%	0%	20%	10%	10%
教學大綱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習增進身、心、靈之健康知識、態度與技能能力。</li> <li>2. 能學習健康促進的新觀念。</li> <li>3. 能運用復原力原理並提升自我效能。</li> <li>4. 能學習正向、正念的健康生活態度並尋找幸福感的來源。</li> </ol>							
教學策略	講述法、分組討論、影片觀賞、小組討論、示範演練、問答等							
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告60%：期中報告30% (a. 個人心得報告：10%、b. 團體報告：20%)、期末報告30% (a. 個人心得報告：10%、b. 團體報告：20%)。</li> <li>2. 平時成績佔40%： <ul style="list-style-type: none"> <li>上課表現： <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 出席狀況：20%-基本分數為100分；遲到、早退、未帶課本每節扣5分；曠課、使用手機或睡覺每次扣10分。</li> <li>b. 課堂參與：20%--基本分數為60分；完成上課課後學習單，每一份加5分</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>							
教科書	<p>自編講義。</p> <p>陳德中(2017)·正念減壓的訓練·方智圖書出版。</p>							

<p>參考書目</p>	<p>陳案羚、周汎濤、王秀紅 (2016)· 正念之概念分析· 護理雜誌, 63(2), 113-119。 <a href="https://doi.org/10.6224/JN.63.2.113">https://doi.org/10.6224/JN.63.2.113</a></p>
<p>課程特色主題(請參閱備註欄說明)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>品德教育    <input type="checkbox"/>勞動教育    <input checked="" type="checkbox"/>民主法治    <input type="checkbox"/>人權教育    <input checked="" type="checkbox"/>社會關懷    <input type="checkbox"/>性別平等  <input checked="" type="checkbox"/>服務學習    <input type="checkbox"/>在地議題    <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input type="checkbox"/>媒體素養    <input type="checkbox"/>智慧財產  <input type="checkbox"/>國際觀    <input type="checkbox"/>國際移動力 </p>
<p>與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs)</p>	<p> <input type="checkbox"/>SDG1消除貧窮 (No Poverty)  <input type="checkbox"/>SDG2消除飢餓 (Zero Hunger)  <input checked="" type="checkbox"/>SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being)  <input checked="" type="checkbox"/>SDG4優質教育 (Quality Education)  <input type="checkbox"/>SDG5性別平等 (Gender Equality)  <input type="checkbox"/>SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation)  <input type="checkbox"/>SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy)  <input type="checkbox"/>SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth)  <input type="checkbox"/>SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure)  <input type="checkbox"/>SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities)  <input type="checkbox"/>SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities)  <input type="checkbox"/>SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production)  <input type="checkbox"/>SDG13氣候行動 (Climate Action)  <input type="checkbox"/>SDG14水下生命 (Life below Water)  <input type="checkbox"/>SDG15陸域生命 (Life on Land)  <input type="checkbox"/>SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)  <input type="checkbox"/>SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals) </p>
<p>上課教室特殊需求</p>	<p>(請說明需求及原因, <b>無特殊需求者無須填寫</b>, 若無法配合請見諒。)</p>
<p>備註</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li> <li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li> <li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li> </ul>

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 (正念療癒與減壓) 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度	核心能力	教學活動/策略	學習評量	備註
1		課程概述 <b>正念為何?</b>	1、2	講述、PPT、影片	經驗分享	每人分享30秒
2		<b>身體掃描</b> (著重辨識自己及覺察的自動導航行為表現)	3、6	講述、技巧演練	課堂演練 ( <b>覺察身體各部位</b> )	閉眼、靜心演練(從頭掃到腳底)
3		探索正、負向想法( <b>認清事實, 想法只是想法</b> )	1、2、8	幸福行動計劃一: 感恩行動開始	經驗分享 ( <b>以不批判的態度看待自己</b> )	課程講述、小組討論 符合 SDGs3、SDGs4健康與福祉
4		<b>正念呼吸</b> (輕鬆自在學呼吸, <b>正念每一天</b> )	6、8	講述、技巧演練	課堂演練 ( <b>身心靈淨空</b> )	演練及分享
5		<b>食禪</b> (食在真有趣, ”吃”也是一種藝術)	6、8	講述、技巧演練	課堂演練 ( <b>細嚼慢嚥; 享受美食</b> )	演練及遊戲問答 符合 SDGs3、SDGs4健康與福祉
6		學習接納身體的各種變化( <b>行動禪</b> )	1、2、7	講述、PPT、影片	課堂演練 ( <b>真愛自己</b> )	每人發表30秒感受。 ***繳交 <b>個人心得書面作業及團體報告</b>  ppt 符合 SDGs3、SDGs4健康與福祉。
7		<b>團體報告</b>		團體上台口報	@ (1.正念為何? 2.正念練習有哪些?)	5-6人一組
8		<b>團體報告</b>		團體上台口報	@ (1.正念為何? 2.正念練習有哪些?)	5-6人一組

9		期中考				期中考週	
10		自我接納、提升自我效能(正念冥想)	2、8	講述、技巧演練	經驗分享 ( <b>熱血你和我</b> )		每人30秒分享 好棒棒的我
11		冥想與全神貫注(正念)的練習：抱持正念，活在當下	3、6、8	講述、PPT、影片			演練及分享
12		正念幸福初體驗(從五顆葡萄乾開始得到滿足)	2、6、7	講述、食禪技巧演練(品嚐食物病經驗分享)	食禪經驗分享 ( <b>實在美味</b> )		演練及遊戲問答
13		復原力理論	2、4、6	演講、講述、PPT、影片	經驗分享 ( <b>無敵鐵金剛</b> )		
14		寬恕、感恩、原諒，最後能夠放下它(慈心禪)	4、7、8	講述、PPT	經驗分享 ( <b>感恩有您!</b> )		每人30秒說出 感謝對象。
15		面對困難情緒的自我照顧	3、4	演講、講述、PPT、影片	分組討論 ( <b>我能接受事實，也會經得起考驗</b> )		課程講述、小組討論 ***繳交個人心得書面作業及團體報告ppt
16		團體報告		團體上台口報	@ ( <b>正念應用?</b> )		5-6人一組
17		團體報告		團體上台口報	@ ( <b>正念應用?</b> )		5-6人一組
18		期末考				期末考週	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 形象美學 教學計畫

科目代號		科目屬性	□必修 ■選修					
科目名稱	形象美學-表禮如儀	英文名稱	Image Aesthetics-Being polite and courteous					
開課年級	1	授課教師						
學分數	2	授課時數	2					
教學目標	<p>隨著個人形象與職場競爭力的興起，儀態養成，形象管理、職場面試、說話技巧、服務技巧、國際禮儀、肢體語言的表達眼神及社交禮儀行為舉止表現。藉由口述及示範和其他輔助教具糾正學生不良姿勢，外在儀態練習重點為：形象、儀態、站姿、行禮、坐姿、走姿、手位動作、上下樓梯、動作技巧訓練。從自己做起，期待每個男、女生都能在舉手投足間散發應雅體態與魅力，內外兼備，綻放出自信，貼近美的事物，建構美的心靈，塑造美姿美儀。由個人而團體，從家庭到社區、以至於整個社會，讓『美』不再只是一個人人追求的形容詞，而是每個人生活的代名詞。</p> <p>本課程的教學目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能學習職場面試、說話技巧。(1.語文表達與溝通能力)</li> <li>2. 學生能意識到肢體與口語表達的重要性。(1.語文表達與溝通能力)</li> <li>3. 學生能提早養成職場服務技巧、應對進退禮儀。(2.思辨與問題解決能力)</li> <li>4. 學生能成為人見人愛的禮賓人員及親善大使。(4.人際互動與團隊合作)</li> <li>5. 學生能懂得國際社交禮儀的訣竅，尊重文化差異、主動關懷他人。(3.尊重多元文化與關懷生命)</li> <li>6. 學生能善盡職責，遵守校園倫理。(8.公民素養與品德倫理)</li> <li>7. 每個練習的動作與分解的方式逐步拍照錄影記載(5.資訊與科技運用能力)</li> <li>8. 藉由形象美學的訓練為自己的儀表加分(7.文化欣賞與藝術涵養)</li> </ol>							
核心能力	請填寫百分比							
	1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用能力	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理
權重比(%)	40%	10%	10%	10%	5%	0%	20%	5%
教學大綱	<p>「形象美學」在二十一世紀裡成為顯學，不分年齡、性別、職業，人們體驗到，擁有美麗的儀態是一種自我肯定的展現。「形象美學」的養成需要時間，過程必須內外兼修，才能得到最好的效果。</p> <p>形象美學的學習不該獨善其身。從自己做起，推廣到社團、社區、乃至於整個社會。</p> <p>接待時應具備的基本態度及敬語，行進與引導的禮儀如下：</p> <p>介紹的禮儀 握手的禮儀 拍手的禮儀 交換名片的禮儀 合宜的稱謂 茶水點心的準備 送客禮儀</p>							
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 實作練習 <input type="checkbox"/> 問題導向學習 (PBL) <input type="checkbox"/> 專題演講 <input type="checkbox"/> 參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教學 <input type="checkbox"/> 業師協同教學 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：							
評量方式	1. 考試60%：期中考30%、期末考30%。							

