

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 創意插畫 教學計畫

科目代號			科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修				
科目名稱	(必填)創意插畫		英文名稱	(必填)Creative Illustration				
開課年級	(必填)1年級		授課教師	(必填)周信宏				
學分數	(必填)2學分		授課時數	(必填)2小時				
教學目標 <small>(請務必於教學目標後方標註所對應的核心能力)</small>	<p>插畫創作提供了一個獨特的自我表達途徑，無論是寫實的描繪還是抽象的創作，畫紙上每一筆線條都能傳遞出個人情感、想法和故事。</p> <p>1. 學生能適切表達自己的見解。(1. 語文表達與溝通能力, 7. 文化欣賞與藝術涵養)</p> <p>2. 學生能就眼前所見的事物進行幾何歸納簡化，並突顯特徵形成插圖。(2. 思辨與問題解決能力)</p> <p>3. 學習將手繪的插圖轉化為 Emoji。(2. 思辨與問題解決能力、5. 資訊與科技運用能力)</p> <p>4. 學生能尊重文化及審美差異、尊重並學習欣賞及讚美他人。(1. 語文表達與溝通能力、2. 思辨與問題解決能力、3. 尊重多元文化與關懷生命)</p>							
核心能力	請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
	1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用能力	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理
權重比(%)	10%	30%	10%	0%	10%	0%	40%	0%
教學大綱 <small>(與教學目標有別)</small>	<p>手繪的過程也有助於專注力和耐心的養成，在當下快速的數位時代，它提供了一種讓心靈沉澱的體驗。</p> <p>更有甚之，插圖能打破語言與文化的界限，成為一種普世的溝通工具（如 Line 貼圖、Emoji），具創意的各式圖像讓人們表達自己獨特的視角和情感。通過學習手繪，我們能更深刻地了解自我，並與外界建立更豐富的聯繫。</p>							
教學策略	<p>(必填)創意插畫課程的教學策略應注重啟發學生的想像力與個人風格的發展。首先，通過範例展示和不同風格的插畫作品，幫助學生理解插畫的多樣性與可能性。其次，讓學生進行自由創作，以培養他們的創意思維和表達技巧。</p> <p>運用分段教學法，學期間有各種不同的繪畫主題，讓學生們從草圖到上色的過程分步驟式的引導，確保學生掌握每個階段的技術要點。此外，提供開放性的反饋與同儕交流，促進學生互相學習與激發靈感，最終提升他們的作品完成度與獨創性。</p>							
評量方式	(必填)1. 考試60%：期中考30%、期末考30%。							

<p>(期中、末考與平時成績佔比須依循學校規定，不可更改)</p>	<p>2. 平時成績佔40% (由任課老師依照課堂表現、手繪實作練習用心程度，上課參與熱忱度，討論參與的主動性程度以及出勤狀況及學習態度等方式行之，佔學期總成績40%。)</p>
教科書	(必填)自編教材
參考書目	<p>書名：插畫散步：從零開始的繪畫之路。作者：黃本蕊 出版社：大田出版社</p> <p>書名：如何畫的有意思 作者：瑪莉安.杜莎 出版社：原點出版社</p> <p>書名：來畫美味餐桌 作者：潔瑪.柯瑞兒 出版社：三采文化集團</p>
<p>課程特色主題 (請參閱備註欄說明)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>勞動教育 <input type="checkbox"/>民主法治 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>社會關懷 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等  <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>在地議題 <input type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>智慧財產  <input type="checkbox"/>國際觀 <input type="checkbox"/>國際移動力</p>
<p>與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs)</p>	<p><input type="checkbox"/>SDG1消除貧窮 (No Poverty)  <input type="checkbox"/>SDG2消除飢餓 (Zero Hunger)  <input type="checkbox"/>SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being)  <input checked="" type="checkbox"/>SDG4優質教育 (Quality Education)  <input type="checkbox"/>SDG5性別平等 (Gender Equality)  <input type="checkbox"/>SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation)  <input type="checkbox"/>SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy)  <input type="checkbox"/>SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth)  <input type="checkbox"/>SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure)  <input type="checkbox"/>SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities)  <input checked="" type="checkbox"/>SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities)  <input type="checkbox"/>SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production)  <input type="checkbox"/>SDG13氣候行動 (Climate Action)  <input checked="" type="checkbox"/>SDG14水下生命 (Life below Water)  <input checked="" type="checkbox"/>SDG15陸域生命 (Life on Land)  <input type="checkbox"/>SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)  <input type="checkbox"/>SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)</p>
上課教室特殊需求	( 請說明需求及原因，無特殊需求者無須填寫，若無法配合請見諒。 )
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的</li> </ul>

	<p>歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li><li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li><li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li><li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li></ul>
--	--

育英醫護管理專科學校\_114 學年度第\_2 學期\_**創意插畫**\_教學進度表

週次	日期	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號) 須與教學計 畫一致	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(可加註 SDGs)
1	2/23~2/27	課程介紹		教師講述、多媒體教學、		SDG 3
2	3/2~3/6	周遭生活物件速寫	2.7	教師講述、多媒體教學、操作練習		SDG 3,4
3	3/9~3/13	畫美味餐點	2.7	教師講述、多媒體教學、操作練習		SDG 3,4
4	3/16~3/20	畫花草樹木	2.7	教師講述、多媒體教學、操作練習		SDG 3,4,15
5	3/23~3/27	畫花草樹木	2.7.	教師講述、多媒體教學、操作練習		SDG 3,4,15
6	3/30~4/3	畫陸地動物	2.7	教師講述、多媒體教學、操作練習		SDG 3,4,15
7	4/6~4/10	畫陸地動物	1.2.3.7	教師講述、多媒體教學、操作練習		SDG 3,4 ,15
8	4/13~4/17	展陳作品，並簡單闡述創作心得（作品每人至少五張）	1.2.3.7	學生報告、教師講評	繳交期中作品	SDG 3,4
9	4/20~4/24	期中考			不考	
10	4/27~5/1	畫水下生物	2.7	教師講述、多媒體教學、操作練習		SDG 3,4,14
11	5/4~5/8	畫水下生物	2.7	教師講述、多媒體教學、操作練習		SDG 3,4,14
12	5/11~5/15	畫自畫像	2.7	教師講述、多媒體教學、操作練習		SDG 3,4
13	5/18~5/22	畫人（肢體動作）	2.7	教師講述、多媒體教學、操作練習		SDG 3,4

14	5/25~5/29	畫空間（我的房間）	2.5.7	教師講述、多媒體教學、操作練習		SDG 3,4,11
15	6/1~6/5	畫空間（我的城市）	2.5.7	教師講述、多媒體教學、操作練習		SDG 3,4,11
16	6/8~6/12	畫空間（我的城市）	1.2.3.5.7	教師講述、多媒體教學、操作練習		SDG 3,4 ,11
17	6/15~6/19	展陳作品，並簡單闡述創作心得（作品每人至少五張）			報告(請勿 安排於考試 週)	SDG 3,4
18	6/22~6/26	期末考			不考	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 人際溝通 教學計畫

教科書	胡愈寧、葉肅科編著，(2017)，《人際關係與溝通：瞭解溝通技巧》(二版)，新北市：華立圖書股份有限公司。
參考書目	1.毛菁華、吳宜萱、周富美、柯賢城、黃世雄、楊荊生、楊瀕萍、陳昭婧，(2008)，《人際關係與溝通》，新北市：華立圖書股份有限公司。 2.胡愈寧、吳青蓉、張菁芬、葛傳宇，(2011)，《印象管理：溝通與表達》，新北市：華立圖書股份有限公司。 3.黃素菲譯，Ronald B. Adler and Russell F. Proctor II 原著，(2007)，《人際溝通》(Looking Out/Looking In)，台北：洪葉文化事業有限公司。
課程特色主題	<p>■品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>民主法治 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>社會關懷 <input type="checkbox"/>性別平等  <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>勞動教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>媒體素養 ■智慧財產  <input type="checkbox"/>在地議題 <input type="checkbox"/>國際觀 <input type="checkbox"/>國際移動力</p>
請勾選 與課程相關 之聯合國永 續發展目標 (SDGs)指標	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <b>■SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)</b>
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有</li> </ul>

	<p>的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li><li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li></ul>
--	--

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 人際溝通 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號)	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(可加註 SDGs 編號)
1	02/23- 02/27	課程內容與要求	1.2.4	教師講述、多媒體教學、問答討論		
2	03/02 ~03/0 6	第1章導論：瞭解人際溝通	1.2.4	教師講述、多媒體教學、問答討論		
3	03/09 ~03/13	第2章人際關係與溝通理論	1.2.4	教師講述、多媒體教學、問答討論	作業	
4	03/16~ 03/20	第3章知覺與溝通	1.2.3.4	教師講述、多媒體教學、問答討論		
5	03/23 ~03/2 7	第4章溝通與表達	1.2.3.4.	教師講述、多媒體教學、問答討論	作業	SDG17
6	03/30 ~04/0 2	第5章語言溝通與非語言溝 通	1.2.3.4	教師講述、多媒體教學、問答討論	小考	
7	04/07 ~04/1 0	第6章傾聽技巧與同理心反 應	1.2.3.4	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG17
8	04/13 ~04/17	個案討論	1.2.3.4.5.	多媒體教學、問答討論		
9	04/20 ~04/2 4	期中考試			筆試	
10	04/27 ~04/3 0	第7章人際吸引與人際關係	1.2.3.4	教師講述、多媒體教學、問答討論		

11	05/04 ~05/08	第8章情緒管理與人際溝通	1.2.3.4	教師講述、多媒體教學、問答討論	作業	
12	05/11~ 05/15	第9章人際衝突與協商	1.2.3.4	教師講述、多媒體教學、問答討論		
13	05/18~ 05/22	第10章友情關係：贏取與維繫	1.2.3.4.	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG17
14	05/25 ~05/29	第11章愛情關係：從浪漫到許諾	1.2.3.4.5	教師講述、多媒體教學、問答討論	作業	
15	06/01~ 06/05	第12章求職關係：面談與網路	1.2.3.4.5.	教師講述、多媒體教學、問答討論	小考	SDG17
16	06/08 ~06/12	第13章職場關係	1.2.3.4.5.	教師講述、多媒體教學、問答討論		
17	06/15~ 06/18	總複習				
18	06/22 ~06/26	期末考			筆試	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 品德與人生 教學計畫

	<input type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <b>■ SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities)</b> <input type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <b>■ SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)</b> <input type="checkbox"/> SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)
上課教室特殊需求	無
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li> <li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li> <li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li> </ul>

**育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 品德與人生 教學進度表**

週次	日期	教學主題/進度	核心能力	教學活動/策略	學習評量	備註(可加註 SDGs)
1	2/23~2/27	課程內容簡介	3、8	教師講述	出席狀況、課堂參與	SDGs4
2	3/2~3/6	品德教育的意義與重要性	1、3、8	教師講述、實例分享	出席狀況、課堂參與	228和平紀念日 SDGs4、 SDGs10、 SDGs16
3	3/9~3/13	品德教育主軸—「誠信」導讀與討論	1、2、3、4、8	教師講述、繪本與影片討論	出席狀況、課堂參與、心得反思1	SDGs4、 SDGs16
4	3/16~3/20	品德教育主軸—「尊重」導讀與討論	1、2、3、4、8	教師講述、繪本與影片討論	出席狀況、課堂參與、心得反思2	SDGs4、 SDGs5、 SDGs10、 SDGs16
5	3/23~3/27	品德教育主軸—「負責」導讀與討論	1、2、3、4、8	教師講述、實例分享、繪本討論	出席狀況、課堂參與、心得反思3	SDGs4、 SDGs16
6	3/30~4/3	品德教育主軸—「毅力」導讀與討論(一)	1、2、3、4、8	教師講述、繪本與影片討論	出席狀況、課堂參與	4/3兒童節 SDGs4、 SDGs16
7	4/6~4/10	品德教育主軸—「毅力」導讀與討論(二)	1、2、3、4、8	教師講述、影片討論	出席狀況、課堂參與、心得反思4	4/4~5清明連假 04/06清明節補假 SDGs4、 SDGs16
8	4/13~4/17	品德教育主軸—「合作分享」導讀與討論	1、2、3、4、8	教師講述、影片討論、小組活動	出席狀況、課堂參與、心得反思5	SDGs4、 SDGs10、 SDGs16
9	4/20~4/24	期中考			筆試	
10	4/27~5/1	品德教育主軸—「感恩」導讀與討論(一)	1、2、3、4、8	教師講述、繪本與影片討論	出席狀況、課堂參與	05/01勞動節放假 SDGs4、 SDGs10、 SDGs16
11	5/4~5/8	品德教育主軸—「感恩」導讀與討論(二)	1、2、3、4、8	教師講述、繪本與影片討論、小組活動	出席狀況、課堂參與、心得反思6	SDGs4、 SDGs10、 SDGs16
12	5/11~5/15	品德教育主軸—「關懷」導讀與討論(一)	1、2、3、4、8	教師講述、影片分享、小組活動	出席狀況、課堂參與、心得反思7	SDGs4、 SDGs10、 SDGs16
13	5/18~5/22	品德教育主軸—「關懷」導讀與討論(二)	1、2、3、4、8	教師講述、影片分享、小組活動	出席狀況、課堂參與、心得反思8	SDGs4、 SDGs10、 SDGs16

14	5/25~5/29	品德教育主軸一「正向積極」導讀與討論(一)	1、2、3、4、6、8	教師講述、影片討論、實例分析	出席狀況、課堂參與	SDGs3、SDGs4、SDGs10、SDGs16
15	6/1~6/5	品德教育主軸一「正向積極」導讀與討論(二)	1、2、3、4、6、8	教師講述、繪本與影片討論、小組活動	出席狀況、課堂參與、心得反思9	SDGs3、SDGs4、SDGs10、SDGs16
16	6/8~6/12	品德教育主軸一「正向積極」導讀與討論(三)	1、2、3、4、6、8	名人講座與經驗分享	出席狀況、課堂參與、心得反思10	SDGs3、SDGs4、SDGs10、SDGs16
17	6/15~6/19	課程總結與綜合心得分享	1、2、3、4、6、8	教師講述、小組討論與分享	出席狀況、課堂參與、心得反思11	06/19 端午節放假 SDGs3 、SDGs4 、SDGs5、SDGs10、SDGs16
18	6/22~6/26	期末考			筆試	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 生活算一算 教學計畫

<b>與平時成績 佔比須依循 學校規定, 不可更改)</b>	<p>(上課參與討論20%、出缺席10%、服務學習報告10%)</p> <p>(1)上課時手機需轉震動或靜音(扣平時分數1分)</p> <p>(2)使用其他3C 產品睡覺、聊天、吃東西(扣平時分數1分)</p> <p>以上違者，依校規獎懲辦法予以記過處分</p> <p><b>4.網路教學評量者外加總分1分(期中+期末)</b></p>
教科書	自編教材
參考書目	<p>書籍：《生活中的數學》、《數學好玩》</p> <p>工具：免費線上計算工具（如 Wolfram Alpha）</p> <p>網站：台灣教育部數學教育資源、Khan Academy</p>
<b>課程特色主 題(請參閱 備註欄說 明)</b>	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 社會關懷 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 智慧財產 <input type="checkbox"/> 在地議題 <input type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力
<b>與課程相關 之聯合國 永續發展 目標 (SDGs)</b>	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input checked="" type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input checked="" type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input type="checkbox"/> SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)
上課教室特 殊需求	(請說明需求及原因，無特殊需求者無須填寫，若無法配合請見諒。)
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> </ul>

- 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。
- 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷…等。
- 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。
- 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。
- 課程融滲 AI 教學。
- 拉密桌遊競賽提升1.數學運算能力2.策略與決策能力3.邏輯思考與推理4.專注力與耐心5.社交與合作能力6.學習動機與趣味性

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 生活算一算 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號) 須與教學計 畫一致	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註 (可加註 SDGs)
1	2/23~2/27	課程介紹	2,7,8	講授、討論	課堂回應互動	
2	3/2~3/6	生活中的數學探索(一)	2,7,8	課程講授/實作 SDG4	課堂回應互動	228和平紀念 日
3	3/9~3/13	生活中的數學探索(二)	2,7,8	課程講授/實作	課堂回應互動	3,4
4	3/16~3/20	應用邏輯思考(一)	2,5	課程講授/實作 生成式 AI 教學 及應用	課堂回應互動	3,4
5	3/23~3/27	應用邏輯思考(二)	2,5	課程講授/演講	課堂回應互動	
6	3/30~4/3	百分比與生活計算	1,2,5,8	課程講授/實作	課堂回應互動	4/3兒童節
7	4/6~4/10	桌遊與數學(一)	1,2,5,8	講授, 上課練習 創新教學策略 合作學習	課堂回應互動	4/4~5清明連假 04/06清明節補 假
8	4/13~4/17	桌遊與數學(二)	1,2,5,8	講授, 上課練習 創新教學策略 合作學習	課堂回應互動	3,4
9	4/20~4/24	期中考週				
10	4/27~5/1	神奇的數學(一)	2,3,6	講授, 上課練習	課堂回應互動	05/01勞動節放 假
11	5/4~5/8	神奇的數學(二)	2,3,6	講授, 上課練習	課堂回應互動	
12	5/11~5/15	數學賞析(一)	2,3,6	課程講授/演講	課堂回應互動	3,4
13	5/18~5/22	機率與決策(一)	2,3,6	課程講授/演講	課堂回應互動	
14	5/25~5/29	統計與數據判讀(一)	2,3,6	講授, 上課練習	課堂回應互動	3,4
15	6/1~6/5	桌遊競賽1	1,2,5,8	創新教學策略 合作學習	課堂回應互動	
16	6/8~6/12	桌遊競賽2	1,2,5,8	創新教學策略 合作學習	課堂回應互動	