	<p>2.期中考30% (學科+演練)、期末考30% (學科+演練)。</p> <p>2.平時成績佔30% : 小考、作業</p> <p>3.學習態度(10%): 有以下情形者扣分: 作業缺繳, 每次扣5分、作業遲交, 每次扣3分、上課睡覺、滑手機每次扣5分、無故曠課, 每次扣5分、無故遲到早退, 每次扣3分、其他不利學習狀況的行為, 每次扣5分;</p> <p>有以下情形者加分: 認真完成作業且內容豐富正確, 每次加3分、積極參與課堂討論, 每次加3分、上課認真、撰寫筆記, 加5-15分</p>
教科書	自編講義
參考書目	美姿美儀實務, 陳淑娟, 華立(2017)。
課程特色主題	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 社會關懷 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 在地議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 智慧財產 <input type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力
與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs)	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input checked="" type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input checked="" type="checkbox"/> SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)
上課教室特殊需求	(請說明需求及原因, 無特殊需求者無須填寫, 若無法配合請見諒。)
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育: 培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向, 亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育: 培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養: 係指現代優質社會公民應具備的, 對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li> <li>● 國際觀: 係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li> <li>● 國際移動能力: 係指在境外工作、學習與生活的能力, 以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li> </ul>



育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 形象美學-表禮如儀 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度	核心能力	教學活動/策略	學習評量	備註
1		智慧財產權觀念宣導、課程簡介	1. 2. 3. 4. 5.	教師講述、多媒體教學		
2		形象美學概論	1. 7. 8	教師講述、多媒體教學		
3		形象美學的養成	1. 7. 8	教師講述、多媒體教學		
4		檢視自己的內在認識自己的外表	1. 4. 5. 7.	教師講述、多媒體教學、問答討論		
5		美的體驗:站姿/坐姿/走姿/		教師講述、多媒體教學、實務演練	驗收/考核	
6		美的體驗:行禮/上下樓梯/		教師講述、多媒體教學、實務演練	驗收/考核	
7		美的體驗:正確的蹲姿、手勢		教師講述、多媒體教學、實務演練		
8		形體訓練/魅力鏡頭感學習	1. 4. 5. 7. 8.	教師講述、多媒體教學、實務演練		
9		期中考			筆試	
10		認識自己/聲音表情的練習	1. 4. 5. 7	教師講述、多媒體教學、實務演練		
11		美的體驗:簡易保健運動	1. 4. 5. 7	教師講述、多媒體教學、實務演練		SDG3
12		肢體語言的重要性/拍照/獨照	1. 2. 3. 4. 7	教師講述、多媒體教學、實務演練		
13		肢體語言的重要性/拍照/團體照	1. 2. 3. 4. 7	教師講述、多媒體教學、實務演練		
14		職場禮儀	1. 2. 3. 4. 7	教師講述、多媒體教學、實務演練	驗收/考核	SDG17
15		面試技巧/中英文介紹	1. 2. 3. 4. 7	教師講述、多媒體教學、問答討論		

16	儀態展現/個人說話技巧練習	1. 2. 3. 4. 7	教師講述、多媒體教學、實務演練		
17	儀態展現/造型基本概念	1. 2. 3. 4. 7	教師講述、多媒體教學、實務演練		
18	期末考			筆試	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 身心靈能量療癒 教學計畫

科目代號		科目屬性	□必修 ■選修					
科目名稱	身心靈能量療癒	英文名稱	Energy Healing					
開課年級	2年級	授課教師						
學分數	2學分	授課時數	2小時					
教學目標 (請務必於教學目標後方標註所對應的核心能力)	<p>本課程以增進學生利用自我覺察、身體構造、配合能量療癒、芳香療法，有意識地引導內在反應，創造出身心靈的正向改變，為生理心理情緒和靈性層次帶來助益。本課程教學設計分為：</p> <p>一、藉由能量導入身體、心理及心靈，探討所造成影響。</p> <p>二、讓學生瞭解自律神經功能及對人體身、心、靈影響。</p> <p>三、讓學生瞭解目前精油、花精、花波在醫學芳香療法之運用。</p> <p>四、讓學生瞭解脈輪及按摩對人體之功效。</p> <p>五、讓學生瞭解將精油及芳香療法結合脈輪及按摩，對生心靈之改善功效。</p> <p>本課程的教學目標如下：(請列出各項目標所對應之核心能力)</p> <p>1. 學生能說出何為能量。(1.語文表達與溝通能力)</p> <p>2. 學生能表達自律神經正常及失調對人體造成之影響。(1.語文表達與溝通能力)</p> <p>3. 學生能說明各項精油對人體之功用。(1.語文表達與溝通能力)</p> <p>4. 學生能分組討論搜尋相關資訊，解決問題方案。(5.資訊與科技運用能力)</p> <p>5. 學生能實際操作按摩技術，運用於實際生活。(6.健康促進與身體適能)</p> <p>6. 學生能主動閱讀相關資訊，瞭解芳香療法之運用。(7.文化欣賞與藝術涵養)</p>							
核心能力	請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
	1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用能力	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理
權重比(%)	40%	10%	10%	5%	5%	0%	20%	10%
教學大綱 (與教學目標有別)	學習能量療癒技能並運用在日常生活之中，將能量融入生活與工作之中不僅可以幫助自己的身心靈成長及紓解壓力，更能幫助周圍有情緒困擾的人。							
教學策略	(必填)專業知識、精油運用、手技按摩教學							
評量方式 (期中、末考與平時成績佔比須依循學校規定，不可更改)	<p>1. 考試60%：期中考30%、期末考30%。</p> <p>2. 平時成績佔40% (請具體說明評量方式)：</p> <p>a. 小組報告20%</p> <p>b. 技術操作20%</p>							
教科書	(必填)植香-大人的香氣設計學							
參考書目	<p>1. 脈輪精油香氣對症指南</p> <p>2. 精油芳療應用全書</p> <p>3. 阿育吠陀原理</p> <p>4. 醫學芳香療法</p> <p>5. 能量療育芳香療法</p>							