17	6/15~6/19	桌遊競賽3	1,2,5,8	創新教學策略 合作學習	課堂回應互動	06/19 端午節 放假
18	6/22~6/26	期末考週				

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 氣候變遷與永續發展 教學計畫

科目代號			科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修						
科目名稱	氣候變遷與永續發展		英文名稱	Climate Change and Sustainable Development						
開課年級	全年級		授課教師	周孟麟						
學分數	2		授課時數	2						
教學目標 (請務必於教學目標後方 標註所對應 的核心能力)		<p>本課程使學生明白「地球暖化」的現象是因為人類的經濟、產業活動造成溫室氣體增加所致。如果溫室氣體再繼續增加，最終將導致北極與南極的冰層融化、農林作物因乾旱而歉收，連動物都將無法生存。同時，氣候變遷也將以各種形式對經濟造成損失，再加上因應氣候變遷所需的費用，對世界經濟造成的影響將無法估量。</p> <p>氣候變遷是一個龐大的難題，以至於連聯合國都將其列為「永續發展目標(SDGs)」之一。本課程淺顯易懂地解說這個過於龐大而複雜的問題。</p> <p>追根究柢，氣候究竟是什麼？如今正如何持續變化？人類面對氣候變遷又能夠做些什麼？讓我們一起來一探究竟吧！</p>								
		<p>本課程的教學目標如下：(請列出各項目標所對應之核心能力)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解基本概念：認識氣候變遷的原因與對環境、社會的影響。(2.思辨與問題解決能力)</li> <li>建立永續意識：了解永續發展的理念與全球共同努力的方向。(2.思辨與問題解決能力)</li> <li>連結日常生活：學習從飲食、交通、能源使用中發現永續行動的機會。(3.尊重多元文化與關懷生命, 5.資訊與科技運用能力)</li> <li>提升批判思考與合作能力：透過案例分析與小組討論，學習如何提出問題並找出解決方案。(4.人際互動與團隊合作)</li> <li>實踐行動力：鼓勵學生設計並執行小型永續專案，培養責任感與公民參與精神。(8.公民素養與品德倫理)</li> </ol>								
		<p>請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)</p> <table border="1"> <tr> <td>1. 語文表達與溝通能力</td> <td>2. 思辨與問題解決能力</td> <td>3. 尊重多元文化與關懷生命</td> <td>4. 人際互動與團隊合作</td> <td>5. 資訊與科技運用能力</td> <td>6. 健康促進與身體適能</td> <td>7. 文化欣賞與藝術涵養</td> <td>8. 公民素養與品德倫理</td> </tr> </table>			1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用能力	6. 健康促進與身體適能
1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用能力	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理			
權重比(%)	0%	50%	10%	10%	10%	0%	0%	20%		
教學大綱 (與教學目標 有別)	<p>單元一：走進氣候變遷</p> <p>單元二：地球的挑戰</p> <p>單元三：永續發展是什麼？</p> <p>單元四：生活中的永續選擇</p>									

	單元五：行動與創新
教學策略	(必填)
評量方式 (期中、末考 與平時成績 佔比須依循  學校規定， 不可更改)	1. 考試60%：期中考30%、期末考30%。 2. 平時成績佔40% (心得報告、出席率)：
教科書	自編講義
參考書目	全球氣候變遷 童小芳 譯 東販出版 全球環境變遷 2版 柳中明 編著 華都文化事業出版
課程特色主 題(請參閱備 註欄說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 社會關懷 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 智慧財產 <input checked="" type="checkbox"/> 在地議題 <input type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力
與課程相關 之聯合國永 續發展目標 (SDGs)	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input checked="" type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality) <input checked="" type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input checked="" type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input checked="" type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input checked="" type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input type="checkbox"/> SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)

上課教室特殊需求	( 請說明需求及原因 , 無特殊需求者無須填寫 , 若無法配合請見諒。 )
備註	

## 育英醫護管理專科學校\_114 學年度第\_2 學期 氣候變遷與永續發展 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號) 須與教學計 畫一致	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(可加註 SDGs)
1	2/23~2/27	期初宣導、課程簡介	2	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
2	3/2~3/6	地球氣候系統的用作機制—大氣圈、水圈、岩石圈、生物圈的能量與物質的交換	2	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	228和平紀念日
3	3/9~3/13	地球氣候系統的用作機制—古氣候與文明變遷	2	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
4	3/16~3/20	地球氣候系統的用作機制—過去百年氣候變遷	2	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
5	3/23~3/27	大規模的氣候變遷現象—變遷衝擊（一）冰貌、海岸	2、3	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
6	3/30~4/3	大規模的氣候變遷現象—變遷衝擊（二）生態、疾病	2、3	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	4/3兒童節
7	4/6~4/10	大規模的氣候變遷現象—變遷衝擊（三）水、森林、糧食	2、3	教師講述、多媒體教學、問答討論	報告(請勿安排於考試週)	4/4~5清明連假期 04/06清明節補假
8	4/13~4/17	規模的氣候變遷現象—變遷衝擊（四）基礎建設、社會、經濟	2、3	教師講述、多媒體教學、問答討論	報告(請勿安排於考試週)	
9	4/20~4/24	期中考			筆試	
10	4/27~5/1	氣候變遷下人類現在所能做的事—變遷因應（一）國際公約	3、5	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	05/01勞動節放假

11	5/4~5/8	氣候變遷下人類現在所能做的事—變遷因應（二）新能源	3、5	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
12	5/11~5/15	氣候變遷下人類現在所能做的事—變遷因應（三）碳市場與低碳經濟	4	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
13	5/18~5/22	永續發展—面對氣候變遷的調適與發展	8	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
14	5/25~5/29	永續發展—淨零排放、非核家園	4	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
15	6/1~6/5	永續發展—台灣能源政策之討論	8	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
16	6/8~6/12	永續發展—台灣水資源面面觀	8	教師講述、多媒體教學、問答討論	報告(請勿安排於考試週)	
17	6/15~6/19	永續發展—綜合討論	4	教師講述、多媒體教學、問答討論	報告(請勿安排於考試週)	06/19 端午節放假
18	6/22~6/26	期末考			筆試	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 身心合一~健康密碼大解鎖 教學計畫

參考書目	無
課程特色主題(請參閱備註欄說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會關懷 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 在地議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 智慧財產 <input type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力
與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs)	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input checked="" type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input checked="" type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input type="checkbox"/> SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)
上課教室特殊需求	( 請說明需求及原因， <b>無特殊需求者無須填寫</b> ，若無法配合請見諒。 )
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有</li> </ul>

	<p>的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li><li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li></ul>
--	--

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 身心合一~健康密碼大解鎖 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號) 須與教學計 畫一致	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(可加註 SDGs)
1	2/23~2/27	課程目標說明與簡介		教師講述		
2	3/2~3/6	了解心理健康與生理健康的定義與重要性		教師講述、多媒體教學		228和平紀念日
3	3/9~3/13	自我探索與價值觀		教師講述、多媒體教學、問答討論	心理健康測驗	
4	3/16~3/20	認識我的感受		教師講述、多媒體教學、問答討論	活動參與	
5	3/23~3/27	認識壓力來源與情緒反應		教師講述、多媒體教學、問答討論	活動參與	
6	3/30~4/3	生理與心理之間的連動性 (一)		教師講述、多媒體教學		4/3兒童節
7	4/6~4/10	生理與心理之間的連動性 (二)		教師講述、多媒體教學、問答討論	繳交報告	4/4~5清明連假 04/06清明節補假
8	4/13~4/17	調適技巧的學習與練習		教師講述、多媒體教學		
9	4/20~4/24	期中考				
10	4/27~5/1	何謂正念		教師講述、多媒體教學、問答討論	活動參與	05/01勞動節放假
11	5/4~5/8	正念技巧練習與生活落實		教師講述、多媒體教學、問答討論	活動參與	

12	5/11~5/15	身心健康的保養		教師講述、多媒體教學、問答討論	活動參與	
13	5/18~5/22	社群媒體與身心健康		教師講述、多媒體教學、問答討論	活動參與	
14	5/25~5/29	人際關係與身心健康		教師講述、多媒體教學		
15	6/1~6/5	心理韌性		教師講述、多媒體教學		
16	6/8~6/12	小組報告（一）		教師講述、多媒體教學、問答討論	團體報告	
17	6/15~6/19	小組報告（二）		教師講述、多媒體教學、問答討論	活動參與	06/19 端午節放假
18	6/22~6/26	期末考				

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 (幸福學) 教學計畫

	解，來追求更幸福社會的使命。我們將在課堂上探討各種情況下的整個身、心、靈，增加對身體健康及心靈的理解。本課程欲培養倫理思辨、關愛熱忱、人文品味、溝通服務等基本能力。
教學策略	講述法、影片觀賞、小組討論等
評量方式 (期中、末考 與平時成績 佔比須依循 學校規定， 不可更改)	1.報告60%：期中報告30%(a.個人心得書面報告：5%、b.團體報告：25%)；期末報告30%(a.個人心得書面報告：5%、b.團體報告：25%)。 2.平時成績佔40%： 上課表現： a.出席狀況：20%- <u>基本分數為100分</u> ；遲到、早退每節扣5分：曠課、使用手機或睡覺每次扣10分。 b.課堂參與：20%-- <u>基本分數為60分</u> ；完成上課課後學習單，每一份加5分
教科書	陳澤義(2019). 幸福學：學幸福. 五南圖書出版。
參考書目	[作者：卡蘿·葛拉罕譯者：吳書榆(2013) 書名：幸福的經濟學：幸福是滿足過生活？還是人生有目標？全美最具影響力智庫的關鍵報告 出版公司：漫遊者 ISBN：9789865956530] [作者：艾瑪·賽佩拉譯者：陳秋萍(2017) 書名：你快樂，所以你成功：史丹佛大學最重要的快樂心理課，打破6大慣性成功迷思，化快樂為生產力 出版公司：時報 ISBN：9789571369921]
課程特色主 題(請參閱備 註欄說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會關懷 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 智慧財產 <input type="checkbox"/> 在地議題 <input type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力
與課程相關 之聯合國永 續發展目標 (SDGs)	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input checked="" type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water)