<p>課程特色主題(請參閱備註欄說明)</p>	<p> <input type="checkbox"/>品德教育   <input type="checkbox"/>勞動教育   <input type="checkbox"/>民主法治   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>社會關懷   <input type="checkbox"/>性別平等  <input type="checkbox"/>服務學習   <input type="checkbox"/>在地議題   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>媒體素養   <input type="checkbox"/>智慧財產  <input type="checkbox"/>國際觀   <input type="checkbox"/>國際移動力 </p>
<p>與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs)</p>	<p> <input type="checkbox"/>SDG1消除貧窮 (No Poverty)  <input type="checkbox"/>SDG2消除飢餓 (Zero Hunger)  <input checked="" type="checkbox"/>SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being)  <input checked="" type="checkbox"/>SDG4優質教育 (Quality Education)  <input type="checkbox"/>SDG5性別平等 (Gender Equality)  <input type="checkbox"/>SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation)  <input type="checkbox"/>SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy)  <input type="checkbox"/>SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth)  <input type="checkbox"/>SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure)  <input type="checkbox"/>SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities)  <input type="checkbox"/>SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities)  <input checked="" type="checkbox"/>SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production)  <input type="checkbox"/>SDG13氣候行動 (Climate Action)  <input type="checkbox"/>SDG14水下生命 (Life below Water)  <input type="checkbox"/>SDG15陸域生命 (Life on Land)  <input type="checkbox"/>SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)  <input type="checkbox"/>SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals) </p>
<p>上課教室特殊需求</p>	<p>(請說明需求及原因，無特殊需求者無須填寫，若無法配合請見諒。)</p>
<p>備註</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li> <li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li> <li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li> </ul>

育英醫護管理專科學校\_114\_學年度第\_1\_學期\_身心靈能量療癒\_教學進度表

週次	日期 (請俟 行事曆 公布後 再補 填)	教學主題/進度	核心能力 (標示序 號)須與教 學計畫一 致	教學活動/策略	學習評量	備註(可加註 SDGs)
1		何為能量 能量學	1	教師講述、多媒 體教學、		
2		人體與能量	1	教師講述、多媒 體教學、		228和平紀念 日
3		身心靈能量	1	教師講述、多媒 體教學、		
4		認識自律神經	1	教師講述、多媒 體教學、		
5		身心靈與自律神經	1	教師講述、多媒 體教學、		
6		自律神經檢測	1	教師講述、儀器 操作		
7		認識精油功能	1	教師講述	報告(請勿 安排於考試 週)	4/3、4清明連 假
8		彩油花波與花精	1	教師講述	報告(請勿 安排於考試 週)	
9		期中考	評量考試	考試	筆試 參加學校統 一筆試	
10		脈輪按摩	6	教師講述、多媒 體教學、技術示 範		
11		舒壓按摩	6	教師講述、多媒 體教學、技術示 範		
12		脈輪對應精油	1	教師講述、多媒 體教學、		
13		分組報告	5.7	教師講述、小組 報告	小組報告	
14		分組報告	5.7	教師講述、小組 報告	小組報告	
15		按摩功效 技術操作	6	教師講述、多媒 體教學、技術示 範		5/30端午假期

16		香氛與情緒平衡	1.7	教師講述、多媒體教學、	報告(請勿安排於考試週)	
17		香氛療法在日常之運用	1.7	教師講述、多媒體教學、	報告(請勿安排於考試週)	
18		期末考	評量考試	考試	筆試 參加學校統一筆試	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 精油指壓推拿保健教學計畫

科目代號		科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
科目名稱	推拿舒壓與芳療保健	英文名稱	Essential oil acupressure massage health care					
開課年級	2年級	授課教師						
學分數	2	授課時數	2					
教學目標	1. 人體骨骼與肌肉的認識(1. 語文表達與溝通能力) 2. 自我保健指導與演練(6. 健康促進與身體適能) 3. 經絡基礎:十二經脈+任脈+督脈(6. 健康促進與身體適能) 4. 推拿調理基本手法摩(擦)法、滾法、拍擊法、推法、拿法、按法、揉法、撥法、抖法、搖法等10種手法。(4. 互動與團隊合作) 5. 芳療精油保健運用(2. 思辨與問題解決能力) 6. 運用數位教材讓學生能確時掌握人體肌肉骨骼穴點位置與功能。(5. 資訊與科技運用能力)							
核心能力	請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
	1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命人際	4. 互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用能力	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理
權重比(%)	10%	10%	10%	10%	10%	50%	0%	0%
教學大綱	以概論讓學生了解身體保健的意涵及歷史。學會十二經絡推拿與人體11大系統臟腑器官、頭頸舒壓、肩背腰刮痧、拔罐調理及精油香氛調油技巧，了解各植物精油的特性，以舒緩症狀，可強健身體，隨時掌握身體狀態。學習中國民俗及傳統療法，結合歐洲芳香療法，使用精油來達到舒緩精神壓力與增進身體的健康。先進國家已被認定為「另類療法」。 課程融合醫療性、藝術性、專業性、科學性、技術應用與生活化，培養學生具備專業多元又豐富之各式實作與體驗，引領學生探索不同照護領域並增長個人對中西合併不同觀點切入討論與學習並講解生活養生觀念，可增進學生第二專長，豐富學生專業生涯。							
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 實作練習 <input type="checkbox"/> 問題導向學習 (PBL) <input type="checkbox"/> 專題演講 <input type="checkbox"/> 參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教學 <input type="checkbox"/> 業師協同教學 <input type="checkbox"/> 其他(請說明):							
評量方式	1. 期中考30% (推拿學科50%+術科50%)、期末考30% (推拿手法技術)。 2. 平時成績佔30% : 小考、作業(自媒體影片、手法圖筆記) 3. 學習態度(10%): 有以下情形者扣分: 作業缺繳, 每次扣5分、作業遲交, 每次扣3分、上課睡覺、滑手機每次扣5分、無故曠課, 每次扣5分、無故遲到早退, 每次扣3分、其他不利學習狀況的行為, 每次扣5分;							

	有以下情形者加分：認真完成作業且內容豐富正確，每次加3分、 積極參與課堂討論，每次加3分、上課認真、撰寫筆記，加5-15分
--	--

教科書	自編講義
參考書目	<p>全身經絡療法-楓書坊</p> <p>推拿按摩手法大全-台灣傳統整復推拿產業工會出版</p> <p>芳香療法-現代精油芳香保健師課程</p>
課程特色主題	<p><input type="checkbox"/>品德教育    <input type="checkbox"/>勞動教育    <input type="checkbox"/>民主法治    <input type="checkbox"/>人權教育    <input type="checkbox"/>社會關懷    <input type="checkbox"/></p> <p>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>服務學習    <input type="checkbox"/>在地議題    <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input type="checkbox"/>媒體素養    <input type="checkbox"/></p> <p>智慧財產    <input type="checkbox"/>國際觀    <input type="checkbox"/>國際移動力</p>
與課程相關之 聯合國永續發展目標(SDGs)	<p><input type="checkbox"/>SDG1消除貧窮 (No Poverty)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG2消除飢餓 (Zero Hunger)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG4優質教育 (Quality Education)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG5性別平等 (Gender Equality)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG13氣候行動 (Climate Action)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG14水下生命 (Life below Water)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG15陸域生命 (Life on Land)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)</p> <p><input type="checkbox"/>SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)</p>

育英醫護管理專科學校 114 學年度第1學期精油指壓推拿保健 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度	核心能力 (標示序號)	教學活動/策略	學習評量	備註
1		智慧財產權觀念宣導、課程簡介	123568	教師講述、多媒體教學		
2		身體保健的意涵及歷史。	12356	課堂講授、多媒體教學		
3		自我保健指導與演練	2356	課堂講授、多媒體教學	技術操作練習	SDG3
4		經絡基礎:十二經脈+任脈+督脈	56	課堂講授、多媒體教學		
5		經絡與推拿的關係	56	課堂講授、多媒體教學		
6		調理基本手法摩(擦)法、滾法、拍擊法、推法、拿法、按法、揉法、撥法、抖法、搖法等10種手法。	456	課堂講授、多媒體教學	2人1組練習	SDG3
7		指壓實務-頭頸肩舒壓鬆筋開穴	456	課堂講授、多媒體教學	小考	
8		指壓實務-背臀下肢舒壓鬆筋開穴	456	課堂講授、多媒體教學		
9		期中考		筆試		
10		保健實務-拔罐、滑罐、閃罐	356	課堂講授、多媒體教學	2人1組練習	SDG3
11		保健實務-刮痧+頭部 spa	356	課堂講授、多媒體教學	2人1組練習	SDG3
12		精油的化學成分與療效	356	課堂講授、多媒體教學		
13		芳香療法與人體系統之關係	356	課堂講授、多媒體教學		
14		陰陽理論與芳香療法	356	課堂講授、多媒體教學		