	<input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input type="checkbox"/> SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)
上課教室特殊需求	(請說明需求及原因, <b>無特殊需求者無須填寫, 若無法配合請見諒。</b> )
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷…等。</li> <li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li> <li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li> </ul>

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 (幸福學) 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號) 須與教學計 畫一致	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(可加註 SDGs)
1	2/23~2/27	課程簡介、課程要求和報告 說明 第一種快樂練習：定義 快樂，並且納入快樂	1、6	觀看影片、講述、PP	觀看影片、講述、PP	<相見歡。簡單自我介紹> SDGs3
2	3/2~3/6	那些不會帶來幸福的錯誤期待與阻礙：追求快樂的7大錯誤 第二種快樂練習：表達感激之情	1、4、6	幸福行動計劃一：感恩行動(2 weeks)開始	幸福行動計劃一：感恩行動(2 weeks)開始	
3	3/9~3/13	哪些事真的可以讓我們幸福 (吃，原來也可以那麼幸福，舉例喜愛的異國料理)？	2、3	個人想像異國美食	個人想像異國美食	SDGs3
4	3/16~3/20	正向情緒的研究	4、6	講述、PPT；幸福行動計畫二：改善人際關係行動計畫開始	講述、PPT；幸福行動計畫二：改善人際關係行動計畫開始	SDGs3
5	3/23~3/27	真正能讓我們健康快樂的生活習慣：七個習慣X七個練習 迎向快樂的第四個習慣：取得內在控制 第四種快樂練習：找個「計畫表夥伴」	4、6	講述、PPT、影片	講述、PPT、影片	SDGs3

6	3/30~4/3	幸福需要陪伴、溝通的技巧 迎向快樂的第五個習慣：運用「聰明信任」。	1、4、6	講述、PPT、分組活動(幸福行動計畫四：健康心靈小組行動計畫) 同學台上歡唱	講述、PPT、分組活動(幸福行動計畫四：健康心靈小組行動計畫)。同學台上歡唱	*** 繳交： 1.個人心得作業 2.團體報告書面作業
7	4/6~4/10	團體報告				4/4~5清明連假 04/06清明節補假
8	4/13~4/17	團體報告				
9	4/20~4/24	期中考			無筆試	
10	4/27~5/1	憐憫與利他主義 迎向快樂的第三個習慣：「愛與付出」的需求 第三種快樂練習：有創意的利他行為	1、6	講述、PPT、影片	講述、PPT、影片	SDGs3 05/01勞動節放假
11	5/4~5/8	思維模式與彈性	2、6	講述、PPT	講述、PPT	
12	5/11~5/15	改變大腦認知的工具 Cognitive Behavioral Therapy (CBT) ABCDE 重塑大腦，挑戰你的認知思考	1、6	講述、PPT、幸福行動計畫三：改變情緒認知 (ABCDE) 行動計畫(3weeks)開始	講述、PPT、幸福行動計畫三：改變情緒認知 (ABCDE) 行動計畫(3weeks)開始	
13	5/18~5/22	創傷症候群和創傷後成長與復原力	2、6	演講、講述、分享	演講、講述、分享	
14	5/25~5/29	冥想與全神貫注(正念)的科學 迎向快樂的第七個習慣：抱持正念 第七種快樂練習：活在當下練習	2、6	講述、PPT、影片、放鬆練習	講述、PPT、影片、放鬆練習	SDGs3

15	6/1~6/5	期末禮物交換（交換二手小禮物）。學習分享、及斷捨離	4、6	講述、PPT、影片、實作	團康、分享	*** 繳交： 1.個人心得作業 2.團體報告書面作業 SDGs3
16	6/8~6/12	團體報告				
17	6/15~6/19	團體報告				06/19 端午節放假
18	6/22~6/26	期末考			無筆試	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 文學鑑賞與自我認識 教學計畫

科目代號			科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
科目名稱	文學鑑賞與自我認識		英文名稱	Literary Appreciation and Self-Knowledge					
開課年級	二年級		授課教師	廖珮芸					
學分數	2		授課時數	2					
<b>教學目標 (請務必於教學目標後方 標註所對應 的核心能力)</b>		<p>本課程藉由閱讀文學作品，進行生命教育及文化教育。設定三個主題：深化自我特質，理解人我關係，與展望未來職涯。引導學生自我反思及尊重生命，並關愛我們生存所在的環境。</p> <p>本課程會從文學入手，藉由閱讀與講授，並帶入牌卡的圖像概念，與薩提爾認識自我的方法，引導學生藉由小組討論，進行口說與短語寫作練習，深化學生對於自我的理解，達成自我覺察的學習目的。同時，也思考自己在未來職場的優勢，幫助學生早日確定未來職涯規劃。</p>							
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能適切表達自己的見解。(1.語文表達與溝通能力)</li> <li>2. 學生能就文章進行理性思辨，提出問題解決方案。(2.思辨與問題解決能力)</li> <li>3. 學生能分析行為背後的深層含意。(2.思辨與問題解決能力)</li> <li>4. 學生能尊重文化差異、主動關懷他人。(3.尊重多元文化與關懷生命)</li> <li>5. 學生能了解人我差異，並且有同理心。(7.文化欣賞與藝術涵養)</li> <li>6. 學生能發揮自我潛能，找到未來人生方向。(8.公民素養與品德倫理)</li> </ol>							
核心能力		請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
		1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理
權重比(%)	10%	20%	10%	10%	10%	20%	10%	10%	
<b>教學大綱 (與教學目標 有別)</b>		<p><b>單元一：認識自我人格特質</b></p> <p>自我覺察，認識內在自我的人格特質和性向潛能，是接納自己的開始。從張曉風〈唸你的名字〉出發，了解自己名字的來源，進而明白父母對於自己的期待。搭配心理測驗與圖卡創作，認識自己的內在潛在特質，配合小組討論，進行自我探索的表達練習。</p> <p><b>單元二：自我覺察，探索情緒的內在</b></p> <p>在生活與學習過程中，我們時常會焦慮、緊張、進而逃避學習。這些情緒都是因為沒有正視自己的情緒。這門課程將幫助學生了解自己的情緒、需求和價值觀。透過主題討論「何謂魯蛇？何謂躺平？」、「我的未來是什麼？」，培養學生自我覺察的能力，認識自己的情緒和反應模式，並學習如何以更健康的方式處理情緒，與他人互動。這將有助於提升情緒智商和自我認識，促進幸福感的提升。</p>							

	<p><b>單元三：職涯規劃</b></p> <p>在認識自我的基礎上，我們將開始探索自我專長與思考未來職涯規劃。這門課程會透過閱讀兩篇文章：廖鴻基散文〈討海人〉和林立青〈做工的人〉，了解職業選擇與個人個性的關聯。透過小組討論分享，讓同學思考與規劃自己的未來工作方向。</p>
<b>教學策略</b>	除了講授之外，課堂會以小組討論的方式進行。本課程注重小組互動與分享，訓練學生閱讀能力、提取訊息的能力、理性思維能力、和口語表達的能力。
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期中作業30%、期末作業30%。</li> <li>2. 期中：繳交個人紙本作業，書寫800字，以文字方式表述自己的個性，以及行為和情緒模式。</li> <li>3. 期末：繳交個人語音影片檔案，請以錄製影片的方式，表述自己的專長，以及對於未來職涯的規劃。影片長度最少2分鐘，請穿著正式，背景整潔，開鏡頭錄製。期末前一週請先繳交自我覺察紀錄，以及期末錄影省思檔案。</li> <li>4. 平時成績40%。</li> </ol>
<b>評量方式</b>  <b>(期中、末考 與平時成績 佔比須依循 學校規定， 不可更改)</b>	<p>個人出席 10%，圖卡個人作業10%。課堂小組討論與分享20%（小組分數）。</p> <p>學習態度：基本分數75分</p> <p>有以下情形者加分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認真完成作業且內容豐富正確，每次加3分</li> <li>(2) 積極參與課堂討論，每次加3分</li> </ol> <p>有以下情形者扣分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 作業缺繳，每次扣5分</li> <li>(2) 作業遲交，每次扣3分</li> <li>(3) 上課睡覺、滑手機每次扣5分</li> <li>(4) 無故曠課，每次扣5分</li> <li>(5) 無故遲到早退，每次扣3分</li> <li>(6) 其他不利學習狀況的行為，每次扣5分</li> </ol>
<b>教科書</b>	自編
<b>參考書目</b>	<p>薩提爾（1994）。<u>家庭如何塑造人</u>（吳就君譯著）。臺北市：張老師。</p> <p>保羅（1994）。<u>你愛自己嗎？：保護·疼愛自己的內在孩童</u>（蘇晴譯）。臺北市：生命潛能出版發行。</p> <p>戴安、哈德（1996）。<u>揭開自我之謎：自我覺察療癒法II</u>（黃春華譯）。臺北市：生命潛能出版發行。</p> <p>沃許（1998）。<u>與神對話</u>。（王季慶譯）。臺北市：方智。</p> <p>米庫契（2004）。<u>青少年與家族治療：衝突與控制的解套方案</u>（唐子俊、唐慧芳、黃</p>

	<p>詩殷譯)。臺北市：張老師。</p> <p>劉玉玲（2005）。<u>青少年發展：危機與轉機</u>。臺北市：揚智文化。</p> <p>麥金（2005）。<u>關係花園</u>（易之新譯）。臺北市：心靈工坊文化出版。</p> <p>布雷蕭（2006）。<u>家庭會傷人：自我重生的新契機</u>。（鄭玉英、趙家玉譯）。臺北市：張老師文化。</p> <p>拜恩（2007）。<u>秘密</u>（謝明憲譯）。臺北市：方智出版。</p> <p>喬拉米卡利、克契門（2007）。<u>同理心的力量：創造親密、了解自我，與恆久之愛的心靈地圖</u>（陳豐偉、張家銘譯）。臺北市：麥田。</p>
課程特色主題(請參閱備註欄說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 智慧財產 <input type="checkbox"/> 在地議題 <input type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力
與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs)	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input checked="" type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input checked="" type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input checked="" type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input checked="" type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input type="checkbox"/> SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)
上課教室特殊需求	(請說明需求及原因, <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊需求者無須填寫, <input type="checkbox"/> 若無法配合請見諒。)
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、</li> </ul>

	<p>社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷…等。</li><li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li><li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li></ul>
--	--

## 育英醫護管理專科學校\_114 學年度第\_2 學期 文學鑑賞與自我認識 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號) 須與教學計 畫一致	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(可加註 SDGs)
1	2/23~2/27	課程介紹	127	教師講述、多媒體教學	繳交小組名單	課程加退選
2	3/2~3/6	單元一：認識自我 張曉風〈唸你的名字〉	127	教師講述、多媒體教學	學習單	228和平紀念日
3	3/9~3/13	我的個人特質，我是誰？ 小組遊戲	127	多媒體教學、小組討論	小組遊戲	
4	3/16~3/20	我的個人特質，我是誰？ 牌卡書寫練習	127	多媒體教學、問答討論	個人牌卡作業	
5	3/23~3/27	單元二：認識情緒 薩提爾冰山理論	1238	教師講述、多媒體教學	學習單	
6	3/30~4/3	單元二：認識情緒 薩提爾冰山理論	1238	教師講述、多媒體教學	小組討論	4/3兒童節
7	4/6~4/10	何謂魯蛇和躺平？ 正視焦慮和逃避心情	1238	多媒體教學、小組討論	繳交個人期中考作業大綱	4/4~5清明連假 04/06清明節補假
8	4/13~4/17	個人分享：自我特質	1238	多媒體教學、小組討論	繳交個人期中考作業	
9	4/20~4/24	期中考			期中考週	
10	4/27~5/1	單元三：職涯規劃 廖鴻基「討海人」閱讀	1378	教師講述、多媒體教學	學習單	05/01勞動節放假
11	5/4~5/8	廖鴻基「討海人」閱讀	1378	多媒體教學、小組討論	小組討論	
12	5/11~5/15	林立青「做工的人」閱讀	1378	教師講述、多媒體教學	學習單	
13	5/18~5/22	林立青「做工的人」閱讀	1378	多媒體教學、小組討論	小組討論	
14	5/25~5/29	林立青「做工的人」閱讀 影片討論	1378	多媒體教學、小組討論	職涯分析討論	

15	6/1~6/5	未來職涯規劃 小組討論	1378	多媒體教學、小組討論	個人繳交期末作業大綱	
16	6/8~6/12	個人分享：未來職涯規劃	1378	多媒體教學、小組討論	課堂報告	
17	6/15~6/19	個人分享：未來職涯規劃	1378	多媒體教學、小組討論	課堂報告	06/19 端午節放假
18	6/22~6/26	期末考			期末考週	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 看美劇學英文 教學計畫

科目代號		科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修								
科目名稱	看美劇學英文	英文名稱	Learning English with Films								
開課年級	二年級	授課教師	陳儀真								
學分數	2	授課時數	2								
藉由多媒體電影/影集/短片讓學生們有更多元化的英文學習機會，學生不僅在全英語的環境觀賞電影，了解劇中之英文字幕對話內容、俚/片語及單字，同時也能欣賞電影主題曲歌詞的意境與旋律。進而嘗試以英文模仿扮演電影中之角色，相信這對學生的語文溝通能力有所助益。											
教學目標  <span style="color:red">(請務必於教學目標後方標註所對應的核心能力)</span>	<p>本課程的教學目標如下：</p> <p>一、學生能培養英文會話及聽說的能力。(1.語文表達與溝通能力)</p> <p>二、學生能模擬影片中的情境，套用句型，不怕說英文。(1.語文表達與溝通能力；2.思辨與問題解決能力)</p> <p>三、學生能尊重文化差異、民族習性並融入異國民情。(3.尊重多元文化與關懷生命)</p> <p>四、學生能分工並合力模擬劇中主/配角色。(4.人際互動與團隊合作)</p> <p>五、學生能主動喜愛觀看歐美劇/片以達到對戲劇藝術娛樂欣賞及學習英文之目的。(7.文化欣賞與藝術涵養)</p>										
核心能力	<p>請填寫百分比<span style="color:red">(主要能力之百分比應明顯較高)</span></p> <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td>1. 語文表達與溝通能力</td> <td>2. 思辨與問題解決能力</td> <td>3. 尊重多元文化與關懷生命</td> <td>4. 人際互動與團隊合作</td> <td>5. 資訊與科技運用能力</td> <td>6. 健康促進與身體適能</td> <td>7. 文化欣賞與藝術涵養</td> <td>8. 公民素養與品德倫理</td> </tr> </table>			1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用能力	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理
1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用能力	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理				
權重比(%)	50%	20%	10%	10%	0%	0%	10%	0%			
教學大綱  <span style="color:red">(與教學目標有別)</span>	<p>一、課程介紹</p> <p>二、影集: Emily in Paris 艾蜜莉在巴黎</p> <p>三、電影: Downsizing 縮小人生</p> <p>四、影集:The hidden life of pets 寵物私生活</p> <p>五、紀錄片: Cowspiracy 奶牛陰謀</p> <p>六、電影:The Christmas Chronicles 聖誕急救隊</p> <p>七、動畫電影:K-Pop Demon Hunter 獵魔女團</p> <p>八、音樂劇影集: Glee 歡樂合唱團</p> <p>九、實境真人短片欣賞</p> <p>十、戲劇表演</p>										
教學策略	教師講述、多媒體影音教學、問答討論、小組簡報、角色模仿、導讀導唱										
評量方式	1.考試：期中報告30%、期末報告30%										

(期中、末考 與平時成績 佔比須依循 學校規定， 不可更改)	2. 平時成績佔40%：上課參與/出席10%、學習單30%
教科書	互動電影院, LiveABC
參考書目	食衣住行英語通 Live Your Life in English , LiveABC
課程特色主 題(請參閱備 註欄說明)	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 社會關懷 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 智慧財產 <input type="checkbox"/> 在地議題 <input checked="" type="checkbox"/> 國際觀 <input checked="" type="checkbox"/> 國際移動力
與課程相關 之聯合國永 續發展目標 (SDGs)	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input checked="" type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input type="checkbox"/> SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)
上課教室特 殊需求	請協助安排卓越樓5樓的視聽教室(圖書館旁)
備註	● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情

	<p>感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li><li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷…等。</li><li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li><li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li></ul>
--	---

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 看美劇學英文 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號) 須與教學計 畫一致	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(可加註 SDGs)
1	2/23~2/27	課程介紹		教師講述		
2	3/2~3/6	影集: Emily in Paris 艾蜜莉在巴黎	124	教師講述、問答討論		228和平紀念日
3	3/9~3/13	影集: Emily in Paris 艾蜜莉在巴黎	137	教師講述、多媒體教學	學習單(1)	
4	3/16~3/20	電影: Downsizing 縮小人生	124	教師講述、問答討論		
5	3/23~3/27	電影: Downsizing 縮小人生	137	教師講述、多媒體教學	學習單(2)	
6	3/30~4/3	影集 :The hidden life of pets 寵物私生活	137	教師講述、多媒體教學	學習單(3)	4/3兒童節
7	4/6~4/10	紀錄片: Cowspiracy 奶牛陰謀	124	教師講述、問答討論		4/4~5清明連假 04/06清明節補假
8	4/13~4/17	紀錄片: Cowspiracy 奶牛陰謀 (繳交期中報告)	137	教師講述、多媒體教學	學習單(4)	
9	4/20~4/24	期中考週				
10	4/27~5/1	電影 :The Christmas Chronicles 聖誕急救隊	124	教師講述、問答討論		05/01勞動節放假
11	5/4~5/8	動畫電影: K-Pop Demon Hunter 獵魔女團	124	教師講述、問答討論		
12	5/11~5/15	動畫電影: K-Pop Demon Hunter 獵魔女團	137	教師講述、多媒體教學	學習單(5)	
13	5/18~5/22	音樂劇影集: Glee 歡樂合唱團	124	教師講述、問答討論、導讀導唱		

14	5/25~5/29	音樂劇影集: Glee 歡樂合唱團	137	教師講述、多媒體教學、導讀導唱	學習單(6)	
15	6/1~6/5	實境真人短片欣賞	124	教師講述、問答討論		
16	6/8~6/12	實境真人短片欣賞	137	教師講述、多媒體教學		
17	6/15~6/19	戲劇表演 (繳交期末報告)	12347	小組簡報、角色模仿	學習單(7)	06/19 端午節放假
18	6/22~6/26	期末考週				