15		經典香氛調油技巧	356	課堂講授、多媒體教學		
16		症狀分析與精油調配	356	課堂講授、多媒體教學	小考	
17		個案分析-肌肉酸痛、抽筋、憂鬱、壓力、頭痛、疲倦之居家護理	356	課堂講授、多媒體教學	小組討論	
18		期末考				

## 育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 轉心禪繞 教學計畫

科目代號		科目屬性	□必修 ■選修					
科目名稱	轉心禪繞	英文名稱	Changing your mood is Zentangle					
開課年級	一年級	授課教師						
學分數	2	授課時數	2					
教學目標	<p>本課程應用禪繞畫特性，只要能提筆就能畫禪繞，持筆繪畫簡單且重複的線條，提升事物專注、靜心、情緒轉移，進而獲得釋放生活與課業的壓力。透過圖線組合表達藝術能力，得到成就感與自信，具有正念療效。</p> <p>本課程的教學目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解 Zentangle 基本步驟。(3. 尊重多元文化與關懷生命)</li> <li>2. 能夠操作禪繞繪畫線條與圖案，並完成圖案組合與自我表達。(6. 健康促進與身體適能)</li> <li>3. 能學習接受不完美的圖線，並發展出對應的方法。(2. 思辨與問題解決能力)</li> <li>4. 學習尊重他人、欣賞不同的繪畫表現，認同自己並能讚美他人。(1. 語文表達與溝通能力、7. 文化欣賞與藝術涵養)</li> <li>5. 透過分組合作禪繞作品並找出對應方法。(2. 思辨與問題解決能力、3. 尊重多元文化與關懷生命、4. 人際互動與團隊合作)</li> <li>6. 學生能善盡職責，遵守課堂與校園倫理。(8. 公民素養與品德倫理)</li> </ol>							
核心能力	請填寫百分比							
	1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用能力	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理
權重比(%)	5%	20%	5%	5%	5%	20%	30%	10%
教學大綱	<p>一、禪繞畫介紹、課程必備用具與課程要求。</p> <p>二、起手式與禪繞畫入門圖案。</p> <p>三、禪繞畫有機圖案。</p> <p>四、網絡與片段。</p> <p>五、暗線設計與圖案嫁接。</p> <p>六、圖案選擇、嫁接與分組創作。</p>							
教學策略	<p>■課堂講授 ■小組討論 ■實作練習 □問題導向學習 (PBL) □專題演講</p> <p>□參訪 □多媒體教學 □業師協同教學 □其他(請說明)：</p>							
評量方式	<p>一、期中考 30%：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期中成果評核：20%，筆試與術科綜合測試，滿分以 100 分計。期中考核日請假，需於兩週內完成補考始給予成績。曠課補考者滿分以 60 分計。</li> <li>2. 隨堂實作：10%，滿分以 100 分計。期中評核前，隨堂實作分數總和除以課程實作次數。當次請假則不列入平均次數。無故曠課，補繳實作，該實作以 60 分計算。</li> </ol> <p>二、期末考 30%：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期末成果評核：20%，筆試與術科綜合測試，滿分以 100 分計。期中考核日請假，需於兩週內完成補考始給予成績。曠課補考者滿分以 60 分計。</li> <li>2. 隨堂實作：10%，滿分以 100 分計。期中評核前，隨堂實作分數總和除以課程實作次數。當次請假則不列入平均次數。無故曠課，補繳實作，該實作以 60 分計算。</li> </ol> <p>三、平時成績佔 40%：</p> <p>上課表現及課堂參：基本分數為 100 分；遲到、早退、未帶課程要求之用具每節</p>							

	扣 5 分：曠課、使用手機或睡覺提示後未改正每次扣 10 分。
教科書	書名：自編教材 作者：呂慧貞 出版社：無
參考書目	書名：禪繞畫入門 1( ISBN 978-986-06668-1-6) 作者：芮克·羅伯茲，瑪莉亞·湯姆斯 出版社：易趣有限公司
	書名：禪繞畫之書( ISBN 978-986-06668-0-9) 作者：芮克·羅伯茲，瑪莉亞·湯姆斯 出版社：易趣有限公司
課程特色主題	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 社會關懷 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 在地議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 智慧財產 <input type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力
與課程相關之聯合國永續發展目標 (SDGs)	<input type="checkbox"/> SDG1 消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2 消除飢餓 (Zero Hunger) <input checked="" type="checkbox"/> SDG3 良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input checked="" type="checkbox"/> SDG4 優質教育 (Quality Education) <input type="checkbox"/> SDG5 性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6 潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7 可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8 尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9 產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10 減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11 永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12 負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13 氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14 水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15 陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16 和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input type="checkbox"/> SDG17 夥伴關係 (Partnerships for the Goals)
上課教室特殊需求	能配合分組作業移動課桌椅之平面教室：課程為手作課程，為了能分組使用公用教具，期望教室課桌椅能因應分組教學需求進行空間移動。
備註	學生上課自備以下文具： 1. 代針筆：黑色。 2. 素描鉛筆 2B。 3. 紙筆#1。 4. 白色牛奶筆。 5. ee-class 下載列印 A4 禪繞畫練習單。 禪繞畫代用紙磚。※規劃由學校專案計畫提供。

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 轉心禪繞 教學進度表

週次	日期 (請俟 行事曆 公布後 再補 填)	教學主題/進度	核心能力 (標示序號) 須與教學計 畫一致	教學活動/策略	學習評量	備註
1		課程說明、必備用具與禪繞畫介紹	3、5、8	教師講述		
2		禪繞畫核心精神與課程說明、起手式練習	3、5、8	教師講述/示範教學		
3		禪繞畫入門圖案	3、6、7、 8	示範教學/實作練習	隨堂實作 1	SDGs3 健康與福祉、SDGs4 優質教育
4		禪繞畫入門圖案	3、6、7、 8	示範教學/實作練習	隨堂實作 2	SDGs3 健康與福祉、SDGs4 優質教育
5		禪繞畫有機圖案	3、6、7、 8	示範教學/實作練習	隨堂實作 3	SDGs3 健康與福祉、SDGs4 優質教育
6		禪繞畫有機圖案	3、6、7、 8	示範教學/實作練習/分享與討論	隨堂實作 4	SDGs3 健康與福祉、SDGs4 優質教育
7		網絡與片段	3、6、7、 8	示範教學/實作練習	隨堂實作 5	
8		圖案組合與學習成果評價	1、3、4、 5、6、7、 8	整合所學的知識與技術	期中評核	
9		期中考週				
10		網絡片段與暗線設計	3、6、7、 8	示範教學/實作練習	隨堂實作	SDGs3 健康與福祉、SDGs4 優質教育
11		網絡片段與暗線設計	3、6、7、 8	示範教學/實作練習	隨堂實作	SDGs3 健康與福祉、SDGs4 優質教育
12		圖案嫁接與創作	3、6、7、 8	示範教學/實作練習	隨堂實作	SDGs3 健康與福祉、SDGs4 優質教育
13		圖案嫁接與創作	2、3、4、 7、8	示範教學/合作學習法	分組實作	SDGs3 健康與福祉、SDGs4 優質教育
14		圖案選擇、嫁接與分組創作	2、3、4、 7、8	示範教學/合作學習法	分組實作	SDGs3 健康與福祉、SDGs4 優質教育

15		圖案選擇、嫁接與分組創作	2、3、4、 7、8	合作學習法/分 享與討論	分組實作	5/30 端午假期
16		圖案選擇、嫁接與分組創作	2、3、4、 7、8	合作學習法/分 享與討論	分組實作	SDGs3 健康與 福祉、SDGs4 優質教育
17		禪繞圖案組合與設計成果	1、2、3、 4、5、6、 7、8	整合所學的知識 與技術	期末評核	SDGs3 健康與 福祉、SDGs4 優質教育
18		期末考週				