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 **臺灣當代戲曲** 教學計畫

佔比須依循 學校規定， 不可更改)	
教科書	自編講義
參考書目	<p>王安祈：《當代戲曲》臺北：三民書局，2002。 王安祈：《臺灣京劇五十年》宜蘭：傳藝，2002。</p> <p>林鶴宜：《臺灣戲劇史(增修版)》臺北：國立臺灣大學出版中心，2015。</p> <p>林鶴宜：《從田野出發：歷史視角下的臺灣戲曲》臺北：稻鄉，2007。徐亞湘：《日治時期中國戲班在臺灣》臺北：南天，2000。</p> <p>徐亞湘：《日治時期臺灣戲曲史論》臺北：南天，2006。</p> <p>陳芳：《臺灣傳統戲曲》臺北：學生，2004。</p> <p>蔡欣欣：《臺灣歌仔戲史論與演出評述》臺北：里仁，2005。</p> <p>每週課程所列舉的劇本與影視資料。</p>
課程特色主 題(請參閱備 註欄說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 道德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會關懷 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 智慧財產 <input checked="" type="checkbox"/> 在地議題 <input type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力
與課程相關 之聯合國永 續發展目標 (SDGs)	<p><input checked="" type="checkbox"/>SDG1消除貧窮 (No Poverty)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG2消除飢餓 (Zero Hunger)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG4優質教育 (Quality Education)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG5性別平等 (Gender Equality)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG13氣候行動 (Climate Action)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG14水下生命 (Life below Water)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG15陸域生命 (Life on Land)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)</p>
上課教室特 殊需求	( 請說明需求及原因，無特殊需求者無須填寫，若無法配合請見諒。 )

	<ul style="list-style-type: none"><li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li><li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li><li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li><li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li><li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li></ul>
備註	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 臺灣當代戲曲 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度	核心能力 (標示序號) 須與教學計 畫一致	教學活動/策略	學習評量	備註(可加註 SDGs)
1	2/23~2/27	臺灣當代戲曲概論與劇種介紹	1、7	教師講述、PPT		
2	3/2~3/6	渡海來臺的京劇與歌仔戲	3、4、8	教師講述、 PPT、問答討論	課堂回應	228和平紀念日
3	3/9~3/13	中日戰爭後的劇壇	2、4、8	教師講述、 PPT、分組討論		
4	3/16~3/20	地方劇種來臺與軍方劇團	3、7、8	教師講述、 PPT、問答討論	課堂回應	
5	3/23~3/27	廣播與電視歌仔戲	1、3、7	教師講述、 PPT、分組討論		
6	3/30~4/3	臺灣京劇新聲（一）：「雅音小集」	1、3、5、7	教師講述、 PPT、影片觀賞		4/3兒童節
7	4/6~4/10	臺灣京劇新聲（二）：「當代傳奇劇場」	1、3、5、7	教師講述、 PPT、影片觀賞	小考	4/4~5清明連假 04/06清明節補假
8	4/13~4/17	走向廟會的外台歌仔戲	1、3、7	教師講述、 PPT、分組討論		
9	4/20~4/24	期中考			筆試	
10	4/27~5/1	走進藝文場的歌仔戲	1、3、5、7	教師講述、 PPT、影片觀賞		05/01勞動節放假
11	5/4~5/8	客家採茶戲的變革路程	3、4、7	教師講述、 PPT、影片觀賞	小考	
12	5/11~5/15	實驗劇展與「蘭陵劇坊」	3、4、5、7	教師講述、 PPT、問答討論	課堂回應	
13	5/18~5/22	臺灣豫劇的跨文化嘗試	3、4、5、7	教師講述、 PPT、分組報告	交報告	
14	5/25~5/29	面臨衰亡的劇種	3、4、7	教師講述、 PPT、分組報告	交報告	

15	6/1~6/5	當代戲劇的多元面向（一）	2、3、7	教師講述、 PPT、分組報告	交報告	
16	6/8~6/12	當代戲劇的多元面向（二）	2、3、7	教師講述、 PPT、問答討論	課堂回應	
17	6/15~6/1 9	流行文化中的傳統戲曲	1、5、7	教師講述、 PPT、分組討論		06/19 端午節 放假
18	6/22~6/2 6	期末考			筆試	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 氣候變遷與永續發展 教學計畫

科目代號			科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修				
科目名稱	氣候變遷與永續發展		英文名稱	Climate Change and Sustainable Development				
開課年級	全年級		授課教師	周孟麟				
學分數	2		授課時數	2				
<p>本課程使學生明白「地球暖化」的現象是因為人類的經濟、產業活動造成溫室氣體增加所致。如果溫室氣體再繼續增加，最終將導致北極與南極的冰層融化、農林作物因乾旱而歉收，連動物都將無法生存。同時，氣候變遷也將以各種形式對經濟造成損失，再加上因應氣候變遷所需的費用，對世界經濟造成的影響將無法估量。</p> <p>氣候變遷是一個龐大的難題，以至於連聯合國都將其列為「永續發展目標(SDGs)」之一。本課程淺顯易懂地解說這個過於龐大而複雜的問題。</p> <p>追根究柢，氣候究竟是什麼？如今正如何持續變化？人類面對氣候變遷又能夠做些什麼？讓我們一起來一探究竟吧！</p> <p>本課程的教學目標如下：(請列出各項目標所對應之核心能力)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解基本概念：認識氣候變遷的原因與對環境、社會的影響。(2.思辨與問題解決能力)</li> <li>建立永續意識：了解永續發展的理念與全球共同努力的方向。(2.思辨與問題解決能力)</li> <li>連結日常生活：學習從飲食、交通、能源使用中發現永續行動的機會。(3.尊重多元文化與關懷生命, 5.資訊與科技運用能力)</li> <li>提升批判思考與合作能力：透過案例分析與小組討論，學習如何提出問題並找出解決方案。(4.人際互動與團隊合作)</li> <li>實踐行動力：鼓勵學生設計並執行小型永續專案，培養責任感與公民參與精神。(8.公民素養與品德倫理)</li> </ol>								
核心能力	請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
	1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用能力	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理
權重比(%)	0%	50%	10%	10%	10%	0%	0%	20%
教學大綱 (與教學目標有別)	單元一：走進氣候變遷 單元二：地球的挑戰 單元三：永續發展是什麼？ 單元四：生活中的永續選擇							

	單元五：行動與創新
教學策略	(必填)
評量方式 (期中、末考 與平時成績 佔比須依循  學校規定， 不可更改)	1. 考試60%：期中考30%、期末考30%。 2. 平時成績佔40% (心得報告、出席率)：
教科書	自編講義
參考書目	全球氣候變遷 童小芳 譯 東販出版 全球環境變遷 2版 柳中明 編著 華都文化事業出版
課程特色主 題(請參閱備 註欄說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 社會關懷 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 智慧財產 <input checked="" type="checkbox"/> 在地議題 <input type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力
與課程相關 之聯合國永 續發展目標 (SDGs)	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input checked="" type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality) <input checked="" type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input checked="" type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input checked="" type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input checked="" type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input type="checkbox"/> SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)

上課教室特殊需求	( 請說明需求及原因 , 無特殊需求者無須填寫 , 若無法配合請見諒。 )
備註	

育英醫護管理專科學校\_114 學年度第\_2 學期 氣候變遷與永續發展 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號) 須與教學計 畫一致	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(可加註 SDGs)
1	2/23~2/27	期初宣導、課程簡介	2	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
2	3/2~3/6	地球氣候系統的用作機制—大氣圈、水圈、岩石圈、生物圈的能量與物質的交換	2	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	228和平紀念日
3	3/9~3/13	地球氣候系統的用作機制—古氣候與文明變遷	2	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
4	3/16~3/20	地球氣候系統的用作機制—過去百年氣候變遷	2	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
5	3/23~3/27	大規模的氣候變遷現象—變遷衝擊（一）冰貌、海岸	2、3	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
6	3/30~4/3	大規模的氣候變遷現象—變遷衝擊（二）生態、疾病	2、3	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	4/3兒童節
7	4/6~4/10	大規模的氣候變遷現象—變遷衝擊（三）水、森林、糧食	2、3	教師講述、多媒體教學、問答討論	報告(請勿安排於考試週)	4/4~5清明連假期 04/06清明節補假
8	4/13~4/17	規模的氣候變遷現象—變遷衝擊（四）基礎建設、社會、經濟	2、3	教師講述、多媒體教學、問答討論	報告(請勿安排於考試週)	
9	4/20~4/24	期中考			筆試	
10	4/27~5/1	氣候變遷下人類現在所能做的事—變遷因應（一）國際公約	3、5	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	05/01勞動節放假

11	5/4~5/8	氣候變遷下人類現在所能做的事—變遷因應（二）新能源	3、5	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
12	5/11~5/15	氣候變遷下人類現在所能做的事—變遷因應（三）碳市場與低碳經濟	4	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
13	5/18~5/22	永續發展—面對氣候變遷的調適與發展	8	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
14	5/25~5/29	永續發展—淨零排放、非核家園	4	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
15	6/1~6/5	永續發展—台灣能源政策之討論	8	教師講述、多媒體教學、問答討論	課堂參與、討論表現、學習單	
16	6/8~6/12	永續發展—台灣水資源面面觀	8	教師講述、多媒體教學、問答討論	報告(請勿安排於考試週)	
17	6/15~6/19	永續發展—綜合討論	4	教師講述、多媒體教學、問答討論	報告(請勿安排於考試週)	06/19 端午節放假
18	6/22~6/26	期末考			筆試	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 心理健康要不要 教學計畫