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 文學療癒 教學計畫

科目代號				科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
科目名稱	文學療癒			英文名稱	文學療癒			
開課年級	一			授課教師				
學分數	2			授課時數	2			
教學目標 (必填)	<p>本課程以提升人文素養及關愛生命的胸懷，使學生具備學習專業知識及技能之基礎應用能力。本課程教學設計分為三大主軸：</p> <p>一、藉由歷史人物賞析，培養同學欣賞的品味與共情能力。</p> <p>二、了解俗文學本身意義以及背後的文化意涵，使同學了解人文精神及思想風采，並能體會知識份子之胸懷與職責，擴大心胸格局。</p> <p>三、透過民俗內容的認識，體察故事的各種情感，對人性有更深刻的同情了解。</p> <p>本課程的教學目標如下：<b>(請列出與核心能力之對應，如下所示)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能適切表達自己的見解。(1.語文表達與溝通能力)</li> <li>2. 學生能分析文字、文章背後的深層含意。(2.思辨與問題解決能力)</li> <li>3. 學生能尊重文化差異、主動關懷他人。(3.尊重多元文化與關懷生命)</li> <li>4. 學生能主動分組收羅資訊，完成指定作業。(4.人際互動與團隊合作)</li> <li>5. 學生能透過各種平台，完成指定作業(5.資訊與科技運用能力)</li> <li>6. 學生能透過故事，理解調適身心狀態。(6.健康促進與身體適能)</li> <li>7. 學生能主動閱讀文章，發現文藝之美。(7.文化欣賞與藝術涵養)</li> </ol>							
核心能力	請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
	1.語文表達與溝通能力	2.思辨與問題解決能力	3.尊重多元文化與關懷生命	4.人際互動與團隊合作	5.資訊與科技運用能力	6.健康促進與身體適能	7.文化欣賞與藝術涵養	8.公民素養與品德倫理
權重比(%)	30%	20%	10%	10%	10%	10%	10%	0%
教學大綱	<p>一、前言</p> <p>二、神話及傳說主題故事</p> <p>三、中西方同類型民間故事比較</p> <p>四、流行文化中的俗文學</p> <p>五、總結</p>							
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 實作練習 <input type="checkbox"/> 問題導向學習(PBL) <input type="checkbox"/> 專題演講 <input type="checkbox"/> 參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教學 <input type="checkbox"/> 業師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：問答討論							
評量方式	<p>1. 報告60%：期中30%、期末30%。</p> <p>2. 平時成績佔40%：上課表現：a. 出席狀況：20%；b. 課堂參與：20%</p>							
教科書	自編講義							
參考書目	胡萬川：《民間文學的理論與實際》(台北：里仁書局，2010，初版)							
課程特色主題	對應：平等獲得經濟資源的權利 SDGs1.4、心理健康與福祉 SDGs3.4、終身學習 SDGs4.7、性別平等 SDGs5.1、5.3、10.2、世界文化遺產 SDGs11.4、環境教育 SDGs13.3、消除歧視 SDGs16.b							
備註	※重視智慧財產權，請勿非法影印或轉載							

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 文學療癒 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號)	教學活動/ 策略(必填)	學習評量(必填)	備註(請 標註 SDGs)
1		課程說明、規劃未來 教學方式	1237	教師講述、 多媒體教 學、問答討 論		
2		文學療癒概說 何謂神話？傳說？英 雄？	1237	教師講述		
3		神話系列：吳晉安： 〈論《吉爾伽美什》 神話在大眾流行文化 《 Fate GrandOrder 》 之運用〉	12357	教師講述、 多媒體教 學、問答討 論		融入 SDGs： 4.7、11.4
4		傳說系列：吳晉安： 〈斷指媽祖護眾生從 萬惠宮媽祖接炸彈傳 說看萬丹媽祖信仰〉	12357	教師講述、 多媒體教 學、問答討 論	收集身邊在地有關地 方民俗故事	融入 SDGs： 10.2、11.4
5		中西方同類型故事比 較系列	1237	教師講述		
6		中西方同類型故事比 較系列	1237	教師講述	測驗：何謂神話與傳 說？如何區分	
7		期中報告	1237		分組報告(請勿安排 於考試週)	
8		期中報告	1237		分組報告(請勿安排 於考試週)	
9		期中考			6~8人一組，將期中 報告 PPT 主題與內容 email 傳至教師信箱	
10		虎姑婆系列、灰姑娘 系列	1237	教師講述		融入 SDGs： 5.1、5.3
11		美女與野獸系列	1237	教師講述		融入 SDGs： 5.1、5.3
12		何謂理想國？桃花 源？	12357	教師講述		融入 SDGs：1.4
13		《哆啦A夢：大雄與 天空的理想鄉》解析	12357	教師講述、 多媒體教 學、問答討 論	測驗：請收羅各國關 於理想鄉的故事	尊重個體差 異性。 融入 SDGs：16.b
14		(日)深澤七郎：《楢 山節考》	12357	多媒體教 學、問答討 論		融入 SDGs：3.4

15		吳晉安：〈從《鈴芽之旅》看岩戶鈴芽的英雄旅程〉	12357	教師講述、多媒體教學、問答討論		尊重自然，永續共存 融入 SDGs： 13.3
16		期末報告			分組報告(請勿安排於考試週)	
17		期末報告			分組報告(請勿安排於考試週)	
18		期末考			將期末 PPT 內容撰寫成書面報告 email 至教師信箱	

※教師信箱：吳晉安 superstar\_51d@yahoo.com.tw

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 文學鑑賞與自我認識 教學計畫

科目代號		科目屬性	□必修 ■選修					
科目名稱	文學鑑賞與自我認識	英文名稱	Literary Appreciation and Self-Knowledge					
開課年級	二年級	授課教師						
學分數	2	授課時數	2					
教學目標 (請務必於教學目標後方標註所對應的核心能力)	<p>本課程藉由閱讀文學作品，進行生命教育及文化教育。設定四個閱讀主題：深化自我特質，認識家人情感，理解人我關係，與展望未來職涯。引導學生自我反思及尊重生命，並關愛我們生存所在的環境。</p> <p>本課程會從文學入手，藉由散文、詩歌、小說的分析討論，並帶入牌卡的圖像概念，與各種心理分析方法，引導學生藉由小組討論，進行口說與短語寫作練習，培養學生的寫作能力和口語表達能力。進而透過課堂分享，達成了解自我的學習目的。</p> <p>本課程期待藉由閱讀與討論，擴大學生的思維視野，培養他們理解自我的興趣，引導他們進行思考，建立積極正向的人生觀。</p> <p>本課程的能力指標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能適切表達自己的見解。(1.語文表達與溝通能力)</li> <li>2. 學生能就文章進行理性思辨，提出問題解決方案。(2.思辨與問題解決能力)</li> <li>3. 學生能分析行為背後的深層含意。(2.思辨與問題解決能力)</li> <li>4. 學生能尊重文化差異、主動關懷他人。(3.尊重多元文化與關懷生命)</li> <li>5. 學生能了解人我差異，並且有同理心。(7.文化欣賞與藝術涵養)</li> <li>6. 學生能發揮自我潛能，找到未來人生方。(8.公民素養與品德倫理)</li> </ol>							
核心能力	請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
	1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用能力	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理
權重比(%)	20%	10%	10%	10%	10%	20%	10%	10%
教學大綱 (與教學目標有別)	<p>單元一：認識自我人格特質</p> <p>自我覺察，認識內在自我的人格特質和性向潛能，接納自己，並肯定自己。從張曉風〈唸你的名字〉出發，了解自己名字的來源，進而明白父母對於自己的期待。搭配心理測驗與圖卡創作，認識自己的內在潛在特質，並且配合小組討論，進行自我探索的書寫練習。</p> <p>單元二：家庭與親情，三代同堂</p> <p>家庭樹 (family tree) 是指一種以符號與圖形形成的對於家庭成員之間關係的描述，透過不同的線條說明成員之間的互動關係。搭配黃春明的影片，說明家庭成員之間情感的聯繫。並且透過閱讀黃春明新詩〈國峻不回來吃飯〉和散文〈放生〉，講述自己的家庭故事。</p> <p>單元三：職涯規劃</p> <p>在認識自我的基礎上，開始探索自我專長與潛能，並且透過閱讀廖鴻基散文〈討海人〉和林立青〈做工的人〉，了解職業選擇與個人個性的關聯。透過小組討論分享，讓同學思考與規劃自己的未來工作方向。</p>							
教學策略	以課堂討論的方式進行，本課程注重作品分析能力的培養，學生在上課前閱讀作品，於課堂上和老師與同學，針對主題進行討論。							
評量方式 (期中、末考與平時成績)	<p>1. 考試60%：期中考30%、期末考30%。</p> <p>期中考評量方式繳交個人作業，題目「我的個人特質」，紙本作業一份，並且上台報告10分鐘。</p>							