科目代號			科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修				
科目名稱	心理健康要不要		英文名稱	Mental Health or Not				
開課年級	二年級		授課教師	蔡榮順				
學分數	2		授課時數	2				
教學目標 (請務必於教學目標後方 標註所對應 的核心能力)	1.學生能夠瞭解心理衛生概念。(2:思辨與問題解決能力, 4:人際互動與團隊合作, 6:健康促進與身體適能) 2.學生能夠瞭解精神疾病的內涵。(2:思辨與問題解決能力, 3:尊重多元文化與關懷生命, 4:人際互動與團隊合作) 3.學生能運用心理三級預防的概念。(1:語文表達與溝通能力, 2:思辨與問題解決能力, 4:人際互動與團隊合作)							
核心能力	請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)							
	1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理
權重比(%)	10%	10%	30%	20%	0%	30%	0%	0%
教學大綱 (與教學目標有別)	心理衛生的概念與意義，二、精神疾病與心理治療							
教學策略	1.多媒體教學 2.分組實作							
評量方式 (期中、末考 與平時成績 佔比須依循 學校規定， 不可更改)	1.考試60%：期中考30%、期末考30%。 2.平時成績佔40%((含出席率、上課參與，曠1節扣1分，玩手機抓到1次扣1分))：							
教科書	心理衛生概要(2020), 劉若蘭。華都文化。							
參考書目	鄭逸如等人(2022)。醫病溝通之鑰。五南出版社。							

課程特色主 題(請參閱備 註欄說明)	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 社會關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 智慧財產 <input type="checkbox"/> 在地議題 <input type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力
與課程相關 之聯合國永 續發展目標 (SDGs)	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input checked="" type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input checked="" type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input type="checkbox"/> SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)
上課教室特 殊需求	(請說明需求及原因, <input type="checkbox"/> 無特殊需求者無須填寫, <input type="checkbox"/> 若無法配合請見諒。)
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li> <li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li> <li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li> </ul>

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 心理健康要不要 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號)	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(請標 註 SDGs)
1		<b>心理衛生的概念與意義</b>	2,3,6	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG3
2		<b>挫折與衝突</b>	2,3,6	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG3
3		<b>挫折與衝突</b>	2,3,6	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG3
4		<b>性別角色</b>	1,2,3,6	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG5
5		<b>性別角色</b>	1,2,3,6	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG5

6	<b>健康的愛，圓融的情</b>	1,2,3,6	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG5
7	<b>健康的愛，圓融的情</b>	1,2,3,6	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG5
8	<b>健康的愛，圓融的情</b>	1,2,3,6	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDG5
9	<b>期中考</b>				
10	<b>防衛機轉</b>	2,3,8	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG3
11	<b>防衛機轉</b>	2,3,6	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG3
12	<b>異常行為及心理治療</b>	2,3,6	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG3
13	<b>人際關係</b>	1,2,3,5, 6	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG3
14	<b>人際關係</b>	1,2,3,5, 6	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDG3
15	<b>家庭互動與自我成長</b>	1,2,3,5, 6	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDGs3
16	<b>家庭互動與自我成長</b>	1,2,3,5, 6	教師講述、多媒體教學、問答討論		SDGs3
17	<b>家庭互動與自我成長</b>	1,2,3,5, 6	教師講述、多媒體教學、問答討論	學習單	SDGs3

18		期末考				
----	--	-----	--	--	--	--

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 家庭暴力防治 教學計畫

科目代號			科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修								
科目名稱	家庭暴力防治		英文名稱	Prevention of Domestic Violence								
開課年級	2年級		授課教師	楊平蘭								
學分數	2學分		授課時數	2小時								
教學目標	本課程教學目標如下： 1.明瞭家庭暴力的意義、型態與相關法律規範。(1.語文表達與溝通能力；6.健康促進與身體適能) 2.提高自我保護及善用各類相關福利資源的能力。(2.思辨與問題解決能力；4.人際互動與團隊合作；6.健康促進與身體適能) 3.培養尊重生命，善度生活的情操。(3.尊重多元文化與關懷生命) 4.提升對家庭暴力相關問題的關注度。(8.公民素養與品德倫理)											
核心能力	請填寫百分比 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1. 語文 表達與溝通能力</td> <td>2. 思辨 與問題解決能力</td> <td>3. 尊重 多元文化與關懷生命</td> <td>4. 人際互動與團隊合作</td> <td>5. 資訊 與科技運用</td> <td>6. 健康 促進與身體適能</td> <td>7. 文化 欣賞與藝術涵養</td> <td>8. 公民 素養與品德倫理</td> </tr> </table>				1. 語文 表達與溝通能力	2. 思辨 與問題解決能力	3. 尊重 多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊 與科技運用	6. 健康 促進與身體適能	7. 文化 欣賞與藝術涵養	8. 公民 素養與品德倫理
1. 語文 表達與溝通能力	2. 思辨 與問題解決能力	3. 尊重 多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊 與科技運用	6. 健康 促進與身體適能	7. 文化 欣賞與藝術涵養	8. 公民 素養與品德倫理					
權重比(%)	15%	30%	25%	5%	0%	10%	0%	15%				
教學大綱	本課程首先闡述家庭暴力的意義、型態及相關內涵，並藉由社會現況及實例，探討家庭暴力施暴者的特質及受害者的心理，且對各種型態的家庭暴力及其處遇方法，有更進一步的說明與介紹。 主要教學內容包含：1.家庭暴力的意涵；2.家庭暴力概述；3.家庭暴力的迷思；4.兒童身體虐待、心理虐待、性虐待與疏忽介紹；5.婚姻暴力議題探討；6.易輕忽的老人虐待問題；7.家庭暴力防治法規專論。											
教學策略	1.由教師講述家庭暴力的定義、型態、成因及相關法律規範。 2.藉由真實案例或新聞影片分享，引發學生對家庭暴力議題的學習興趣與關注程度。 3.透過課堂討論，思考問題解決策略，學習觀點表達與合作學習能力。 4.經由學習筆記整理課程重點，並撰寫心得反思，強化相關議題正確價值觀。											
評量方式	1.考試60%：期中考30%、期末考30%。 2.平時成績佔40%(請具體說明評量方式)： 出席狀況10%；課堂參與10%；隨堂測驗10%；心得反思10%											
教科書	自編教材											
參考書目	1.書名：家庭暴力 作者：彭淑華等譯 出版社：洪葉文化 2.書名：家庭暴力理論政策與實務 作者：柯麗評等著 出版社：巨流圖書 3.書名：家庭暴力防治法規專論 作者：高鳳仙編 出版社：五南 4.書名：我痛！走出婚姻暴力的陰影 作者：湯靜蓮等著 出版社：張老師文化											
課程特色主題(請參閱備註欄說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 民主法治 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 智慧財產 <input type="checkbox"/> 在地議題 <input type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力											
與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs)	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input checked="" type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input checked="" type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality)											

	<input type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input checked="" type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input type="checkbox"/> SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)
上課教室特殊需求	無
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li> <li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li> <li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li> </ul>

**育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 家庭暴力防治 教學進度表**

週次	日期	教學主題/進度	核心能力	教學活動/策略	學習評量	備註(可加註 SDGs)
1	2/23~2/27	課程內容簡介	6、8	教師講述	出席狀況、課堂參與	SDGs3
2	3/2~3/6	家庭暴力的意義與內涵	1、6	教師講述	出席狀況、課堂參與、平時測驗1	228和平紀念日 SDGs3、 SDGs5、 SDGs16
3	3/9~3/13	從社會變遷看家庭暴力	1、3、8	教師講述、影片討論	出席狀況、課堂參與	SDGs3、 SDGs5
4	3/16~3/20	家庭暴力的迷思	1、2、3、4	教師講述	出席狀況、課堂參與	SDGs3、 SDGs5
5	3/23~3/27	兒童身體虐待	1、2、3、6、8	教師講述、實例分析與討論	出席狀況、課堂參與、平時測驗2	SDGs3
6	3/30~4/3	兒童心理虐待	1、2、3、6、8	教師講述、實例分析與討論	出席狀況、課堂參與、平時測驗3	4/3兒童節 SDGs3
7	4/6~4/10	兒童性虐待	1、2、3、6、8	教師講述、實例分析與討論	出席狀況、課堂參與、平時測驗4	4/4~5清明連假 04/06清明節補假 SDGs3
8	4/13~4/17	兒童疏忽	1、2、3、6、8	教師講述、實例分析與討論	出席狀況、課堂參與、平時測驗5	SDGs3
9	4/20~4/24	期中考			筆試	
10	4/27~5/1	婚姻暴力(一)	1、2、3、4、6、8	教師講述、影片賞析	出席狀況、課堂參與	05/01勞動節放假 SDGs3、 SDGs5
11	5/4~5/8	婚姻暴力(二)	1、2、3、4、6、8	教師講述、影片分析與討論	出席狀況、課堂參與、平時測驗6	SDGs3、 SDGs5
12	5/11~5/15	老人虐待(一)	1、2、3、4、6、8	教師講述、影片分享	出席狀況、課堂參與	SDGs3
13	5/18~5/22	老人虐待(二)	1、2、3、4、6、8	教師講述、影片分享與討論	出席狀況、課堂參與、平時測驗7	SDGs3
14	5/25~5/29	家庭暴力防治法規專論(一)	1、2、3、6、8	教師講述、實例分析與討論	出席狀況、課堂參與	SDGs3、 SDGs5、 SDGs16
15	6/1~6/5	家庭暴力防治法規專論(二)	1、2、3、6、8	教師講述、實例分析與討論	出席狀況、課堂參與、平時測驗8	SDGs3、 SDGs5、 SDGs16