<p>佔比須依循學校規定，不可更改)</p>	<p>期末考評量方式繳交個人作業，題目「我的專長分析與職涯探索」，紙本作業一份，並且上台報告10分鐘。</p> <p>2. 平時成績佔40% (請具體說明評量方式)：          課堂學習單30%，出席10%</p> <p>學習態度：基本分數75分</p> <p>有以下情形者加分：</p> <p>(1) 認真完成作業且內容豐富正確，每次加3分</p> <p>(2) 積極參與課堂討論，每次加3分</p> <p>有以下情形者扣分：</p> <p>(1) 作業缺繳，每次扣5分</p> <p>(2) 作業遲交，每次扣3分</p> <p>(3) 上課睡覺、滑手機每次扣5分</p> <p>(4) 無故曠課，每次扣5分</p> <p>(5) 無故遲到早退，每次扣3分</p> <p>(6) 其他不利學習狀況的行為，每次扣5分</p>
<p>教科書</p>	<p>自編</p>
<p>參考書目</p>	<p>薩提爾 (1994)。 <u>家庭如何塑造人</u> (吳就君譯著)。臺北市：張老師。</p> <p>保羅 (1994)。 <u>你愛自己嗎?: 保護·疼愛自己的內在孩童</u> (蘇晴譯)。臺北市：生命潛能出版發行。</p> <p>戴安、哈德 (1996)。 <u>揭開自我之謎：自我覺察療癒法II</u> (黃春華譯)。臺北市：生命潛能出版發行。</p> <p>沃許 (1998)。 <u>與神對話</u>。(王季慶譯)。臺北市：方智。</p> <p>葛瑞 (2004)。 <u>男女大不同：身心健康對策：如何讓火星男人與金星女人活力爆發、甜蜜持久</u> (許桂綿譯)。臺北市：生命潛能文化。</p> <p>米庫契 (2004)。 <u>青少年與家族治療：衝突與控制的解套方案</u> (唐子俊、唐慧芳、黃詩殷譯)。臺北市：張老師。</p> <p>劉玉玲 (2005)。 <u>青少年發展：危機與轉機</u>。臺北市：揚智文化。</p> <p>麥金 (2005)。 <u>關係花園</u> (易之新譯)。臺北市：心靈工坊文化出版。</p> <p>布雷蕭 (2006)。 <u>家庭會傷人：自我重生的新契機</u>。(鄭玉英、趙家玉譯)。臺北市：張老師文化。</p> <p>拜恩 (2007)。 <u>秘密</u> (謝明憲譯)。臺北市：方智出版。</p> <p>喬拉米卡利、克契門 (2007)。 <u>同理心的力量：創造親密、了解自我,與恆久之愛的心靈地圖</u> (陳豐偉、張家銘譯)。臺北市：麥田。</p>

<p>課程特色主題(請參閱備註欄說明)</p>	<p>靜品德教育 □勞動教育 靜民主法治 靜人權教育 □社會關懷 靜性別平等          □服務學習 □在地議題 □環境教育 □海洋教育 □媒體素養 □智慧財產          □國際觀 □國際移動力</p>
<p>與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs)</p>	<p>□SDG1消除貧窮 (No Poverty)          □SDG2消除飢餓 (Zero Hunger)          靜SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being)          靜SDG4優質教育 (Quality Education)          靜SDG5性別平等 (Gender Equality)          □SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation)          □SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy)          靜SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth)          □SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure)          □SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities)          □SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities)          □SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production)          □SDG13氣候行動 (Climate Action)          □SDG14水下生命 (Life below Water)          □SDG15陸域生命 (Life on Land)          □SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)          □SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)</p>
<p>上課教室特殊需求</p>	
<p>備註</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li> <li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li> <li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li> </ul>

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 文學鑑賞與自我認識 教學進度表

週次	日期 (請俟 行事曆 公布後 再補 填)	教學主題/進度	核心能力 (標示序號) 須與教學計 畫一致	教學活動/策略	學習評量	備註(可加註 SDGs)
1		課程介紹	127	教師講述、多媒體教學	繳交小組名單	融入生命教育議題符合 SDGs 4.7
2		單元一：認識自我 我的個人特質，我是誰？ 牌卡，圖象書寫練習	127	多媒體教學、問答討論	課堂書寫繪圖	融入生命教育議題符合 SDGs 4.7
3		張曉風〈唸你的名字〉	127	小組討論	學習單	融入生命教育議題符合 SDGs 4.7
4		張曉風〈唸你的名字〉	127	小組討論	小組討論	融入生命教育議題符合 SDGs 4.7
5		單元二：親情與家人 黃春明〈國峻不回來吃飯〉	1238	多媒體教學、問答討論	學習單	融入生命教育家庭教育議題符合 SDGs 4.7 11.7
6		黃春明〈死去活來〉	1238	多媒體教學、問答討論	學習單	融入生命教育家庭教育議題符合 SDGs 4.7 11.7
7		黃春明〈死去活來〉 家人情感經驗分享分享	1238	小組討論	小組討論	融入生命教育家庭教育議題符合 SDGs 4.7 11.7
8		口語表達訓練 個人上台報告	1238	小組討論	個人報告 繳交期中作業	融入生命教育家庭教育議題符合 SDGs 4.7 11.7
9		期中考			筆試	
10		單元三：職涯規劃 廖鴻基海洋文學介紹	1378	多媒體教學、問答討論	學習單	融入家庭教育性別教育議題符合 SDGs 4.7 11.7
11		廖鴻基〈討海人〉	1378	多媒體教學、問答討論	學習單	融入家庭教育性別教育議題符合 SDGs 4.7 11.7

12		廖鴻基〈討海人〉	1378	小組討論	小組討論	融入家庭教育性 別教育議題 符合 SDGs 4.7 11.7
13		林立青勞工文學介紹	1378	多媒體教學、問 答討論	學習單	融入家庭教育性 別教育議題 符合 SDGs 4.7 11.7
14		林立青〈做工的人〉	1378	多媒體教學、問 答討論	學習單	融入家庭教育性 別教育議題 符合 SDGs 4.7 11.7
15		林立青〈做工的人〉	1378	小組討論	小組討論	融入家庭教育性 別教育議題 符合 SDGs 4.7 11.7
16		職涯分析，小組討論	1237	多媒體教學、問 答討論	小組討論	融入家庭教育性 別教育議題 符合 SDGs 4.7 11.7
17		口語表達訓練 個人上台報告	1237	小組討論	個人報告 繳交期末作 業	融入家庭教育性 別教育議題 符合 SDGs 4.7 11.7
18		期末考			筆試	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 快時尚的前逝今生 教學計畫

科目代號		科目屬性	□必修 □選修					
科目名稱	快時尚的前逝今生	英文名稱	The rebirth of fast fashion					
開課年級	二年級	授課教師						
學分數	2	授課時數	2					
教學目標 (請務必於教學目標後方標註所對應的核心能力)	<p>本課程以增進學生創新創作能力、提升人文素養及關愛生命的胸懷，並融入環保觀念，使學生具備學習專業知識及技能之基礎應用能力。本課程教學設計分為四大主軸：</p> <p>一、藉由經典時尚賞析，培養同學美學的品味與鑑賞力。透過藝術史相關介紹，提升同學文化欣賞與藝術涵養，擴大創作格局。</p> <p>二、集思廣益推動學生人際互動與團隊合作</p> <p>三、說明各類時尚素材再應用，促進思辨與問題解決能力，實踐變廢為寶的目的。</p> <p>四、宣導環保意識友善地球，強化公民素養對社會進步的重要性。</p> <p>本課程的教學目標如下：<b>(請列出各項目標所對應之核心能力)</b></p> <p>1.學生能對廢棄素材進行理性思辨，提出創作方案。<b>(2.思辨與問題解決能力)</b></p> <p>2.學生能尊重文化差異、主動關懷他人。<b>(3.尊重多元文化與關懷生命)</b></p> <p>3.學生能透過團隊合作創作，強化人際互動。<b>(4.人際互動與團隊合作)</b></p> <p>4.學生藉由科技運用能力，蒐集創作素材相關資訊。<b>(5.資訊與科技運用能力)</b></p> <p>5.學生能主動接觸藝術展品，發現文藝之美。<b>(7.文化欣賞與藝術涵養)</b></p> <p>6.學生能善盡職責，遵守校園倫理。<b>(8.公民素養與品德倫理)</b></p>							
核心能力	請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
	1.語文表達與溝通能力	2.思辨與問題解決能力	3.尊重多元文化與關懷生命	4.人際互動與團隊合作	5.資訊與科技運用能力	6.健康促進與身體適能	7.文化欣賞與藝術涵養	8.公民素養與品德倫理
權重比(%)	0%	10%	5%	20%	5%	0%	50%	10%
教學大綱 (與教學目標有別)	透過探討文化、藝術、演進史，強化學生對時尚美學素養提升。藉由廢棄布品或塑料等多元素材，創作可美化或實用之產品友善生活環境。							
教學策略	(必填)							
評量方式 (期中、末考與平時成績佔比須依循學校規定，不可更改)	<p>1.考試60%：期中考30%、期末考30%。</p> <p>2.平時成績佔40%<b>(請具體說明評量方式)</b>： 出席率20%、實務操作10%、課堂互動5%、上課遵守不玩手機、不睡覺5%。</p>							
教科書	(必填)							

參考書目	
課程特色主題(請參閱備註欄說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 社會關懷 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 在地議題 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 智慧財產 <input checked="" type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力
與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs)	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input checked="" type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input checked="" type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input checked="" type="checkbox"/> SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)
上課教室特殊需求	(請說明需求及原因，無特殊需求者無須填寫，若無法配合請見諒。)
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li> <li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li> </ul>

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 快時尚的前逝今生 教學進度表

週次	日期 (請俟 行事曆 公布後 再補 填)	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號) 須與教學計 畫一致	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(可加註 SDGs)
1		快時尚的前逝今生概論	2、3、7、8	教師講述、多媒體教學、問答討論	小考	
2		1.時尚彩妝造型演進史 2.懸腕畫柳眉(實務操作8種眉型畫法)	4、7、8	教師講述與實務示範	實務操作	
3		1.西洋時尚帽飾演進史 2.宴會小禮帽製作示範(回收塑料素材應用)	4、7	教師講述與實務示範	小禮帽製作	
4		宴會小禮帽實務製作-帽丕製作	4、7	教師講述與實務示範	小禮帽製作	
5		宴會小禮帽實務製作-外部裝飾	4、7	教師講述與實務示範	小禮帽製作	
6		1.西洋時尚服飾演進史 2.羅莉塔風格服飾製作示範(回收紙類素材應用)	4、7、8	教師講述與實務示範		
7		羅莉塔風格服飾製作示範與實務操作-裡襯製作(回收紙類素材應用)	2、4、7	教師講述與實務示範	裡襯製作	
8		羅莉塔風格服飾製作示範與實務操作-外搭裝飾	2、4、7	教師講述與實務示範	外搭裝飾	
9		期中考				
10		創作參考:鄰近國家特色服飾探討	3、4、5	教師講述與實務示範	分組報告	
11		創作參考:中國少數民族服飾特色探討	3、4、5	教師講述與實務示範	分組報告	
12		創作主題:環保時尚防疫袋	2、3、4、5	教師講述		
13		1. 繪圖 2. 製作素材擬定	2、4		製作進度	
14		環保時尚防疫袋製作	2、4		製作進度	
15		環保時尚防疫袋製作	2、4		製作進度	
16		創作分享(製作過程與成品展示)				

17		創作分享(製作過程與成品展示)			報告(請勿安排於考試週)	
18		期末考			筆試	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 **(社交媒體影像)** 教學計畫

科目代號		科目屬性	選修					
科目名稱	社交媒體影像	英文名稱	Social Media Photography					
開課年級	二年級	授課教師						
學分數	2	授課時數	2					
教學目標 (請務必於教學目標後方標註所對應的核心能力)	<p>本課程的教學目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習解讀影像意義。(1.語文表達與溝通能力, 2.思辨與問題解決能力 7.文化欣賞與藝術涵養)</li> <li>2. 學生能適切表達自己的見解。(1.語文表達與溝通能力, 7.文化欣賞與藝術涵養)</li> <li>3. 學生能分析影像深層含意。(2.思辨與問題解決能力)</li> <li>4. 學生能就眼前所見的事物進行理性思辨，並用相機捕捉。(2.思辨與問題解決能力, 5.資訊與科技運用能力 7.文化欣賞與藝術涵養)</li> <li>5. 學生能尊重文化差異、主動關懷他人。(3.尊重多元文化與關懷生命)</li> </ol>							
核心能力	請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
	1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用能力	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理
權重比(%)	10%	30%	10%	0%	30%	0%	20%	0%
教學大綱 (與教學目標有別)	<p>社交媒體影像課程的教學目標旨在促進學生對可持續發展目標 (SDGs) 的理解和實踐。首先，學生將學習如何解讀在社群媒體上發布的影像，提高他們對全球問題的認識。並運用攝影技巧，從自己的視角捕捉社會、環境和文化方面的挑戰和機遇，從而培養多元文化視野。其次，課程應該強調培養學生的創造力和批判性思維，鼓勵他們通過鏡頭傳達信息、展現現實並引發社會變革。通過這樣的教學方法，學生將學會如何用影像訴說故事，透過上傳社交媒體，與世界互動。</p>							
教學策略	<b>(必填)</b>							
評量方式 (期中、末考與平時成績佔比須依循學校規定，不可更改)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 攝影作品60%：期中30%、期末30%。</li> <li>2. 平時成績佔40%：依據上課出缺席與上課時的課堂秩序，及教學互動積極度加以評分。</li> </ol>							
教科書	自編教材							
參考書目	<p>書名：數位相機：觀念、技巧與原理。作者:洗鏡光 出版社:儒林出版社</p> <p>書名：拍照前先學會看 Learning To See Creatively。作者:布萊恩·彼得森 出版社:遠見天下文化出版股份有限公司</p>							
課程特色主題 (請參閱備註欄說明)	<p>■人權教育 ■社會關懷 ■在地議題 ■環境教育 ■媒體素養 ■智慧財產</p>							

與課程相關之聯合國永續發展目標 (SDGs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■SDG2消除飢餓 (Zero Hungry)</li> <li>■SDG4優質教育 (Quality Education)</li> <li>■SDG5性別平等 (Gender Equality)</li> <li>■SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities)</li> <li>■SDG13氣候行動 (Climate Action)</li> <li>■SDG15陸域生命 (Life on Land)</li> <li>■SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)</li> </ul>
上課教室特殊需求	(請說明需求及原因，無特殊需求者無須填寫，若無法配合請見諒。)
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li> <li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li> <li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li> </ul>