16	6/8~6/12	家庭暴力防治法規專論(三)	1、2、3、 6、8	家暴中心專員講座	出席狀況、 課堂參與、 心得反思1	SDGs3、 SDGs5、 SDGs16
17	6/15~6/19	課程總結與綜合心得分享	1、2、3、 4、6、8	教師講述、小組 討論與分享	出席狀況、 課堂參與、 心得反思2	06/19 端午節放假 SDGs3、 SDGs5、 SDGs16
18	6/22~6/26	期末考			筆試	

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 身心合一~健康密碼大解鎖 教學計畫

參考書目	無
課程特色主題(請參閱備註欄說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會關懷 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 在地議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 智慧財產 <input type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力
與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs)	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input checked="" type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input checked="" type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input type="checkbox"/> SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)
上課教室特殊需求	( 請說明需求及原因 , <b>無特殊需求者無須填寫 , 若無法配合請見諒 。</b> )
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</li> <li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li> <li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有</li> </ul>

	<p>的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li><li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li></ul>
--	--

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 身心合一~健康密碼大解鎖 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號) 須與教學計 畫一致	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(可加註 SDGs)
1	2/23~2/27	課程目標說明與簡介		教師講述		
2	3/2~3/6	了解心理健康與生理健康的定義與重要性		教師講述、多媒體教學		228和平紀念日
3	3/9~3/13	自我探索與價值觀		教師講述、多媒體教學、問答討論	心理健康測驗	
4	3/16~3/20	認識我的感受		教師講述、多媒體教學、問答討論	活動參與	
5	3/23~3/27	認識壓力來源與情緒反應		教師講述、多媒體教學、問答討論	活動參與	
6	3/30~4/3	生理與心理之間的連動性 (一)		教師講述、多媒體教學		4/3兒童節
7	4/6~4/10	生理與心理之間的連動性 (二)		教師講述、多媒體教學、問答討論	繳交報告	4/4~5清明連假 04/06清明節補假
8	4/13~4/17	調適技巧的學習與練習		教師講述、多媒體教學		
9	4/20~4/24	期中考				
10	4/27~5/1	何謂正念		教師講述、多媒體教學、問答討論	活動參與	05/01勞動節放假
11	5/4~5/8	正念技巧練習與生活落實		教師講述、多媒體教學、問答討論	活動參與	

12	5/11~5/15	身心健康的保養		教師講述、多媒體教學、問答討論	活動參與	
13	5/18~5/22	社群媒體與身心健康		教師講述、多媒體教學、問答討論	活動參與	
14	5/25~5/29	人際關係與身心健康		教師講述、多媒體教學		
15	6/1~6/5	心理韌性		教師講述、多媒體教學		
16	6/8~6/12	小組報告（一）		教師講述、多媒體教學、問答討論	團體報告	
17	6/15~6/19	小組報告（二）		教師講述、多媒體教學、問答討論	活動參與	06/19 端午節放假
18	6/22~6/26	期末考				

**育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 泛文化健康 教學計畫**

科目代號			科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修				
科目名稱	泛文化健康		英文名稱	Transcultural Health Care				
開課年級	2		授課教師	趙國麗				
學分數	2		授課時數	2				
教學目標 <small>(請務必於教學目標後方 標註所對應 的核心能力)</small>	<p>本課程將引導學生認識不同國家之文化背景，使學生認識文化差異不同在健康信念、疾病、習俗及醫療照護互動中的重要性。本課程教學設計分為四大主軸：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、課程內容涵蓋跨文化健康觀、族群差異、性別與世代議題。</li> <li>二、弱勢族群之健康照護需求。</li> <li>三、透過案例討論與情境模擬，將培養學生同理心。</li> </ul> <p>本課程的教學目標如下：<b>(請列出各項目標所對應之核心能力)</b></p>							
	1. 學生能說出泛文化健康定義。 <b>(1. 語文表達與溝通能力、3. 尊重多元文化與關懷生命)</b>							
	2. 學生能適切表達疾病對泛文化影響。 <b>(1. 語文表達與溝通能力、2. 思辨與問題解決能力)</b>							
	3. 學生能分析泛文化宗教信仰、民俗風情。 <b>(2. 思辨與問題解決能力)</b>							
	4. 學生能就泛文化照護理論，提出照護解決方案。 <b>(6. 健康促進與身體適能)</b>							
	5. 學生能尊重文化差異、提出健康照護案例分享。 <b>(3. 尊重多元文化與關懷生命、4. 人際互動與團隊合作)</b>							
	6. 學生能主動閱讀文章，發現世界之美。 <b>(7. 文化欣賞與藝術涵養)</b>							
	7. 學生能了解多元文化照護下的倫理與法律議題。 <b>(8. 公民素養與品德倫理)</b>							
核心能力	<b>請填寫百分比(主要能力之百分比應明顯較高)</b>							
	1. 語文表達與溝通能力	2. 思辨與問題解決能力	3. 尊重多元文化與關懷生命	4. 人際互動與團隊合作	5. 資訊與科技運用	6. 健康促進與身體適能	7. 文化欣賞與藝術涵養	8. 公民素養與品德倫理
權重比(%)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	20%	10%	0%	<b>20%</b>	10%	10%
教學大綱 <small>(與教學目標有別)</small>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化與健康之關聯性</li> <li>2. 泛文化健康護理理論</li> <li>3. 泛文化宗教、信仰與健康</li> <li>4. 泛文化健康護理評估</li> <li>5. 泛文化健康照護之溝通能力</li> </ol>							
教學策略	講述法、分組討論、影片觀賞、小組討論、示範演練、問答等							
評量方式 <small>(期中、末考)</small>	1.報告60 %：期中報告30 %(a.個人心得報告：10%、b.團體報告：20%)、期末報告30 %(a.個人心得報告：10%、b.團體報告：20%)。							

與平時成績佔比須依循學校規定,(不可更改)	<p>2. 平時成績佔40%：</p> <p>上課表現：</p> <p>a.出席狀況：20%-基本分數為100分；遲到、早退、未帶課本每節扣5分：曠課、使用手機或睡覺每次扣10分。</p> <p>b.課堂參與：20%--基本分數為60分；完成上課課後學習單，每一份加5分</p>
教科書	自編講義
參考書目	跨文化護理:概念、理論、研究與實務 出版公司：五南出版社
課程特色主題(請參閱備註欄說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 民主法治 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 社會關懷 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 智慧財產 <input type="checkbox"/> 在地議題 <input checked="" type="checkbox"/> 國際觀 <input type="checkbox"/> 國際移動力
與課程相關之聯合國永續發展目標(SDGs)	<input type="checkbox"/> SDG1消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2消除飢餓 (Zero Hunger) <input checked="" type="checkbox"/> SDG3良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input type="checkbox"/> SDG4優質教育 (Quality Education) <input type="checkbox"/> SDG5性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> SDG10減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input type="checkbox"/> SDG17夥伴關係 (Partnerships for the Goals)
上課教室特殊需求	(請說明需求及原因, 無特殊需求者無須填寫, 若無法配合請見諒。)
備註	● 品德教育：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、

	<p>意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 勞動教育：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。</li><li>● 公民素養：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。</li><li>● 國際觀：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。</li><li>● 國際移動能力：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。</li></ul>
--	---

育英醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 **泛文化健康** 教學進度表

週次	日期	教學主題/進度(必填)	核心能力 (標示序號) 須與教學計 畫一致	教學活動/策略 (必填)	學習評量 (必填)	備註(可加註 SDGs)
1	2/23~2/27	課程概述 何謂泛文化	1.2	講述、PPT、問答 討論	簡單自我介 紹	
2	3/2~3/6	文化與健康之關聯性	2.6	觀看影片、講 述、PPT、	國內外經驗 (每人分享1 分鐘)	228和平紀念 日 SDG3
3	3/9~3/13	泛文化健康護理理論	1.2	講述、PPT、問答 討論	經驗分享	
4	3/16~3/20	泛文化宗教、信仰與健康	2.6	觀看影片、講 述、PPT、	小組演練	SDG3
5	3/23~3/27	泛文化健康護理評估	3.6	講述、PPT、問答 討論		SDG3
6	3/30~4/3	泛文化健康照護案例分享	3.6	講述、問答討論	個人期中心 得作業	4/3兒童節
7	4/6~4/10	期中團體報告		上台口報		4/4~5清明連假 04/06清明節補 假
8	4/13~4/17	期中團體報告		上台口報		
9	4/20~4/24	期中考			筆試	
10	4/27~5/1	電影欣賞與分組討論	7.8	觀看影片、討論	經驗分享	05/01勞動節放 假 SDG3
11	5/4~5/8	泛文化健康照護之溝通能力	3.4	講述、PPT	經驗分享	
12	5/11~5/15	泛文化健康-飲食篇	3.6	講述、PPT、問答 討論	國內外經驗 (每人分享1 分鐘)	
13	5/18~5/22	泛文化健康-旅遊篇	2.4	講述、PPT、問答 討論	國內外經驗 (每人分享1 分鐘)	

14	5/25~5/29	泛文化健康-音樂欣賞	3.7	講述、PPT、問答討論	國內外經驗 (每人分享1分鐘)	
15	6/1~6/5	泛文化倫理與法律議題	1.8	問答、討論	個人期末心得作業	
16	6/8~6/12	期末團體報告		上台口報		
17	6/15~6/19	期末團體報告		上台口報		06/19 端午節放假
18	6/22~6/26	期末考			筆試	