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 (社交媒體影像) 教學進度表

週次	日期 (請俟 行事曆 公布後 再補 填)	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號) 須與教學計 畫一致	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(可加註 SDGs)
1		課程介紹		教師講述、多媒體教學、學生練習、討論	小考	SDG4
2		解讀社群媒體影像 (1)	1.2.7	教師講述、多媒體教學、學生練習、討論		SDG4
3		解讀社群媒體影像 (2)	1.2.7	教師講述、多媒體教學、學生練習、討論		SDG4
4		攝影原理 (光圈與快門)	2.5.7	教師講述、多媒體教學、學生練習		SDG4
5		構圖原理 (三分法、對稱構圖、引導線)	2.5.7	教師講述、多媒體教學、學生練習		SDG4
6		濾鏡與修圖 (Snapseed 操作介紹)	2.5.7	教師講述、多媒體教學、學生練習		SDG4
7		敘事性攝影 (全遠中近特)	2.3.5.7	教師講述、多媒體教學、學生練習		SDG4
8		實作：拍生活物件及環境	2.5.7	教師講述、多媒體教學、學生練習		SDG4.13
9					不考	
10		實作：拍美食	2.5.7	教師講述、多媒體教學、學生練習		SDG4.2
11		實作：拍植物	2.5.7.	教師講述、多媒體教學、學生練習		SDG4.15
12		實作：拍動物	2.5.7.	教師講述、多媒體教學、學生練習		SDG4.15
13		實作：拍同學	2.3.5.7.	教師講述、多媒體教學、學生練習		SDG4.5

14		實作：拍家庭成員	2.3.5.7.	教師講述、多媒體教學、學生練習		SDG4.5.17
15		實作：拍校慶	2.7.	教師講述、多媒體教學、學生練習		SDG4.5.17
16		實作：城市街拍	7	教師講述、多媒體教學、學生練習		SDG4.11
17		實作：抽象攝影	.7	教師講述、多媒體教學、學生練習		SDG4
18					不考	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 現代散文選讀 教學計畫

科目代號		科目屬性	□必修 ■選修					
科目名稱	現代散文選讀	英文名稱	Selected Readings of Modern Prose					
開課年級	二年級	授課教師						
學分數	2	授課時數	2堂課					
教學目標 (請務必於教學目標後方標註所對應的核心能力)	<p>本課程以增進學生語文表達能力、提升人文素養及關愛生命的胸懷，並融入職場倫理觀念，使學生具備學習專業知識及技能之基礎應用能力。本課程教學設計分為四大主軸：</p> <p>一、藉由文學經典賞析，培養同學文學欣賞的品味與鑑賞力。</p> <p>二、透過中國文學史相關常識介紹，使同學了解中國傳統人文精神及思想風采，並能體會中國傳統知識份子之胸懷與職責，擴大心胸格局。</p> <p>三、說明各類文體之寫作技巧，並透過實作增進同學語文表達能力。</p> <p>四、指導閱讀策略、分析文意之技巧，並透過「摘要練習」鍛鍊同學閱讀、理解與歸納之能力。</p> <p>本課程的教學目標如下：<b>(請列出各項目標所對應之核心能力)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出文章主旨及段落大意。<b>(1.語文表達與溝通能力)</b></li> <li>2. 學生能適切表達自己的見解。<b>(1.語文表達與溝通能力)</b></li> <li>3. 學生能分析文字背後的深層含意。<b>(2.思辨與問題解決能力)</b></li> <li>4. 學生能就文章進行理性思辨，提出問題解決方案。<b>(2.思辨與問題解決能力)</b></li> <li>5. 學生能尊重文化差異、主動關懷他人。<b>(3.尊重多元文化與關懷生命)</b></li> <li>6. 學生能主動閱讀文章，發現文藝之美。<b>(7.文化欣賞與藝術涵養)</b></li> <li>7. 學生能善盡職責，遵守校園倫理。<b>(8.公民素養與品德倫理)</b></li> </ol>							
核心能力	請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
	1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用能力	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理
權重比(%)	40%	10%	10%	5%	5%	0%	20%	10%
教學大綱 (與教學目標有別)	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、現代中文散文概說</li> <li>二、親情書寫篇</li> <li>三、愛情書寫篇</li> <li>四、友情書寫篇</li> <li>五、自然書寫篇</li> <li>六、生死書寫篇</li> <li>七、飲食書寫篇</li> <li>八、人物傳記篇</li> <li>九、報導文學篇</li> </ol>							
教學策略	(必填)教師講述、課堂分組討論、課堂習作							
評量方式 (期中、末考)	1. 平時成績佔40% (包括：不限體裁，字數不拘，創作一篇；上課出席率、上課態							

與平時成績佔比須依循學校規定，不可更改)	度、報告發言) 2. 期中考30% (簡答題10題，每題10分) 3. 期末考30% (簡答題10題，每題10分)
教科書	王鼎鈞：《作文十九問》
6參考書目	1. 喻大翔：《現代中文散文十五講》 2. 黃慶萱：《修辭學》 3. 鄭明嫻：《現代散文現象論》 4. 鄭明嫻：《現代散文構成論》 5. 鄭明嫻：《現代散文類型論》 6. 艾雯：《艾雯全集·散文卷》 7. 張秀亞：《張秀亞全集·散文卷》 8. 張曉風：《張曉風散文卷》、《地毯的那一端》 9. 羅蘭：《羅蘭散文集》 10. 楊絳：《楊絳文集·散文卷》 11. 許達然：《許達然散文集》 12. 王鼎鈞：《作文十九問》、《散文季刊》、《文學種籽》、《散文教室》、《小而美散文》 13. 阿盛：《十殿閻君》、《作家列傳》 14. 荊棘：《荊棘裏的南瓜》 15. 簡媜：《女兒紅》、《只緣身在此山中》 16. 方梓：《采采卷耳》 17. 柏楊：〈穿山甲人〉
課程特色主題(請參閱備註欄說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會關懷 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 在地議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 智慧財產 <input type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力
與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs)	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input checked="" type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input checked="" type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input checked="" type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)



上課教室特殊需求	(請說明需求及原因，無特殊需求者無須填寫，若無法配合請見諒。) 需有電腦設備，教學所用。
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li> <li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li> <li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li> </ul>

育英醫護管理專科學校\_114\_學年度第\_1\_學期\_現代散文選讀\_教學進度表

週次	日期 (請俟行事曆公布後再補填)	教學主題/進度 (必填)	核心能力 (標示序號) 須與教學計畫一致	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(可加註SDGs)
1		現代散文概說	1、2、7	教師講述、多媒體教學	問答討論	SDG4優質教育
2		親情書寫篇	1、8	教師講述、多媒體教學	問答討論	SDG4優質教育、
3		親情書寫篇	1、8	教師講述、多媒體教學	問答討論	SDG4優質教育
4		愛情書寫篇	1、2、8	教師講述、多媒體教學	問答討論	SDG4優質教育、SDG17夥伴關係
5		愛情書	1、2、8	教師講述、	問答討論	SDG4優質教育、SDG17

		寫篇		多媒體教學		夥伴關係
6		友情書寫篇	4、8	教師講述、多媒體教學	問答討論	SDG17夥伴關係
7		友情書寫篇	4、8	教師講述、多媒體教學	問答討論	SDG17夥伴關係
8		分組報告	1、2、4、8	團體討論	問答討論	SDG4優質教育、SDG17夥伴關係、
9		期中考			筆試	
10		自然書寫篇	3、7	教師講述、多媒體教學	問答討論	SDG3良好健康和福祉、SDG7可負擔的潔淨能源
11		自然書寫篇	3、7	教師講述、多媒體教學	問答討論	SDG3良好健康和福祉、SDG7可負擔的潔淨能源
12		飲	6、	教師講	問	SDG3良好健康

		食書寫篇	7	述、多媒體教學	答討論	和福祉、SDG12負責任的消費與生產
13		飲食書寫篇	6、7	教師講述、多媒體教學	問答討論	SDG3良好健康和福祉、SDG12負責任的消費與生產
14		課堂習作與討論	1、2			
15		生死書寫篇	1、2、3	教師講述、多媒體教學	問答討論	SDG4優質教育、SDG17夥伴關係、DG3良好健康和福祉
16		人物傳記篇	1、2、3	教師講述、多媒體教學	問答討論	SDG4優質教育
17		報導文學	1、2、3	教師講述、多媒體教學	問答討論	SDG4優質教育、SDG17夥伴關係、DG3良好健康和福祉
18		期末			筆試	

		考				
--	--	---	--	--	--	--